

Insegnamento PeF24 – AA 2017-18

Psicologia dei processi di insegnamento-apprendimento

Sergio Di Sano e Paola Cerratti

ARGOMENTI DI ESAME

Capitolo 1 – Psicologia dell'educazione

- Relazione docente-studente
 - Gestione della classe
 - Ascolto empatico
 - Modalità didattica assertiva
 - Disagio relazionale a scuola
- Bullismo e cyberbullismo
 - Bullismo
 - Intenzionalità, reiterazione e squilibrio di potere
 - Tipi di bullismo
 - Fisico, verbale, sociale/relazionale, cyberbullismo
 - Ruoli
 - Vittime, bulli, aiutanti del bullo, spettatori
 - Motivazioni del bullismo e interventi
 - Disimpegno morale

Capitolo 2 - Lo sviluppo cognitivo

- Definizione di sviluppo
 - Differenza tra
 - Sviluppo
 - Maturazione
 - apprendimento
 - Tre quesiti per le teorie dello sviluppo
 - Origine dello sviluppo (natura-ambiente)
 - Forma dello sviluppo (quantitativo-qualitativo)
 - Esistenza di periodi critici/sensibili per lo sviluppo
 - Principi generali dello sviluppo
 - Differenze nella velocità dello sviluppo
 - Sviluppo ordinato
 - Sviluppo graduale
- La teoria di Piaget
 - Quattro fattori per lo sviluppo del pensiero
 - Maturazione, attività, trasmissione sociale, equilibrizzazione
 - Due funzioni invarianti
 - Organizzazione
 - Adattamento: assimilazione e accomodamento
 - Quattro stadi dello sviluppo cognitivo
 - Senso-motorio, pre-operatorio, operazioni concrete, operazioni formali
- La teoria di Vygotskij
 - Interazione come origine dei processi mentali
 - Ruolo degli strumenti culturali per lo sviluppo cognitivo
 - Apprendimento: strumento attivo per lo sviluppo
 - Zona di sviluppo prossimale (ZSP)
 - Auto-regolazione di linguaggio e comportamento (discorso privato)

Capitolo 3 - Sviluppo del sé, sviluppo sociale e sviluppo morale

- Bronfenbrenner: il contesto sociale dello sviluppo
 - Modello bioecologico di Bronfenbrenner
 - Microsistema
 - Mesosistema
 - Esosistema
 - Macrosistema
 - Cronosistema
 - Famiglie
 - Struttura: ricomposte, allargate
 - Stile genitoriale: autoritario, autorevole, permissivo, respingente
 - Cultura: valori
 - Attaccamento: sicuro, insicuro, disorganizzato
 - Pari
 - Cricche e gruppi, cultura dei pari, amicizie
 - Popolarità
 - Popolari

- Rifiutati
 - Controversi
 - Trascurati
- Aggressività
 - Strumentale/Ostile
 - Fisica/verbale/relazionale
 - Proattiva (pianificata)/reattiva (impulsiva)
- Identità e concetto di sé
 - Identità e concetto di sé
 - Stadi dello sviluppo psicosociale di Erickson
 - Crisi dello sviluppo
 - Concetto di sé
 - Autostima
- Sviluppo morale
 - Teoria della mente
 - Kohlberg e i dilemmi morali: sei stadi del ragionamento morale
 - Livello preconvenzionale
 - Livello convenzionale
 - Livello postconvenzionale

Capitolo 4 - Differenze nell'apprendimento

- Teorie sull'intelligenza
 - Teorie dell'intelligenza
 - Intelligenza generale (fattore G)
 - Intelligenza fluida e cristallizzata
 - Intelligenze multiple (Gardner)
 - Teoria triarchica dell'intelligenza (Sternberg)
 - Misurazione del QI
 - Test di Stanford-Binet
 - WISC IV
- Stili di apprendimento
 - Stili di apprendimento
 - Centrati sulla cognizione
 - Centrati sulla personalità
 - Centrati sull'attività
 - Preferenze di apprendimento
 - Strumenti
 - Visivo-verbale
 - Piano educativo individualizzato
- Studenti dotati e di talento
 - Caratteristiche degli studenti dotati
 - Eccellenti livelli di abilità/competenze e $QI > 130$
 - Identificazione
 - Problemi manifestati
 - Insegnare agli studenti di talento
 - Accelerazione
 - Metodi e strategie

Capitolo 5 - Sviluppo del linguaggio e diversità linguistica

- Modalità di acquisizione del linguaggio e alfabetizzazione emergente
 - Tappe dello sviluppo
 - Fonologia
 - Morfologia
 - Semantica
 - Sintassi
 - Pragmatica
 - Consapevolezza metalinguistica
 - Alfabetizzazione emergente
 - Processi di decodifica (“inside-out” – “internalizzazione”) e comprensione (“outside-in” “esternalizzazione”)
- Bilinguismo: modalità di apprendimento
 - Bilinguismo additivo
 - Sviluppo complementare di L1 e L2
 - Apporta elementi positivi nello sviluppo del bambino
 - Bilinguismo sottrattivo
 - posizione di svantaggio dove L2 compromette L1
 - Bilinguismo bilanciato

Capitolo 6 - Cultura e diversità

- Status socio-economico e successo scolastico
 - Classi sociali e status socio-economico
 - Salute, ambiente e conflitti familiari
 - Basse aspettative – scarsa autostima scolastica
 - Influenza dei coetanei e resistenza culturale
- Etnie, pregiudizi, discriminazioni e stereotipi
 - Pregiudizio
 - Stereotipi
 - Minaccia allo stereotipo
 - Combattere la minaccia allo stereotipo
- Identità di genere
 - Sesso e genere
 - Identità di genere
 - Identità sessuale
 - Orientamento sessuale
 - LGBTQ
 - Ruoli di genere
 - Schemi di genere

Capitolo 7 - Teorie comportamentali dell'apprendimento

- Teorie comportamentali dell'apprendimento
 - Apprendimento
 - Teorie comportamentali
- Condizionamento classico
 - Principio di contiguità
 - Stimolo e risposta
 - Condizionamento classico
 - Stimolo neutro, stimolo incondizionato, stimolo condizionato
 - Risposta incondizionata, risposta condizionata
- Condizionamento operante
 - Condizionamento operante
 - Operante
 - Antecedenti
 - Conseguenze
 - Tipi di conseguenze
 - Rinforzo positivo e negativo
 - Punizione basata sulla presentazione/rimozione
 - Programmi di rinforzo
 - Metodi per incoraggiare il comportamento
 - Rinforzo tramite l'attenzione dell'insegnante
 - Selezionare i rinforzi: il principio di Premack
 - Modellamento
 - Pratica positiva

Capitolo 8 - Prospettiva cognitiva dell'apprendimento

- Teorie comportamentali e cognitive dell'apprendimento
 - Prospettiva cognitiva e comportamentale a confronto
 - Conoscenza generale e specifica
- Approcci cognitivi alla memoria
 - Elaborazione di informazioni
 - Memoria sensoriale
 - Percezione
 - Ruolo dell'attenzione
 - Memoria a breve termine
 - Memoria di lavoro
 - Buffer episodico
 - Carico cognitivo
 - Intrinseco
 - Estrinseco
 - Appropriato
 - Mantenere le informazioni nella memoria di lavoro
 - Ripetizione di mantenimento
 - Ripetizione di elaborazione
 - Teoria dei livelli elaborazione
 - Chunking
- Memoria a lungo termine
 - Distinzione in base al contenuto
 - Conoscenza dichiarativa
 - Conoscenza procedurale
 - Conoscenza autoregolata
 - Due tipi
 - Memoria esplicita
 - Memoria implicita
 - Memoria esplicita
 - Semantica
 - Episodica
 - Memoria implicita
 - Effetti condizionanti
 - Memoria procedurale
 - Priming

Capitolo 9 - Processi cognitivi complessi

- Ruolo della metacognizione
 - Conoscenza metacognitiva e regolazione
 - Tre tipi di conoscenza
 - Dichiarativa
 - procedurale
 - autoregolata
- Strategie di apprendimento
 - Strategie di apprendimento
 - Decidere cosa sia importante
 - Strategie
 - Riassunti
 - Sottolineare ed evidenziare
 - Prendere appunti
 - Strumenti visivi per l'organizzazione
 - Mappe concettuali
 - Problem solving
 - Individuazione: trovare un problema
 - Definire gli obiettivi
 - Rappresentare il problema
 - Algoritmi
 - Euristiche
 - Analisi mezzi-fini
 - Strategia di retroazione
 - Pensiero analogico
 - Verbalizzazione
 - Fattori che ostacolano il problem solving
- Ruolo della creatività
 - Valutare la creatività
 - Pensiero divergente e pensiero convergente
 - Perché la creatività è importante
 - Quali sono le fonti della creatività
 - Creatività e cognizione
 - Ristrutturazione e insight
- Promuovere il pensiero critico
 - Pensiero critico
 - Il modello di pensiero critico di Paul e Elder
 - Applicare il pensiero critico a materie specifiche
 - Argomentazione: costruzione critica

Capitolo 10 - Le scienze dell'apprendimento e il costruttivismo

- Scienze dell'apprendimento
 - Assunti di base
 - Cognizione incarnata (embodied cognition)
- Prospettive costruttiviste
 - Costruttivismo individuale o cognitivo
 - Teoria di Piaget
 - Prima ondata del costruttivismo
 - Costruttivismo sociale
 - Teoria di Vygotskij
 - Seconda ondata del costruttivismo
 - Competenza
 - Come si costruisce la conoscenza?
 - Comunità di pratica
 - Apprendimento situato
 - Insegnamento orientato allo studente
- Applicazione dei principi costruttivisti
 - Apprendimento cooperativo
 - Metodo Jigsaw
 - Preparare gli studenti
 - Creare i gruppi
 - Dare e ricevere spiegazioni
 - Assegnare i ruoli
 - Organizzare la cooperazione
 - Domande reciproche
 - Controversie strutturate
- Apprendimento mediato dalla tecnologia
 - Clouding e ambienti di apprendimento
 - Giochi
 - Pensiero computazionale e codifica
 - Alfabetizzazione digitale

Capitolo 11 - La teoria sociocognitiva

- Teoria sociocognitiva
 - Teoria dell'apprendimento sociale
 - Teoria sociocognitiva
 - Causalità reciproca triarchica
- Modeling: apprendimento osservativo
 - Apprendimento osservativo
 - Prestare attenzione
 - Trattenere le informazioni
 - Produrre i comportamenti
 - Essere motivati a ripeterli
 - Tre forme di rinforzo
 - Rinforzo diretto
 - Rinforzo vicariante
 - Autorinforzo
 - Intrinseco
 - estrinseco
 - Effetto onda
- Autoefficacia e agentività
 - Autoefficacia
 - Concetto di sé
 - Autostima
 - Agentività
 - Fonti di autoefficacia
 - Esperienze di padronanza
 - Attivazione fisiologica
 - Esperienze vicarianti
 - Persuasione sociale
 - Autoefficacia nell'apprendimento e nell'insegnamento
- Apprendimento autoregolato
 - Autoregolazione
 - Fattori che influenzano l'autoregolazione
 - Processi nello sviluppo dell'autoregolazione:

Capitolo 12 - Apprendimento e motivazione

- La motivazione
 - Distinzione tra
 - Demotivazione
 - Motivazione intrinseca
 - Motivazione estrinseca
 - Locus della causalità
 - Interna
 - Esterna
 - Quattro tipi di motivazione estrinseca
 - Regolazione esterna
 - Regolazione introiettata
 - Identificazione
 - Regolazione integrata
 - Cinque approcci alla motivazione
 - Approcci comportamentali
 - Ricompensa e incentivo
 - Approcci umanistici
 - Rogers e Maslow
 - Approcci cognitivi
 - Teorie sociocognitive
 - Teorie aspettativa vs valore (e poi, costo)
 - Prospettive socioculturali
- Bisogni
 - La gerarchia dei bisogni di Maslow: sette livelli di bisogni umani
 - Bisogni fisiologici
 - Bisogni di sicurezza
 - Amore e appartenenza
 - Bisogni di stima
 - Bisogni cognitivi
 - Bisogni estetici
 - Autorealizzazione (“Autoattualizzazione”)
 - Autodeterminazione
 - Bisogno di competenza
 - Bisogno di autonomia
 - Bisogno di relazione
- Obiettivi di apprendimento
 - Obiettivi di apprendimento (learning goals)
 - Obiettivi di padronanza (goal orientation)
 - Obiettivi di prestazione (performance orientation)
 - Tre fattori che influenzano la motivazione
 - Feedback
 - Descrizione dello scopo
 - Accettazione dello scopo

- Ruolo delle credenze
 - Credenze epistemologiche
 - conoscenza innata/appresa
 - Credenze sull'abilità
 - Visione entitaria
 - Visione incrementale
 - Credenze sulle cause e sul controllo
 - Teorie dell'attribuzione
 - Teorie dell'attribuzione
 - Locus (interno/esterno)
 - Stabilità (varia/non varia nel tempo)
 - Controllabilità (controllabile/non controllabile)
 - Credenze sul valore di sé
 - Impotenza appresa
 - Tre tipi di sistemi motivazionali
 - Orientati alla padronanza
 - Tesi a evitare il fallimento
 - Disposti ad accettare il fallimento
- Ruolo degli aspetti emotivi
 - Interessi
 - Personali
 - Situazionali
 - Catturare e mantenere l'interesse degli allievi
 - Curiosità: novità e complessità
 - Flusso