

PROGETTAZIONE EDUCATIVA E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA (M-PED/01; 6 CFU)

(FASCIA M-R)

Docente

Stefania Nardini

Obiettivi formativi

- Facilitare l'acquisizione di conoscenze teoriche e metodologiche funzionali ad una progettazione educativa adeguata alla specificità dei contesti, all'individuazione degli obiettivi più appropriati, alla adozione di opportune strategie nello sviluppo dell'azione progettuale, alla pianificazione del monitoraggio e della valutazione degli esiti, alla luce di quanto suggerito dalle più recenti indicazioni
- Agevolare lo sviluppo della capacità di rielaborare le conoscenze teoriche e le competenze pedagogiche maturate in vista dell'applicazione nell'ambito della complessità delle situazioni reali
- Promuovere il confronto tra i diversi orientamenti della ricerca pedagogica nella prospettiva di ottimizzare la progettazione di strategie di intervento improntate all'epistemologia della pratica, che prendano le mosse da conoscenze analitiche delle realtà sulle quali si interviene

Programma

Il corso si propone di sviluppare un'analisi delle differenti tipologie di progettazione educativa che sono state proposte negli ultimi tempi seguendone l'evoluzione ed evidenziando per ciascuna di esse i punti di forza ed i punti di debolezza, fino al più recente approccio basato sulle competenze che attualmente è entrato anche nella legislazione ordinaria della scuola italiana e di cui gli insegnanti sono chiamati ad applicare le potenzialità innovative. L'elaborazione del disegno progettuale non può prescindere da una lettura corretta ed attenta dei dati riguardanti la fisionomia del contesto nel quale sarà portato avanti l'intervento educativo, pertanto nel corso sarà fornito adeguato rilievo alla conoscenza delle metodologie della ricerca educativa finalizzate all'analisi delle situazioni socio-economiche oltre che allo studio dei singoli casi. L'interpretazione della realtà scolastica nelle sue varie sfaccettature consentirà, in base a strumenti di analisi rigorosi, di incentivare nei corsisti l'acquisizione di uno stile di approccio improntato ad una visione scientifica e di ricerca. Da questo approccio di tipo sperimentale può scaturire nei docenti la capacità di rimodulare costantemente le strategie e le metodologie utilizzate mediante una costante riflessione su contesto ed azione, condotta alla luce della consapevolezza che la pratica educativa deve essere condotta attraverso azioni supportate dal continuo confronto con modelli teorici e nuove proposte operative, frutto di studi e di indagini elaborati, anche in maniera allargata, attraverso le nuove potenzialità offerte dalle reti di istituzioni scolastiche. Nell'ambito del corso gli scenari della nuova scuola troveranno spazio anche attraverso l'approfondimento dei temi riguardanti l'attuazione di modalità di insegnamento-apprendimento inclusive, che nell'ambito della progettazione educativa comportino il superamento delle rigidità metodologiche e l'apertura di relazioni dialogiche che garantiscano la comprensione dei bisogni educativi e l'attuazione di risposte funzionali.

Modalità della didattica

Lezioni frontali, lettura delle fonti, materiali audiovisivi, esemplificazioni pratiche

Modalità di verifica dell'apprendimento

Test a risposta multipla

Materiale didattico

A.Porcarelli, *Progettare per competenze. Basi pedagogiche e strumenti operativi*, Diogene Multimedia, Bologna, 2016.

G. Benvenuto, *Stili e metodi della ricerca educativa*, Carocci, Roma, 2016.