



**Università degli Studi Gabriele d'Annunzio - Chieti Pescara**  
**Procedure Pubbliche di Selezione - Sistema per la gestione delle candidature**

---

**PROCEDURA PER IL RECLUTAMENTO DI UN RICERCATORE CON RAPPORTO DI LAVORO A TEMPO DETERMINATO - TIPOLOGIA B**  
M-PSI/04 - dipartimento di NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE - DR n. 1863/2019 prot. 68180 del 26/09/2019

---

Domanda: 851 - Candidato: maria spinelli - ~~CF - SP UNICABOES112050~~ - mail: maria.spinelli@unich.it

---

**NON CI SONO TITOLI E/O BREVETTI INDICATI DAL CANDIDATO**

CHIETI 30/10/19

Luogo e data

Il Candidato (firma leggibile)



## **ALTRE ESPERIENZE FORMATIVE**

### **Training e certificazioni:**

- Gennaio 2018 Specializzazione in Transference-Focused Psychotherapy (TFP) per i Disturbi di Personalità per la certificazione di "TFP Didactic Training Graduate", Milano.
- 2016-2018 Gruppi di intervizione di materiale clinico organizzati da PD LAB - Associazione per lo studio e il trattamento dei disturbi di personalità – presso CREST, Milano.
- Agosto 2015 Corso "Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline (VIPPSD)". Chair: Dr. Claudia Werner. The New School, New York, NY, USA.
- Giugno 2013 Corso di formazione e patentino per la somministrazione e codifica dell'Adult Attachment Interview. Chair: Prof. Dazzi, Prof.ssa Jacobitz. Università "La Sapienza", Roma, Italia.
- Marzo 2010 Corso di formazione per la somministrazione e codifica del Manchester Child Attachment Story Task: "Manchester Child Attachment Story Task (MCAST), Training workshop. Chair: Prof. Jonathan Green. University of Manchester, Manchester, UK.
- Maggio 2010 Corso di formazione per la somministrazione e codifica della Parent development Interview: "Reflective Functioning (RF) Training course for the Parent Development Interview (PDI)". Chair: Prof.ssa Arietta Slade. Università "La Sapienza", Roma, Italia.
- Aprile 2006 Corso di formazione "Autismo psicosi e disarmonie evolutive psicotiche. La psicoterapia dell'agito a mediazione corporea". Chair: Prof. Carlo Russo. C.S.P.P.N.I. Centro studi Psicologia Psicomotricità e Neuropsichiatria infantile, Milano, Italia.
- Feb-Mag 2006 Corsi di 1°, 2° e 3° livello "Il Rorschach per adulti, bambini ed adolescenti". Chair: Prof.ssa Adriana Lis. Università degli studi di Padova, Padova, Italia.

### **Summer schools:**

- Luglio 2018 Summer school AIP (Associazione Italiana di Psicologia) di metodologia. "Modelli di Regressione Multipla per lo studio degli effetti diretti e condizionati: effetti di Mediazione e Moderazione" Chair: Prof. Fabio Presaghi. Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara, Chieti, Italia.
- Luglio 2015 Summer school AIP (Associazione Italiana di Psicologia) di metodologia. Seminario "Approccio bayesiano e sua applicazione ai dati psicologici". Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara, Chieti, Italia.
- Luglio 2015 Summer school AIP (Associazione Italiana di Psicologia) di metodologia. Corso: "Modelli Multilivello per i dati longitudinali". Chair: Prof. Fabio Presaghi. Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara, Chieti, Italia.
- Luglio 2011 Summer school AIP (Associazione Italiana di Psicologia) di metodologia. Corso: "Osservazione e analisi sequenziale dell'interazione sociale". Chair: Prof. A. Gnisci e Prof. R. Bakeman. Centro residenziale universitario, Bertinoro, Italia.
- Settembre 2010 Summer school AIP (Associazione Italiana di Psicologia) di metodologia. Corso: "L'analisi dei dati longitudinali nel contesto dei Modelli di Equazioni Strutturali". Chair: Prof. Sonia Ingoglia. Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara, Chieti, Italia.
- Giugno 2010 Summer school AIP (Associazione Italiana di Psicologia) di metodologia. Corso: "Analisi Multilivello di dati longitudinali". Chair: Prof. Fabio Presaghi. Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara, Chieti, Italia.

**Tirocini:**

Settembre 2008-Novembre 2011

Attività di tirocinio di specializzazione in psicoterapia con conduzione di psicoterapie individuali e di gruppo a bambini, adolescenti e famiglie presso U.O. di Neuropsichiatria infantile, Azienda Ospedaliera Niguarda Cà Grande, Milano (Monte ore 350).

Ottobre 2007-Agosto 2008

Attività di tirocinio di specializzazione in psicoterapia con conduzione di psicoterapie individuali presso Servizio tossicodipendenze, ASL MI 3, Monza, Italia (Monte ore 150).

Marzo 2006-Settembre 2006

Tirocinio post-lauream in Psicologia Clinica presso Consultorio Familiare, A.S.S. n°4, San Daniele del Friuli, Italia (Monte ore 500).

Settembre 2005-Marzo 2006

Tirocinio post lauream in Psicologia dello Sviluppo presso U.O. di Neuropsichiatria Infantile, A.s.s. n° 4, Coseano, Italia (Monte ore 500).

**ATTIVITA' DI RICERCA**

---

**Responsabile di progetti di ricerca universitari finanziati**

2019 Ex 60%, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara. Progetto: La diade madre-bambino prematuro: il ruolo dei fattori individuali e diadici.

2018 Ex 60%, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara. Progetto: Lo sviluppo della regolazione emotiva nei bambini pretermine.

**Partecipazione a progetti di ricerca universitari finanziati**

2014 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca – Co-investigatore. Progetto: La multimodalità della comunicazione madre-bambino nel primo anno di vita. Responsabile Scientifico: Dott. Mirco Fasolo.

2013 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca – Co-investigatore. Progetto: Lo sviluppo prosodico nel primo anno di vita. Responsabile Scientifico: Dott. Mirco Fasolo.

2013 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca – Co-investigatore. Progetto: Meccanismi di difesa e coping nelle pazienti con diagnosi di tumore mammario. Responsabile Scientifico: Dott.ssa Angela Tagini.

2011 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca - Co-investigatore. Progetto: Il ruolo della regolazione emotiva madre-bambino nella trasmissione dell'attaccamento. Responsabile Scientifico: prof.ssa Cristina Riva Crugnola.

2010 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca - Co-investigatore. Progetto: La nascita pretermine: fattori di protezione e di rischio nelle prime fasi dello sviluppo del bambino. Responsabile Scientifico: prof.ssa Riva Crugnola.

2009 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca - Co-investigatore. Progetto: La relazione madre/bambino prematuro: valutazione del rischio e sperimentazione di un modello di intervento. Responsabile Scientifico: prof.ssa Cristina Riva Crugnola.

2008 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca - Co-investigatore. Progetto: Lo sviluppo relazionale e socio-affettivo dei bambini di madri adolescenti: fattori di protezione e di rischio. Responsabile Scientifico: prof.ssa Riva Crugnola.

2006 PRIN Università degli Studi di Milano-Bicocca - Collaboratore. Progetto: Fattori di rischio e protezione nello sviluppo socio-affettivo dei bambini di madri adolescenti: sperimentazione di un modello di intervento preventivo. Responsabile scientifico dell'unità: prof.ssa Riva Crugnola

**Partecipazione ad altri progetti di ricerca finanziati**

2010-2012 Collaborazione progetto di ricerca presso Università degli Studi di Milano-Bicocca finanziato da "Il Sole onlus", Saronno - Valutazione di un intervento psicologico per il recupero di bambine vittime di violenza sessuale presso la città di Addis Abeba (Etiopia). Responsabile Scientifico: prof.ssa Riva Crugnola

**Partecipazione a progetti di ricerca extra-universitari**

Da 2018 Responsabile scientifico con il Dott. Emanuele Preti (Università Milano-Bicocca) e il Dott. Abebaw Minaye (Addis Ababa University) del progetto di ricerca "Evaluation of the psychological consequences of sexual abuse on children" finanziato da "Il Sole onlus", Saronno, Italia.

Novembre 2007 Collaborazione progetto di ricerca HBSC "Health Behavior in School-aged Children". Finanziato da DG famiglia e solidarietà sociale Regione Lombardia, Milano.

Nov-Dic 2005 Collaborazione progetto di ricerca "Il benessere delle donne nella coppia e in famiglia". Presso Comune di San Daniele del Friuli, Udine.

**COLLABORAZIONI DI RICERCA**

---

2017 ad oggi

Collaborazione scientifica con il Prof. Abebaw Minaye Gezie (Addis Ababa University, Ethiopia) e il Dott. Emanuele Preti (Università di Milano-Bicocca, Milano) nell'ambito dello studio sul fenomeno della violenza sessuale sui bambini in Etiopia. Lo studio prevede la valutazione delle conseguenze socio-emotive dell'esperienza sul bambino e sulla famiglia. I dati sono in fase di elaborazione.

2017 ad oggi

Collaborazione scientifica con la Prof. Prachi Shah (University of Michigan, USA) e il Prof. Mark Bornstein (Princeton University and New York University, USA) nell'ambito dello studio sul temperamento e lo sviluppo cognitivo del neonato prematuro, confronti cross-culturali. I primi risultati dello studio sono stati inviati per la pubblicazione su rivista internazionale, altri risultati sono in fase di elaborazione.

2015 ad oggi

Collaborazione scientifica con la Prof. Judi Mesman (Leiden University, Olanda) nell'ambito del progetto di studio degli aspetti prosodici del linguaggio materno e delle implicazioni per lo sviluppo del bambino. I risultati degli studi sono stati pubblicati e diffusi a livello nazionale e internazionale.

2015 ad oggi

Collaborazione scientifica con il Dr. Mark Widdowson (University of Salford, UK) e il Dott. Enrico Benelli (Responsabile scientifico; Università degli studi di Padova), Dott. Stefano Morena (Associazione ITACA, libero professionista) nell'ambito del progetto di validazione della psicoterapia ad indirizzo analitico transazionale per la cura della depressione in età adolescenziale. I risultati dello studio sono stati pubblicati e diffusi a livello nazionale e internazionale.

2014 ad oggi

Collaborazione di ricerca con la Prof.ssa Fabia Franco (Middlesex University, UK), il Prof. Mirco Fasolo (Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara), la Dott.ssa Leonor Romero (Università di Milano-Bicocca) e la

Dott.ssa Chiara Suttora (Università di Milano-Bicocca) sul progetto "Early musical interactions and language development in the second year". I risultati dello studio sono stati diffusi a livello nazionale e internazionale.

2012 ad oggi

Collaborazione scientifica con la Prof. Julie Pohelmann e il Prof. Daniel Bolt (University of Wisconsin, Madison, USA), nell'ambito del progetto "Preterm infant socio-emotional development". I risultati dello studio sono stati pubblicati e diffusi a livello nazionale e internazionale.

2009-2013

Collaborazione scientifica con la dott.ssa Maria Simonetta Spada (Psicologo, Ospedali Riuniti Bergamo) e la dott.ssa Giuliana Mangili (Primario Neonatologia, Ospedali Riuniti Bergamo) nell'ambito del progetto longitudinale di studio dell'impatto della nascita prematura sul genitore e sul bambino. I risultati dello studio sono stati pubblicati e diffusi a livello nazionale e internazionale.

2008-2011

Collaborazione scientifica con la Dott.ssa Lucia Viganò (Neuropsichiatra infantile, Azienda ospedaliera Cà Grande Niguarda, Milano) nell'ambito di uno studio sul mutismo selettivo, implicazioni per il bambino e per la famiglia. I risultati dello studio sono stati pubblicati e diffusi a livello nazionale.

## **ATTIVITA' DIDATTICA**

---

### **Didattica in università estere**

A.A. 2019/2020

Docente incaricato "Evaluation of children and families psychological symptoms associated with the experiences of sexual abuse". Addis Ababa University, Addis Ababa, Ethiopia. Monte ore: 12.

A.A. 2018/2019

Docente incaricato "Does prosody make the difference? The importance of the prosody of maternal voice in mother-infant interactions". ISPA Istituto Universitario, Lisbon, Portugal. Monte ore: 8.

A.A. 2017/2018

Docente incaricato "Working with abused children: treatment and assessment". Addis Ababa University, Addis Ababa, Ethiopia. Monte ore: 12.

### **Didattica in corsi di laurea triennali e magistrali**

A.A. 2019/2020

Docente incaricato. Corso "Psicologia dello sviluppo affettivo". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara. Monte ore: 64.

A.A. 2018/2019

Docente incaricato. Corso "Psicologia dello sviluppo emotivo ed affettivo". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara. Monte ore: 48.

Docente incaricato. Esercitazione pratica guidata del corso di "Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara. Monte ore: 16.

A.A. 2017/2018

Docente incaricato. Corso "Psicologia dello sviluppo emotivo ed affettivo". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara. Monte ore: 48.

Docente incaricato. Esercitazione pratica guidata del corso di "Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara. Monte ore: 16.

A.A. 2016/2017

Docente incaricato. Corso "Psicologia dello sviluppo emotivo ed affettivo". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara. Monte ore: 48.

Docente incaricato. Esercitazione pratica guidata del corso di "Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara. Monte ore: 16.

Docente incaricato. Laboratorio di "Metodi e strumenti della valutazione dello sviluppo cognitivo in età prescolare" turno 1. Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Monte ore: 24.

A.A. 2015/2016

Docente incaricato. Corso "Psicologia dello sviluppo sociale e del sè". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara. Monte ore: 48.

Docente incaricato. Esercitazione pratica guidata del corso di "Psicologia dello sviluppo sociale e del sè". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara. Monte ore: 16.

Docente incaricato. Laboratorio di "Metodi e strumenti della valutazione dello sviluppo cognitivo in età prescolare" turno 1 e 2. Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Monte ore a turno: 24. Totale ore: 48.

A.A. 2014/2015

Docente incaricato. Laboratorio di "Metodi e strumenti della valutazione dello sviluppo cognitivo in età prescolare" turno 1. Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Monte ore: 24.

A.A. 2011/2012

Docente incaricato. Laboratorio di "Metodi di valutazione dell'interazione e della regolazione emotiva madre-bambino" turno 1. Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Monte ore: 24.

A.A. 2010/2011

Docente incaricato. Laboratorio di "Metodi di valutazione dell'interazione e della regolazione emotiva madre-bambino" turno 1 e 2. Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Monte ore a turno: 24. Totale ore: 48.

A.A. 2007/2008

Docente incaricato. Classi di tirocinio "Modelli di interazione e attaccamento nella relazione bambino-genitore". Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Monte ore: 32.

**Tutor attività didattica**

A.A. 2015/2016

Tutor. Attività di tutorato in modalità e-learning per il corso di "Tecniche statistiche per l'analisi del cambiamento". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Monte ore: 30 ore.

**Cultore della Materia**

Dall'A.A. 16/17 Cultore della materia per il corso di "Psicologia dello sviluppo del linguaggio". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara.

Dall'A.A. 16/17 Cultore della materia per il corso di "Psicologia dello sviluppo 1". Corso di Laurea scienze e tecniche psicologiche, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara.

A.A. 15/16 Cultore della materia per il corso di "Tecniche statistiche per l'analisi del cambiamento". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

A.A. 12/13-15/16 Cultore della materia per il corso di "Psicologia dello sviluppo per la comunicazione". Corso di Laurea in Comunicazione e Psicologia, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

A.A. 07/08-12/13 Cultore della materia per il corso di "Psicologia dello sviluppo socio-affettivo". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

A.A. 07/08-12/13 Cultore della materia per il corso di "Psicologia delle relazioni bambino-caregiver". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

**Didattica in corsi di dottorato**

A.A. 2018/2019

Docente incaricato. Corso "Revisioni sistematiche e Metanalisi". Dottorato Business & Behavioural Sciences, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara. Monte ore: 8.

A.A. 2017/2018

Docente incaricato. Corso "Metanalisi". Dottorato Business & Behavioural Sciences, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara. Monte ore: 8.

**Didattica in master e corsi post-laurea**

A.A. 2019/2020

Docente incaricato. "L'Adult Attachment Interview: applicazioni nella terapia con l'adulto". Centro di Psicologia Dinamica, scuola di specializzazione in psicoterapia, Pescara. Monte ore: 8.

A.A. 2018/2019

Docente incaricato. Lezione "Prendersi cura della relazione genitore-bambino nella prima e seconda infanzia. Metodi di osservazione e linee di intervento (0-5)". Master in Psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza, Auximon Istituto di formazione, sede di Roma. Monte ore: 16.

Docente incaricato. Lezione "Psicologia Generale 1". Scuola di specializzazione in psicoterapia, Auximon Istituto di formazione, sede di Fermo. Monte ore: 9.

A.A. 2016/2017

Docente incaricato. Convegno di formazione per dipendenti azienda ospedaliera "I disturbi del linguaggio: dalla fonologia alle funzioni esecutive". ASST Valtellina, Ospedale di Sondrio. Monte ore: 13.

A.A. 2014/2015

Docente incaricato. Attività di formazione per insegnanti scuola primaria e secondaria. Corso "DSA e BES: come individuare i segnali di rischio e le pratiche didattiche dell'insegnamento". Cesvip Lombardia Sede di Bergamo. Monte ore totale: 16.

Docente incaricato. Attività di formazione coordinatrici asili nido. Corso: "Il rapporto con le famiglie e il riconoscimento del disagio". Il Pianeta dei Bambini srl, Bernareggio, Milano. Monte ore: 12.

A.A. 2013/2014

Docente incaricato. Attività di formazione per coordinatrici asili nido. Corso: "Autismo, Ipercinesia e difficoltà relazionali con i pari: inquadramento teorico e pratiche pedagogiche". Il Pianeta dei Bambini srl, Bernareggio, Milano. Monte ore: 12.

Docente incaricato. Attività formativa per conto di "Il Sole onlus" per psicologi e counsellors su play therapy e tecniche di lavoro in psicoterapia con i bambini, presso il Counselling Center di Addis Abeba, Etiopia. Monte ore: 3 giorni di training in loco (24 ore).

A.A. 2012/2013

Docente incaricato. Attività di formazione per educatrici asili nido. Corso: "Le relazioni affettive ed emotive nell'Asilo Nido". Il Pianeta dei Bambini srl, Bernareggio, Milano. Monte ore: 25 ore.

Docente incaricato. Attività di formazione per lavoratori in mobilità. Corso: "La gestione del cambiamento: Strumenti per il potenziamento delle competenze e delle risorse personali nel campo delle relazione lavorative, sociali, e familiari". ELFI Ente Lombardo per la formazione d'Impresa, Milano. Monte ore: 8 ore.

A.A. 2011/2012

Docente incaricato. Attività formativa per conto di "Il Sole onlus" per psicologi e counsellors su intervento psicologico con famiglie di bambini vittime di violenza sessuale, presso il Counselling Center di Addis Abeba, Etiopia. Monte ore: 3 giorni di training in loco (24 ore).

A.A. 2010/2011

Docente incaricato. Attività formativa per conto di "Il Sole onlus" per psicologi e counsellors su valutazione degli effetti traumatici sui bambini vittime di violenza sessuale, presso il Counselling Center di Addis Abeba, Etiopia. Monte ore: 5 giorni di training in loco (40 ore).

## **VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA**

---

A.A. 2018/2019

Corso "Psicologia dello sviluppo emotivo ed affettivo": 3.51/4

Esercitazione pratica guidata del corso di "Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo": 3.61/4

A.A. 2017/2018

Esercitazione pratica guidata del corso di "Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo": 3.47/4

A.A. 2016/2017

Corso "Psicologia dello sviluppo emotivo ed affettivo": 3.51/4

Laboratorio di "Metodi e strumenti della valutazione dello sviluppo cognitivo in età prescolare": 2.80/3.

A.A. 2015/2016

Laboratorio di "Metodi e strumenti della valutazione dello sviluppo cognitivo in età prescolare": 2,67/3

A.A. 2014/2015

Laboratorio di "Metodi e strumenti della valutazione dello sviluppo cognitivo in età prescolare": 2,46/3

## **INCARICHI ISTITUZIONALI**

---

- 2019    Componente collegio di Dottorato in Business & Behavioural Sciences  
Componente Commissione bando insegnamento Laurea Magistrale in Psicologia  
Presidente commissione bando per la selezione di studenti Laurea Magistrale per la realizzazione della mobilità internazionale  
Responsabile mobilità internazionale per 3 studenti Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara (finanziamento da parte dell'ateneo 3510 euro)
- 2018    Componente collegio di Dottorato in Business & Behavioural Sciences  
Componente commissione bando di selezione borsa di studio per collaboratori esterni  
Componente commissione esame di ammissione ai Corsi di Laurea di Medicina e Chirurgia ed Odontoiatria e Protesi Dentaria

## **SUPERVISIONE TESISTI**

---

Relatore di 6 tesi di laurea triennali in Scienze e tecniche psicologiche presso Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara.

Relatore di 16 tesi di laurea Magistrale in Psicologia presso Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti-Pescara.

Co-relatore di 6 tesi di laurea magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione presso Università degli Studi di Milano-Bicocca

## **SUPERVISIONE TIROCINANTI (TUTOR)**

---

Supervisore di 3 progetti di tirocinio di ricerca post-laurea presso Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca e 6 progetti di tirocinio di ricerca post-laurea Dipartimento di Neuroscienze, imaging e scienze cliniche, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara.

## **ALTRE ESPERIENZE**

---

- 2014-2018    Coordinatrice scientifica insieme alla Dott.ssa Capoferri del "Progetto Prima Infanzia" attività di supervisione e formazione per psicoterapeuti che lavorano con genitori e bambini in età prescolare.
- Da 2017      Responsabile del comitato scientifico di "Il Sole" onlus, Saronno.
- 2013-2017    Membro del consiglio direttivo di "Il Sole" onlus, Saronno.
- Da 2013      Membro del comitato scientifico di LR Psicologia, istituto nel settore della formazione professionale, della clinica e della ricerca in ambito psicologico.

- Da 2013 Referente psicologa per equipe valutazione e trattamento Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Centro di Psicoterapia Niguarda, Viale Suzzani 19, Milano. Centro accreditato ai sensi dell'art. 3 della legge n. 170/2010 con delibera n° 632 del 30/01/2014
- 2012-2017 Attività di libera professione come psicologa e psicoterapeuta.

## **CONOSCENZE LINGUISTICHE E COMPETENZE INFORMATICHE**

---

Lingua madre: Italiano

Altre lingue: Inglese (Ottimo scritto e parlato)

Utilizzo dei seguenti programmi di elaborazione statistica di dati: SPSS, EQS (Structural Equation Modelling Software), HLM (Hierarchical linear models), MLWin (Multilevel analyses), CMA (Comprehensive Meta-Analysis), GSEQ (sequential analyses).

Utilizzo del programma per l'analisi e l'elaborazione dei suoni linguistici PRAAT e ADOBE AUDITION.

## **ABILITAZIONI PROFESSIONALI**

---

Abilitazione scientifica nazionale per il Settore Concorsuale 11/E2 - II Fascia dal 04/04/2018 al 04/04/2024.

Abilitazione livello Intervener per il programma di intervento "Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline (VIPPS-SD)".

Abilitazione "Certified coder for the Adult Attachment Interview".

Accreditamento in qualità di referente psicologa per la certificazione DSA ai sensi dell'art. 3 della legge n. 170/2010 con delibera n° 632 del 30/01/2014.

## **ATTIVITÀ DI REVISORE**

---

**Ad hoc reviewer per:**

Journal of Family Psychology, Marriage and Family, Infancy, International Archives of Communication Disorder, Developmental psychopathology, Parenting, Journal of Experimental Child psychology, Journal of child language, Child development, European developmental psychology, Plos one, International archives of communication disorders.

**Associate editor per:**

Frontiers developmental psychology, International Journal of Autism & Related Disabilities

## **APPARTENENZA AD ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE – ALBI PROFESSIONALI**

---

Iscritta all'albo professionale degli Psicologi della Regione Lombardia sez. A dal Marzo 2008, n°10931.

Iscritta all'elenco degli psicoterapeuti (ex art. 3 l. 56/89) dell'Ordine degli Psicologi della Lombardia dal Gennaio 2012.

Membro delle seguenti associazioni scientifiche:

- CLASTA Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations

- APA Division 7: Developmental Psychology
- ITACA International Transactional Analysis for Children and Adolescents
- EATA European association of Transactional Analyses

## **PREMI DI RICERCA**

---

Settembre 2018. Vincitrice del premio "Miglior articolo scientifico 2018" conferito dalla dall'Associazione Italiana Psicologia (AIP) sezione psicologia dello sviluppo ed educazione.

## **PUBBLICAZIONI**

---

ORCID ID: 0000-0003-2685-5472

H-index (October 2019): 7

Total Citations (October 2019): 134

## **PUBBLICAZIONI SUBMITTED SU RIVISTE INTERNAZIONALI PEER-REVIEWED**

1. **SPINELLI, M.,** AURELI, T., COPPOLA, G., SCIALPI, V., PONZETTI, S., FASOLO, M. (under review). Verbal - prosody association when narrating early caregiving experiences during the Adult Attachment Interview: differences between secure and dismissing subjects. *Attachment & Human Development*.
2. SANTINI, N., FACCHETTI, S., **SPINELLI, M.,** ZAMPINI, L., SUTTORA, C. (under review). The parental reflective functioning in preterm children's mothers. *Early Human Development*.
3. **SPINELLI, M.,** BORNSTEIN, M., PUTNICK, D., SHAH, P. E. (submitted). Multimodal Assessments of Preterm Temperament across the First Year of Life, Associations with Country of Origin and Infant Age. *Early Human Development*.
4. **SPINELLI, M.,** SCHADEE, H., ZAMPINI, L., SALERNI, N., SUTTORA, C., ZANCHI, P. & FASOLO, M. (under review). The developing of prosody in infants. A longitudinal study over the first 16 months of infant life. *Applied Psycholinguistics*.

## **PUBBLICAZIONI SU RIVISTE INTERNAZIONALI PEER-REVIEWED**

1. GENOVESE, G., AURELI, T., ROMERO LAURO, L.J., **SPINELLI, M.,** CASTELLETTI, G., FASOLO, M. (2019). Infant directed speech as a simplified but not simple register: a longitudinal study of lexical and syntactic features. *Journal of Child Language*, 1–23. doi.org/10.1017/S0305000919000643  
Impact Factor 2018: 1.815. Citazioni: 0.
2. **SPINELLI, M.,** FASOLO, M., COPPOLA, G., AURELI, T. (2019), It is a matter of how you say it: Verbal content and prosody matching as an index of emotion regulation strategies during the Adult Attachment Interview. *International journal of psychology*, 54: 102-107. doi.org/10.1002/ijop.12415  
Impact Factor 2018: 1.608. Citazioni: 0.
3. **SPINELLI, M.,** FASOLO, M., SHAH, P. E., GENOVESE, G., AURELI, T. (2018). The Influence of Early Temperament on Language Development: The Moderating Role of Maternal Input. *Frontiers in Psychology*, 9, 1527. doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01527  
Impact Factor 2018: 2.129. Citazioni: 1.

4. **SPINELLI, M.** & MESMAN, J. (2018). The regulation of infant negative emotions: the role of maternal sensitivity and infant-directed speech prosody. *Infancy*, 23(4), 502–518, 2018.  
doi.org/10.1111/infa.12237  
Impact Factor 2018: 2.553. Citazioni: 0.
5. **SPINELLI, M.**, FASOLO, M., & MESMAN, J. (2017). Does prosody make the difference? A meta-analysis on relations between prosodic aspects of infant-directed speech and infant outcomes. *Developmental Review*, 44, 1-18. doi.org/10.1016/j.dr.2016.12.001  
Impact Factor 2017: 4.783. Citazioni: 14.
6. AURELI, T., **SPINELLI, M.**, FASOLO, M., GARITO, M., PERUCCHINI, P., & D'ODORICO, L. (2017). The pointing-vocal coupling progression in the first half of the second year of life. *Infancy*, 22 (6), 801-818. doi.org/10.1111/infa.12181  
Impact Factor 2017: 1.873. Citazioni: 7.
7. BENELLI, E., BERGAMASCHI, M., CAPOFERRI, C., MORENA, S., CALVO, V., MANNARINI, S., PALMIERI, A., ZANCHETTA, M., **SPINELLI, M.**, & WIDDOWSON, M. (2017). TA Treatment of Depression: A Hermeneutic Single-Case Efficacy Design Study - 'Deborah'. *International Journal of Transactional Analysis Research*, 8(1), 39-58. doi.org/10.29044/v8i1p39
8. SUTTORA, C., SALERNI, N., ZANCHI, P., ZAMPINI, L., **SPINELLI, M.**, & FASOLO, M. (2017). Relationships between structural and acoustic properties of maternal talk and children's early word recognition. *First Language*, 37(6), 612-629. doi.org/10.1177/0142723717714946  
Impact Factor 2017: 0.796. Citazioni: 3.
9. ZANCHI, P., FASOLO, M., **SPINELLI, M.**, ZAMPINI, L., SUTTORA, C., & SALERNI, N. (2016). Il ruolo delle caratteristiche acustiche e contestuali nel riconoscimento delle cause del pianto. *Psicologia Clinica Dello Sviluppo*, 1, 103-123. Doi.org/10.1449/83132.  
Citazioni: 1.
10. ZAMPINI, L., ZANCHI, P., SUTTORA, C., **SPINELLI, M.**, FASOLO, M., & SALERNI, N. (2016). Gesture production in the narratives of preschool children. *Gesture*, 15:3, 306-320. doi.org/10.1075/gest.15.3.02zam  
Impact Factor 2016: 1.196. Citazioni: 1.
11. ZAMPINI, L., FASOLO, M., **SPINELLI, M.**, ZANCHI, P., SUTTORA, C., & SALERNI, N. (2016). Prosodic skills in children with Down syndrome and in typically developing children. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 51(1), 74-83. doi.org/10.1111/1460-6984.12186  
Impact Factor 2016: 2.195. Citazioni: 3.
12. **SPINELLI, M.**, FRIGERIO, A., FASOLO, M., & MONTALI, L., SPADA, MS., MANGILI, G. (2016). "I Still Have Difficulties Feeling like a Mother": The Transition to Motherhood of Preterm Infants Mothers. *Psychology and Health*, 31(2), 184-204. doi.org/10.1080/08870446.2015.1088015  
Impact Factor 2016: 2.225. Citazioni: 20.
13. **SPINELLI, M.**, FASOLO, M., TAGINI, A., ZAMPINI, L., SUTTORA, C., ZANCHI, P., & SALERNI, N. (2016). Linguistic and prosodic aspects of child-directed speech: the role of maternal child-rearing experiences. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(2), 183-196. doi.org/10.1080/17405629.2015.1080159  
Impact Factor 2016: 1.302. Citazioni: 2
14. SUTTORA, C., **SPINELLI, M.**, & MONZANI, D. (2014). From Prematurity to Parenting Stress: The Mediating Role of Perinatal Post-Traumatic Stress Disorder. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, 478-493. doi.org/10.1080/17405629.2013.859574

Impact Factor 2014: 1.721. Citazioni: 12.

15. **SPINELLI, M.**, POEHLMANN, J., & BOLT, D. (2013). Predictors of Parenting Stress Trajectories in Premature Infant-Mother Dyads, *Journal of Family Psychology*, 27, 873-883.  
Doi.org/10.1037/a0034652

Impact Factor 2013: 1.577. Citazioni: 24.

16. RIVA CRUGNOLA, C., GAZZOTTI, S., **SPINELLI, M.**, IERARDI, E., CAPRIN, C., & ALBIZZATI, A. (2013). Maternal Attachment, Emotional Regulation and Play with Objects in Mother and Infant Interaction at Nine Months. *Attachment and Human Behaviour*, 15, 107-131.  
doi.org/10.1080/14616734.2013.745712

Impact Factor 2013: 1.389. Citazioni: 19.

17. RIVA CRUGNOLA, C., TAMBELLI, R., **SPINELLI, M.**, GAZZOTTI, S., CAPRIN, C., & ALBIZZATI, A. (2011). Attachment patterns and emotion regulation strategies in the second year, *Infant Behavior & Development*, 34, 136-151. doi.org/10.1016/j.infbeh.2010.11.002

Impact Factor 2011: 1.669. Citazioni: 26

### PUBBLICAZIONI SU RIVISTE A DIFFUSIONE NAZIONALE PEER-REVIEWED

1. ZANCHI, P., FASOLO, M., **SPINELLI, M.**, ZAMPINI, L., SUTTURA, C., & SALERNI, N. (2016). Il ruolo delle caratteristiche acustiche e contestuali nel riconoscimento delle cause del pianto. *Psicologia Clinica Dello Sviluppo*, 1, 103-123. Doi.org/10.1449/83132.  
Citazioni: 1.
2. **SPINELLI, M.**, SERRATI, B., & VIGANO', L. (2013). In una campana di vetro: il percorso terapeutico con una bambina con diagnosi di Mutismo Elettivo. *Quaderno dell'Istituto di Psicoterapia del Bambino e dell'Adolescente*, 37, 131-141.
3. GAZZOTTI, S., **SPINELLI, M.**, ALBIZZATI, A., & RIVA CRUGNOLA, C. (2010). Maternità in età adolescenziale: attaccamento materno, stili di interazione, stati affettivi e coordinazione affettiva madre-bambino. *Età evolutiva*, 96, 64-74.
4. RIVA CRUGNOLA, C., CAPRIN, C., & **SPINELLI, M.** (2008), Stili di interazione madre-bambino e padre-bambino a quattro mesi di vita. *Età evolutiva*, 89, 49-61.

### PUBBLICAZIONI SU VOLUMI A DIFFUSIONE INTERNAZIONALE

1. RIVA CRUGNOLA C., ALBIZZATI A., CAPRIN C., GAZZOTTI S., & **SPINELLI M.** (2009). Dyadic emotional regulation in mother and infant interaction and maternal attachment at nine months. In A. Carassa, F. Morganti, G. Riva (a cura di), *Enacting intersubjectivity: paving the way for a dialogue between cognitive science, social cognition and neuroscience* (pp. 191-209). Lugano: IPSC.

### CAPITOLI IN MONOGRAFIE E CURATELE

1. **SPINELLI, M.**, AVANZI, A., MARCONATO, F. (2018). L'intervento clinico con la diade genitore-bambino. In Morena S. and Bergamaschi M., *Ciao ti stavo aspettando. L'incontro clinico con il bambino Vol II* (pp. 97-120). Brescia: Serra Tarantola.
2. RIVA CRUGNOLA, C., **SPINELLI, M.**, GAZZOTTI, S., & ALBIZZATI, A. (2013). Stili di interazione madre/bambino, attaccamento e sviluppo socioemotivo: indicatori di rischio in uno studio longitudinale. In Caretti V., Craparo G., Schimmenti A. (a cura di), *Memorie traumatiche e mentalizzazione* (pp. 83-102). Roma: Astrolabio.

3. RIVA CRUGNOLA, C., **SPINELLI, M.**, & GAZZOTTI, S. (2012). Le rappresentazioni genitoriali dalla gravidanza alla nascita del bambino. In C. Riva Crugnola (a cura di), *La relazione genitore-bambino. Tra adeguatezza e rischio* (pp. 137-167). Bologna: Il Mulino.
4. RIVA CRUGNOLA, C., GAZZOTTI, S. & **SPINELLI, M.** (2012). Le interazioni tra genitore e bambino. In C. Riva Crugnola (a cura di), *La relazione genitore-bambino. Tra adeguatezza e rischio* (pp. 169-200). Bologna: Il Mulino.
5. RIVA CRUGNOLA, C., GAZZOTTI, S., & **SPINELLI, M.** (2011). Regolazione e comunicazione delle emozioni nella prima infanzia. In I. Grazzani Gavazzi, & C. Riva Crugnola (a cura di), *Lo sviluppo della competenza emotiva dall'infanzia all'adolescenza. Percorsi tipici e atipici e strumenti di valutazione* (pp. 21-36). Milano: Unicopli.

### TESI DI DOTTORATO

**SPINELLI M.** (2013). *Parenting preterm infants: implications for mothers and for mother-infant relationship*. Tesi di dottorato. Università degli Studi di Milano-Bicocca.

### COMUNICAZIONI A CONVEGNI

---

#### ORGANIZZATORE DI SIMPOSI IN CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

1. **SPINELLI, M.** (2019). Chair e discussant del simposio: The longitudinal interplay of maternal and infant factors in preterm children emotional development. 19° European Conference on developmental Psychology, Atene.
2. **SPINELLI, M.**, COPPOLA, G. (2017). Chair del simposio: Is attachment shaping language or language shaping attachment? A closer look into the reciprocal influences between the two domains. International Attachment Conference 2017, London, UK.
3. **SPINELLI, M.**, AURELI, T. (2017). Chair del simposio: Communication Beyond Words: The Many Faces of Infant-Directed Speech Prosody and its Impacts on Infant Outcomes. International Conference of Psychological science 2017, Vienna, Marzo 2017.
4. PREVOO, M., & **SPINELLI, M.** (2016). Co-Chair del simposio: Let's talk about parental talk: The role of parental speech in parenting and its effect on child outcomes. 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development ISSBD, Vilnius.
5. **SPINELLI, M.**, & SUTTORA, C. (2016). Chair del simposio: Singing and talking: how maternal input fosters early infant development. 15th World Congress of the World Association for Infant Mental Health WAIMH, Prague.

#### COMUNICAZIONI ORALI A CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

1. **SPINELLI, M.**, FASOLO, M., PONZETTI, S., FASOLO, M., AURELI, T. (2019). Dyadic co-regulation, maternal sensitivity, and infant characteristics: interaction effects on preterm infants emotional development. 19° European Conference on developmental Psychology, Athens.
2. CERRATTI, P., **SPINELLI, M.**, FASOLO. (2019). Il ruolo dello stile genitoriale come fattore predittivo per l'adattamento socio-emotivo del bambino con ADHD: implicazioni per l'intervento. XXVIII Congresso Airipa, Ferrara.

3. **SPINELLI, M.**, FASOLO, M., AURELI, T. (2019). La prosodia materna come modalità comunicativa diadica: due studi su diadi con bambini nati a termine e nati pretermine. XXXII Congresso nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli.
4. **SPINELLI, M.**, AURELI, T., FASOLO, M. (2019). Il complesso processo di acquisizione del linguaggio: il ruolo dei fattori individuali e diadici. X Giornate CLASTA, Verona.
5. **SPINELLI, M.**, FASOLO, M., AURELI, T. (2018). Emotion regulation development in preterm and full-term infants: The integrated role of dyadic, maternal and infant factors. Workshop Understanding and promoting change from early to complex skills in typical and atypical development: a cross-population approach, Bologna.
6. GENOVESE, G., ROMERO LAURO, L.J., **SPINELLI, M.**, CASTELLETTI, G., FASOLO, M., FALK, S., FRANCO, F. (2018). Infant-directed song, perceptual narrowing and lexical development. IX Giornate CLASTA, L'Aquila.
7. **SPINELLI, M.**, FASOLO, M., AURELI, T. (2018). Il ruolo della co-regolazione diadica nello sviluppo delle abilità regolatorie del bambino prematuro. XXXI Congresso nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino.
8. **SPINELLI, M.**, AURELI, T., FASOLO, M. PONZETTI, S., GARITO, MC. (2018). Prematurity from a multi-dimensional perspective: the interplay of maternal and infant factors in the development of socio-emotional adjustment. 16th WAIMH world congress, Rome
9. **SPINELLI, M.**, AURELI, T., FASOLO, M. GARITO, MC., PONZETTI, S. (2018). Prematurity from a multi-dimensional perspective. Jean Piaget society, 48th Annual meeting, Amsterdam.
10. **SPINELLI, M.**, AURELI, T., PONZETTI, S., GENOVESE, G., FASOLO, M. (2017). The influence of attachment style on infant-directed speech: a longitudinal study. International attachment conference, London, UK.
11. FASOLO, M., **SPINELLI, M.**, GENOVESE, G., CASTELLETTI, G. AURELI, T. (2017). Il ruolo della prosodia dell'Infant-directed speech materno nello sviluppo del bambino: uno sguardo sul complesso sistema dell'interazione diadica. Giornate CLASTA 2017
12. **SPINELLI, M.**, MESMAN, J. (2017). The role of maternal sensitivity and prosody of speech on the development of infant regulation of negative emotions. International Conference of Psychological science, Vienna.
13. GENOVESE, G., ROMERO LAURO, L.J., **SPINELLI, M.**, CASTELLETTI, G., FASOLO, M., FALK, S., FRANCO, F. (2017). Infant-directed singing affects language development in infants. Summer School in Music, Language and Cognition, Como.
14. **SPINELLI, M.**, FASOLO, M., & TAGINI, A. (2016). Linguistic and prosodic aspects of child-directed speech: the role of maternal child-rearing experiences. 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development ISSBD 2016, Vilnius.
15. **SPINELLI, M.**, FRIGERIO, A., MONTALI, L., FASOLO, M., SPADA, MS., & MANGILI, G. (2016). "I still have difficulties feeling like a mother": the transition to motherhood of preterm infants mothers. 15th World Congress of the World Association for Infant Mental Health WAIMH 2016, Prague.
16. **SPINELLI, M.**, FASOLO, M., COPPOLA, G., & AURELI, T. (2016). A link between language and affect: influences of maternal attachment and sensitivity on maternal linguistic input. 15th World Congress of the World Association for Infant Mental Health WAIMH 2016, Prague.
17. BARONE, D., AVANZI, A., COLPANI, A., & **SPINELLI, M.** (2016). Il "progetto prima infanzia". Il lavoro con i gruppi di genitori e educatori: l'intervento "Crescere bambini sicuri di sé". IX Seminario di Lavarone, Lavarone.

18. FASOLO, M., **SPINELLI, M.**, GENOVESE, G. (2016). Caratteristiche lessicali e sintattiche del motherese XXIX Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Vicenza
19. **SPINELLI, M.**, CAPOFERRI, C., & MORENA, S. (2015). Hermeneutic single-case efficacy design for treatment of depression in adolescents: The I.T.A.C.A.’s model. 1st EATA TA Theory Development & Research Conference, Rome.
20. ZANCHI, P., **SPINELLI, M.**, ZAMPINI, L., & FASOLO, M. (2015). Il ruolo delle caratteristiche acustiche e dei fattori contestuali nel riconoscimento delle cause del pianto. VI Giornate CLASTA, Roma.
21. FASOLO, M., PERUCCHINI, P., **SPINELLI, M.**, GARITO, C., AURELI, T. (2015). Capacità prosodiche delle combinazioni di gesto di indicazione e vocalità nel secondo anno di vita: influenza dell’intenzione comunicativa sulla prosodia. XXVIII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Parma
22. ZANCHI, P., FASOLO, M., **SPINELLI, M.** (2015). Caratteristiche prosodiche degli enunciati multi-argomento nel terzo anno di vita. XXVIII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Parma
23. **SPINELLI M.**, CAPOFERRI C., & MORENA S. (2015). Hermeneutic single-case efficacy design for treatment of depression in adolescents: The I.T.A.C.A.’s model. 1st EATA TA Theory Development & Research Conference, Roma.
24. **SPINELLI, M.**, & MORENA, S. (2014). La spinta vitale della ricerca nella clinica: il lavoro di ITACA su adolescenza e depressione. VII Seminario di studi di Lavarone, Lavarone.
25. **SPINELLI, M.**, & MORENA, S. (2014). Disegno ermeneutico sul caso singolo per il trattamento della depressione in età adolescenziale: il modello di I.T.A.C.A. 3rd EATA Research Conference, Cagliari.
26. **SPINELLI, M.**, AURELI, T., FASOLO, M., PERUCCHINI, P., & GARITO, M.C. (2014). Lo sviluppo dell’abilità di coordinare l’intenzione comunicativa del gesto di indicare e delle produzioni vocali nei primi due anni di vita: uno studio longitudinale. V Giornate CLASTA, Bologna.
27. **SPINELLI, M.**, SPADA, M., & MANGILI, G. (2013). Maternal narratives on preterm birth and infant hospitalization: implications for mother-infant relationship. 6th International Attachment Conference. Pavia.
28. **SPINELLI, M.** (2012). In una campana di vetro. Convegno Itaca “Nuovi percorsi con bambini e adolescenti in terapia, nel counselling e nei contesti educativi”, Lavarone.
29. **SPINELLI M.**, SERRATI, B., & VIGANO’, L. (2011). In una campana di vetro. Convegno “Lo spazio possibile: la psicoterapia in età evolutiva in una equipe integrata”, A.O. Niguarda Cà Grande, Milano.
30. RIVA CRUGNOLA, C., **SPINELLI, M.**, GAZZOTTI, S., & IERARDI, E. (2011). Affective states and coordination between mother and infant at 9 months and infant attachment. 5th International Attachment Conference, Oslo, Norvegia.
31. RIVA CRUGNOLA, C., **SPINELLI, M.**, GAZZOTTI, S., & IERARDI, E. (2011). Affective states and coordination between mother and infant at nine months and quality of attachment. AEPEA 6th European Congress on Psychopathology in Childhood and Adolescence, Bologna.
32. RIVA CRUGNOLA C., **SPINELLI M.**, GAZZOTTI S., & IERARDI E. (2010). Coordinazione affettiva tra madre e bambino a 9 mesi e qualità dell’attaccamento nel secondo anno di vita. XXIII Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Bressanone.
33. RIVA CRUGNOLA C., **SPINELLI M.**, FARINA E., & IERARDI E. (2010). Esperienze relazionali inadeguate nella prima infanzia e sviluppo socio-emotivo e rischio psicopatologico in età scolare. XII Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Torino.

34. RIVA CRUGNOLA C., GAZZOTTI S., **SPINELLI M.**, & ALBIZZATI A. (2009). Attaccamento, Sviluppo Socioemotivo e Indicatori di Rischio: uno Studio Longitudinale. XV Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Chieti.
35. RIVA CRUGNOLA C., CAPRIN C., GAZZOTTI S., & **SPINELLI M.** (2009). Maternal Internal Working Model of Attachment and Emotional Regulation in Mother and Infant Interaction at Nine Months. XIV European Conference on Developmental Psychology, Vilnius, Lituania.
36. RIVA CRUGNOLA C., ALBIZZATI A., CAPRIN C., GAZZOTTI S., & **SPINELLI M.** (2009). Dyadic emotional regulation in mother and infant interaction and maternal attachment at nine months. Enacting intersubjectivity: paving the way for a dialogue between cognitive science, social cognition and neuroscience, Lugano, Svizzera.

### **POSTER PRESENTATI A CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI**

1. FASOLO, M., CERRATTI, P., NICOLÌ, I., ROMANO, M., CASTELLETTI, G., LOGRIECO, M.G., **SPINELLI, M.** (2019). L'identificazione precoce dei ritardi linguistici: l'utilizzo della ripetizione di frasi. XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA, Ferrara.
2. MAZZARDO, G., **SPINELLI, M.** (2019). L'influenza delle competenze emotive precoci sullo sviluppo linguistico: studio su bambini nati pretermine. XXXII Congresso nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli.
3. LOMBARDI, S., SAQUELLA, F., **SPINELLI, M.** (2019). la condivisione affettiva madre-bambino a 3 mesi in diadi con bambini prematuri e bambini nati a termine. XXXII Congresso nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli.
4. FASOLO, M., LOGRIECO, M.G., CASTELLETTI, G., ROMANO, M., NICOLÌ, I., **SPINELLI, M.** (2019). Parlatori precoci, Parlatori precoci, tardivi e tipici: quale relazione con le abilità interattive nel primo anno di vita? XXXII Congresso nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli.
5. CASTELLETTI, G., **SPINELLI, M.**, GUIDOTTI, R., FASOLO, M. (2019). L'influenza del contesto sulle caratteristiche dell'IDS e dell'ADS. X giornate CLASTA, Verona.
6. SCIALPI, V., **SPINELLI, M.** (2018). La prosodia come indice di attivazione emotiva: il ruolo dell'attaccamento. XXXI Congresso nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino.
7. FASOLO, M., **SPINELLI, M.**, & GENOVESE G. (2016). Caratteristiche lessicali e sintattiche del motherese. XXIX Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Vicenza.
8. GENOVESE, G., **SPINELLI, M.**, ROMERO LAURO, L.J., FASOLO, M. (2016). Multimodal communication in mother-infant's interactions: sequential and prosodic analysis at six months of life. 15th World Congress of the World Association for Infant Mental Health WAIMH, Prague.
9. AURELI, T., **SPINELLI, M.**, FASOLO, M., GARITO, M., PERUCCHINI, P. (2016). The pointing-vocal coupling progression from 12 to 18 months of the infants age: a longitudinal study. 7th International Conference on Infant Studies ICIS, New Orleans, USA.
10. **SPINELLI, M.**, COPPOLA, G., FASOLO, M., PONZETTI, S., AURELI, T. (2015). It is a matter of how you say it: associations of attachment models with emotional activation indexed by prosodic intonation. 7th International Attachment Conference, New York.
11. **SPINELLI, M.**, GENOVESE, G., FASOLO, M., SUTTORA, C., SALERNI, N. (2015). Lo sviluppo intonativo del bambino: uno studio longitudinale. VI Giornate CLASTA, Roma.
12. **SPINELLI, M.**, TAGINI, A., GENOVESE, G. (2014). Aspetti linguistici e prosodici dell'input linguistico rivolto al bambino nel secondo anno di vita: il ruolo dell'esperienza affettivo relazionale materna. XXVII Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Cosenza.

13. GENOVESE, G., **SPINELLI, M.**, FASOLO, M. (2014). La multimodalità della comunicazione nell'interazione madre-bambino: una analisi sequenziale a sei mesi di vita. XXVII Congresso AIP Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione, Cosenza.
14. **SPINELLI, M.**, POHELMANN, J., BOLT, D. (2013). Lo stress genitoriale nelle madri di bambini pretermini: predittori e traiettorie di sviluppo nei primi tre anni di vita. XXVI Congresso AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e Dell'Educazione, Milano.
15. **SPINELLI, M.**, SUTTURA, C., & MONZANI, D. (2013). From prematurity to parenting stress: the mediating role of PTSD. 16th European Conference on Developmental Psychology, Losanna, Svizzera.
16. **SPINELLI, M.**, RIVA CRUGNOLA, C., MANISCALCO, L., & IERARDI, E. (2011). Children in kindergartens: mother/teacher attachment and socio-emotional risk. 5th IAC International Attachment Conference, Oslo, Norvegia.
17. **SPINELLI, M.**, COCCHI, M., GUARDUCCI, I., ITALIANO, C., ARMELLINI, M., & RIVA CRUGNOLA, C. (2011). La relazione madre-bambino nel contesto della nascita prematura: valutazione dell'efficacia di un intervento di Home Visiting. AEPEA 6th European Congress on Psychopathology in Childhood and Adolescence, Bologna.
18. RIVA CRUGNOLA, C., GAZZOTTI, S., **SPINELLI, M.**, & ALBIZZATI, A. (2010). Attachment, mother/child interactive styles and risk indicators: a longitudinal study. 12th World Congress of the World Association for Infant Mental Health, Leipzig, Germania.
19. **SPINELLI, M.**, GAZZOTTI, S., IERARDI, E., & RIVA CRUGNOLA, C. (2010). Coordinazione degli stati affettivi tra madre e bambino a 9 mesi e qualità dell'attaccamento. Giornata di Studio: La competenza emotiva: regolazione, comprensione e narrazione delle emozioni nello sviluppo tipico e atipico, Milano.
20. RIVA CRUGNOLA, C., ALBIZZATI, A., GAZZOTTI, S., MOIOLI, M., & **SPINELLI, M.** (2009). Risk and protection factors in the socio-emotional development in children of adolescent mothers: a preventive intervention model. 3rd IAC International Attachment Conference, Barcellona, Spagna.

## **PRESS**

Dicembre 2018

<http://www.ciaocomo.it/2018/12/17/maria-spinelli-per-progetto-fiori-che-rinascono-de-il-sole-onlus/168150/>

Gennaio 2017:

[http://www.repubblica.it/salute/2017/01/30/news/il\\_doc\\_sull\\_autismo\\_che\\_va\\_agli\\_oscar\\_l\\_esperta\\_-157083422/](http://www.repubblica.it/salute/2017/01/30/news/il_doc_sull_autismo_che_va_agli_oscar_l_esperta_-157083422/)

Marzo 2018:

[http://www.repubblica.it/spettacoli/cinema/2018/03/29/news/di\\_autismo\\_si\\_puo\\_anzi\\_si\\_deve\\_ridere\\_tre\\_film\\_e\\_una\\_serie\\_con\\_protagonisti\\_ragazzi\\_asperger-192282768/](http://www.repubblica.it/spettacoli/cinema/2018/03/29/news/di_autismo_si_puo_anzi_si_deve_ridere_tre_film_e_una_serie_con_protagonisti_ragazzi_asperger-192282768/)

## **INTERESSI DI RICERCA**

---

- Lo sviluppo della relazione genitore-bambino in contesti tipici e atipici (micro e macro analisi dell'interazione genitore-bambino, la multimodalità della comunicazione genitore-bambino).
- Prematurità: lo sviluppo socio-emotivo del bambino nato pretermine (focus su intersoggettività, attaccamento, regolazione emotiva, comunicazione affettiva e linguistica), l'impatto della prematurità sul genitore (focus sulle rappresentazioni materne, benessere psicologico, stress genitoriale), lo sviluppo della relazione genitore-bambino prematuro.

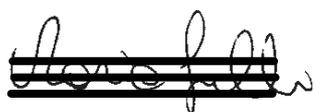
Curriculum vitae Maria Spinelli 20/20

- Prosodia: la prosodia della voce come modalità comunicativa affettiva e linguistica (applicazioni nello studio dell'interazione genitore-bambino, della comunicazione adulta, dello sviluppo affettivo e linguistico del bambino).

La sottoscritta autorizza il trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 675/96 del 31 dicembre 1996.

Quanto dichiarato nel presente curriculum vitae corrisponde al vero ai sensi degli art. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.

Chieti, ~~31~~ 31 Ottobre 2019

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maria Spinelli', is written over a horizontal line. The signature is cursive and somewhat stylized.