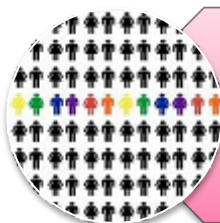


# Docenti e problematiche inerenti gli apprendimenti:

## Disturbi Specifici dell'Apprendimento

La categoria dei Disturbi Evolutivi Specifici di Apprendimento viene convenzionalmente identificata con l'acronimo DSA. La principale caratteristica di definizione di questa "categoria nosografica" è quella della "specificità", intesa come un disturbo che interessa uno specifico dominio di abilità in modo anche significativo ma circoscritto, lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale.

Il Servizio DSA dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio", oltre al supporto offerto a coloro i quali abbiano Bisogni Educativi Speciali o Disturbi Aspecifici dell'Apprendimento, propone differenti attività finalizzate all'individuazione e al superamento delle problematiche di natura didattica, psicologica e sociale di ogni singolo studente, garantendo le pari opportunità di studio, la tutela della privacy e l'elusione dello stigma, il riconoscimento degli strumenti compensativi e l'attuazione delle misure dispensative. Nella tabella seguente sono indicate le principali "buone prassi" utili per un'auspicabile percorso congiunto fra Didattica – Servizio – Studenti.



### PARI OPPORTUNITA'

Al fine di garantire una reale **INCLUSIONE** degli studenti DSA, è necessario creare condizioni specifiche, anche in collaborazione con il Servizio dedicato, affinché possa essere adeguatamente valutato ogni apprendimento accademico (di cui si rimanda ai punti successivi).



### PRIVACY e STIGMA

**MEDIAZIONE DIDATTICA:** laddove risulti complessa la gestione degli esami, avvalersi del Servizio apposito ([sdsa@unich.it](mailto:sdsa@unich.it)) per la messa in atto delle opportune strategie a tutela della privacy degli studenti (es. evitare facili fenomeni di stigmatizzazione attraverso l'identificazione dei DSA tra gli esaminandi sia nell'appello iniziale sia nel posto in aula).



### STRUMENTI COMPENSATIVI riconosciuti

- Pc con correttore ortografico e/o lettore
- Mappe concettuali
- Calcolatrice non scientifica
- Altri strumenti di facilitazione per lo studio e per gli esami (es. materiale digitale; tavole e formulari; etc.)



### MISURE DISPENSATIVE attuabili

- Privilegiare, ove possibile, verifiche orali
- Concedere un tempo supplementare non superiore al 30% per le prove scritte
- Prevedere una prova appositamente ridotta nella quantità e non nella qualità
- Suddividere, se necessario, gli esami in più parti
- Considerare il contenuto delle prove indipendentemente dalla forma e dall'ortografia

*"Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà l'intera vita a credersi stupido."* (A. Einstein)