

# CURRICULUM VITAE di:

Nominativo	Francesca Pazzaglia
------------	---------------------

## Posizione accademica

Macrosettore:	11/E
Settore Concorsuale:	11/E1
Settore Scientifico Disciplinare:	M-PSI/01
Qualifica:	Professore ordinario
Anzianità nel ruolo:	dal 2011
Sede Universitaria:	Università degli Studi di Padova
Struttura di afferenza (dipartimento o altro)	Dipartimento di Psicologia Generale

Posizioni ricoperte precedentemente nel medesimo ateneo o in altri

Periodo	Fascia	Ateneo
2001-2011	PA	Università di Padova
1998-2001	RU	Università di Padova

## Pubblicazioni Scientifiche

n. progr. anno

Descrizione pubblicazione

Fasano, F., Mitolo, M., Gardini, S., Venneri, A., Caffarra, P., Pazzaglia, F. (2018). Combining structural magnetic resonance imaging and Visuospatial tests to classify Mild Cognitive Impairment, *Journal of Alzheimer's Disease*.

Pazzaglia, F., Meneghetti, C., Labate, E., Ronconi, L. (2018). Are wayfinding self-efficacy and pleasure in exploring related to shortcut finding? A study in a virtual environment. In Barkowsky, Burte, Holscher, Schulteis (Eds). *Spatial Cognition X*.

IC Mammarella, C Meneghetti, F Pazzaglia, C Cornoldi (2014). Memory and comprehension deficits in spatial descriptions of children with non-verbal and reading disabilities. *Frontiers in Psychology*, 5.

C Meneghetti, E Borella, V Muffato, F Pazzaglia, R De Beni (2014). Environment Learning from Spatial Descriptions: The Role of Perspective and Spatial Abilities in Young and Older Adults. *Spatial Cognition IX*, 30-45.

F Pazzaglia, A Moè (2014). Cognitive styles and mental rotation ability in map learning. *Cognitive Processing*, 14 (4), 391-399.

IC Mammarella, E Borella, M Pastore, F Pazzaglia (2013). The structure of visuospatial memory in adulthood. *Learning and Individual Differences*, 25, 99-110.

C Meneghetti, R De Beni, V Gyselinck, F Pazzaglia (2013). The joint role of spatial ability and imagery strategy in sustaining the learning of spatial descriptions under spatial interference *Learning and Individual Differences*, 24, 32-41.

MN Avraamides, A Galati, F Pazzaglia, C Meneghetti, M Denis (2013). Encoding and updating spatial information presented in narratives. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 66 (4), 642-670.

TT Brunyé, E Andonova, C Meneghetti, ML Noordzij, F Pazzaglia, ... (2013). Planning routes around the world: International evidence for southern route preferences *Journal of Environmental Psychology*, 32 (4), 297-304.

M Mitolo, S Gardini, F Fasano, G Crisi, A Pelosi, F Pazzaglia, P Caffarra (2013). Visuospatial memory and neuroimaging correlates in mild cognitive impairment. *Journal of Alzheimer's disease: JAD*, 35 (1), 75-90.

F Pazzaglia, C Meneghetti (2012). Spatial text processing in relation to spatial abilities and spatial styles, *Journal of Cognitive Psychology*, 24 (8), 972-980.

V. Gyselinck, F. Pazzaglia (2012, Eds). *From Mental Imagery to Spatial Cognition and Language: Essays in Honour of Michel Denis*, Psychology Press.

F Pazzaglia, V Gyselinck, C Cornoldi, R De Beni (2012). Individual differences in spatial text processing. In *From Mental Imagery to Spatial Cognition and Language*, 127-161.

C Meneghetti, F Pazzaglia, R De Beni (2012). Which spatial abilities and strategies predict males' and females' performance in the object perspective test? *Cognitive Processing*, 13 (1), 267-270.

M Mitolo, S Gardini, F Fasano, F Dieci, S Copelli, L Concari, F Pazzaglia (2012). Neuroimaging correlates of spatial decline in mild cognitive impairment, *Alzheimer's & Dementia*, 8 (4), 365-366.

F Pazzaglia (2012). What factors affect spatial learning? How abilities, strategies and tasks interact in the construction of spatial mental models from different sources. *International Journal of Psychology*,

F Pazzaglia (2008). Text and picture integration in comprehending and memorizing spatial descriptions. In *Understanding multimedia documents*, 43-59.

F Pazzaglia, C Toso, S Cacciamani (2008). The specific involvement of verbal and visuospatial working memory in hypermedia learning. *British Journal of Educational Technology*, 39 (1), 110-124.

F Pazzaglia, HA Taylor (2008). Perspective, instruction, and cognitive style in spatial representation of a virtual environment. *Spatial Cognition and Computation*, 7 (4), 349-364.

F Pazzaglia, R De Beni, C Meneghetti (2007). The effects of verbal and spatial interference in the encoding and retrieval of spatial and nonspatial texts. *Psychological Research*, 71 (4), 484-494.

V Gyselinck, R De Beni, F Pazzaglia, C Meneghetti, A Mondoloni (2007). Working memory components and imagery instructions in the elaboration of a spatial mental model. *Psychological Research*, 71 (3), 373-382.

R De Beni, F Pazzaglia, S Gardini (2007). The generation and maintenance of visual mental images: evidence from image type and aging. *Brain and Cognition*, 63 (3), 271-278.

A Moè, F Pazzaglia (2007). Following the instructions! Effects of gender beliefs in mental rotation. *Learning and Individual Differences*, 16 (4), 369-377.

IC Mammarella, C Cornoldi, F Pazzaglia, C Toso, M Grimoldi, C Vio (2006). Evidence for a double dissociation between spatial-simultaneous and spatial-sequential working memory in visuospatial (nonverbal) learning disabled children. *Brain and Cognition*, 62 (1), 58-67.

F Pazzaglia, HA Taylor, D Varotto (2006). Spatial mental models derived from the integration of information from different perspectives. *Cognitive Processing*, 7 (1), 79-80.

C Meneghetti, R De Beni, F Pazzaglia, V Gyselinck (2006). Does spatial interference affect spatial text processing in individuals with high mental rotation ability? *Cognitive Processing*, 7 (1), 64-64.

R De Beni, F Pazzaglia, S Gardini (2006). The role of mental rotation and age in spatial perspective-taking tasks: when age does not impair perspective-taking performance. *Applied Cognitive Psychology*, 20 (6), 807-821.

F Pazzaglia, R De Beni (2006). Are people with high and low mental rotation abilities differently susceptible to the alignment effect? *Perception*, 35 (3), 369-383.

MC Passolunghi, F Pazzaglia (2006). A comparison of updating processes in children good or poor in arithmetic word problem-solving. *Learning and Individual Differences*, 15 (4), 257-269.

R De Beni, F Pazzaglia, V Gyselinck, C Meneghetti (2005). Visuospatial working memory and mental representation of spatial descriptions. *European Journal of Cognitive Psychology*, 17 (1), 77-95.

MC Passolunghi, F Pazzaglia (2005). Individual differences in memory updating in relation to arithmetic problem solving. *Learning and Individual Differences*, 14 (4), 219-230.

F Pazzaglia, R De Beni, F Cristante (1994). Prova di metacomprendensione. Firenze, OS

R De Beni, P Palladino, F Pazzaglia (1995). Influenza della memoria di lavoro e delle abilità metacognitive e sintattiche nella difficoltà specifica di comprensione della lettura. Giornale Italiano di Psicologia, 22, 615-640.

F Pazzaglia, C Cornoldi, PE Tressoldi (1994). Learning to read: Evidence on the distinction between decoding and comprehension skills. European Journal of Psychology of Education, 8 (3), 247-258.

R De Beni, F Pazzaglia (1993). Lettura e metacognizione. Attività didattiche per la comprensione del testo, Edizioni Erickson.

R De Beni, F Pazzaglia (1991). Effetti di un training metacognitivo sull'abilità di comprensione del testo scritto. Verifica sperimentale di una proposta di intervento. Orientamenti Pedagogici, 37 (219), 594-611.

C Cornoldi, F Pazzaglia (1990). La predizione dell'apprendimento della lettura mediante prove di prerequisito specifico. Bollettino di Psicologia Applicata, 45-53

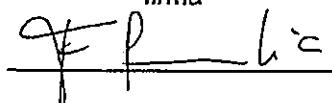
## Titoli<sup>1</sup>

- Direzione o partecipazione a comitati di direzione di riviste Scopus/WOS o classificate da ANVUR, nonché di collane editoriali, encyclopedie e trattati di riconosciuto prestigio nel settore:
- Partecipazione al collegio dei docenti nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero:
  - Collegio Dottorato in Psychological Science – Università di Padova
  - .....
- partecipazione come relatore a convegni di carattere scientifico nazionali o internazionali:
  - .....
- direzione o partecipazione a gruppi di ricerca, nazionali o internazionali, legati a università ovvero a qualificate istituzioni pubbliche o private:
  - .....
- partecipazione a comitati di redazione di riviste Scopus/WOS o classificate da ANVUR, nonché di collane editoriali, encyclopedie e trattati di riconosciuto prestigio nel settore:
  - Co-editor per Frontiers in Psychology
- Altri titoli che contribuiscono a una migliore definizione del profilo scientifico:
  - .....

data

20/9/18

firma



<sup>1</sup> In via esemplificativa sono indicate alcune voci