

NUOVO PIANO FORMATIVO TLC-UNICH a.a. 2025-26

Workshop
febbraio-giugno 2026



Il programma formativo proposto dal TLC-UNICH è articolato in più appuntamenti distribuiti nei mesi febbraio-giugno 2026, tra le sedi di Chieti e Pescara.

Il fine è quello di offrirvi fondamenti pedagogici, laboratori didattici, progetti innovativi e momenti di confronto utili a supportare in processi di progettazione e valutazione della Didattica.

Vi invitiamo ad iscrivervi ai workshop di vostro interesse, alle call sui progetti di innovazione didattica, ai gruppi di studio che potrete scegliere nel calendario riportato di seguito.

Cliccando sulla parola "iscrizione" avrete la possibilità di compilare il form che vi permetterà di ricevere, dal coordinatore dell'evento, eventuali materiali preliminari di supporto alla formazione e l'attestato di partecipazione.

La vostra iscrizione, inoltre, ci permetterà di organizzare al meglio ciascun intervento formativo, al fine di offrirvi un'esperienza significativa e coinvolgente.



Il syllabus come strumento centrale nella progettazione dell'insegnamento universitario

18 Febbraio 2026

ore 9:00-13:00

in presenza

La sede sarà comunicata agli iscritti (via email) prima dell'evento

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Destinatari

Presidenti di CdS, Direttori di Dipartimento, Docenti, neoassunti, assegnisti, personale tecnico amministrativo.

Formatore

Prof.ssa Anna Serbati Università degli studi di Trento

Abstract

L'intervento formativo si propone di approfondire la funzione e il ruolo del syllabus come strumento centrale nella progettazione dell'insegnamento e nel supporto ai processi di apprendimento universitario. Il syllabus viene analizzato non solo come documento informativo, ma come vero e proprio progetto didattico, capace di rendere coerenti obiettivi formativi, attività di insegnamento-apprendimento e modalità di valutazione.

Particolare attenzione è dedicata alla definizione dei risultati di apprendimento attesi, riferimento fondamentale per orientare le scelte didattiche. In questo quadro, vengono presentati i principi dell'allineamento costruttivo (*Constructive Alignment*), evidenziandone il ruolo nella progettazione di percorsi formativi efficaci e centrati sullo studente.

Il Piccolo Ascolto. Progetti di innovazione didattica

23 febbraio 2026

ore 10.00-12.00

in presenza

La sede sarà comunicata agli iscritti (via email) prima dell'evento

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Destinatari:

Docenti, neoassunti, dottorandi

Consigliato:

computer portatile

Formatore

Prof.ssa Ida Verna

Università Degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara

Abstract

Il workshop ha la finalità di presentare uno strumento web (questionario di gradimento e autovalutazione del corso in svolgimento) ad uso del docente che permette di valutare, in itinere, il gradimento degli studenti rispetto al corso in svolgimento. Incentrato su specifiche aree della qualità della didattica, il Piccolo Ascolto combina il questionario di gradimento, con l'autovalutazione del docente, offrendo al docente la possibilità di riflettere sulla distanza tra l'opinione degli studenti e la propria e, in questo senso, avviare processi di miglioramento dell'azione didattica.

Seminario

Le microcredenziali e le competenze

10 marzo 2026

ore 09.00-10.30

online

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Link online: [https://teams.microsoft.com/meet/31154394568398? p=x8hprm YTUfMG N5ChAqet/31154394 568398?p=x8hprm YTUfMGN5ChAq](https://teams.microsoft.com/meet/31154394568398?p=x8hprmYTUfMG N5ChAqet/31154394 568398?p=x8hprmYTUfMGN5ChAq)

Destinatari:

Docenti, Direttori di Dipartimento, Presidenti di CdS.

Formatore

Prof.ssa Barbara Bruschi Università degli studi di Torino

Abstract

Obiettivi formativi:

- Inquadrare il ruolo delle microcredenziali nei processi di innovazione dell'istruzione superiore e del *lifelong learning*, con particolare riferimento alle politiche europee e nazionali sul riconoscimento delle competenze.
- Sviluppare una comprensione critica dei *digital open badge* come strumenti di attestazione, valorizzazione e comunicazione delle competenze, formali e non formali.
- Acquisire le conoscenze per la creazione, gestione ed erogazione di *digital openbadge*

- Approfondire il concetto di competenza nei contesti accademici, analizzandone le dimensioni cognitive, operative e riflessive e il rapporto con gli esiti di apprendimento.
- Supportare i docenti nella progettazione didattica orientata alle competenze, integrando microcredenziali e open badge all'interno di corsi, moduli e percorsi formativi flessibili.

Seminario

Introduzione alla metodologia del Debate nella didattica universitaria

~~11 marzo 2026~~

POSTICIPATO a

27 marzo 2026

ore 10.00-12.30

in presenza

La sede sarà comunicata agli iscritti (via email) prima dell'evento

Per partecipare all'evento è necessaria l'[iscrizione](#)

Destinatari:

Docenti con particolare riferimento a percorsi magistrali (ambito humanities e affini)

Formatore

Dott. Matteo Giangrande

Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara

Abstract

Il workshop introduce la metodologia del Debate come strumento didattico e valutativo nell'università. Vengono presentati i fondamenti teorici, le competenze sviluppate (argomentazione, pensiero critico, uso delle fonti), le principali tipologie di debate e le condizioni per una loro integrazione efficace nei corsi di laurea magistrale, con particolare attenzione alle discipline umanistiche.

Il Digital Openbadge

17 marzo 2026

ore 09.00-10.30

online

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Link online: **<https://teams.microsoft.com/meet/37764867954877?p=jPIWdpb49 PT7TUQ8Uc>**

Destinatari:

Docenti, Direttori di

Dipartimento, Presidenti di CdS.

Formatore

prof.ssa Barbara Bruschi Università degli studi di Torino

Abstract

- Sviluppare una comprensione critica dei digital open badge come strumenti di attestazione, valorizzazione e comunicazione delle competenze, formali e non formali.
- Acquisire le conoscenze per la creazione, gestione ed erogazione di digital openbadge

Workshop

NotebookLM: dall'uso esplorativo all'integrazione didattica consapevole

18 marzo 2026

ore 11.00-13.00

in presenza

La sede sarà comunicata agli iscritti (via email) prima dell'evento

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Destinatari:

Docenti, Presidenti di CdS,

Direttori di Dipartimento,

Dottorandi

Formatore

Prof. Mariano Pierantozzi

Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara

Abstract

L'intervento introduce NotebookLM come supporto avanzato allo studio e alla progettazione didattica basata su fonti controllate. Dopo una panoramica sul funzionamento del modello e sul concetto di *grounded AI*, saranno analizzate strategie efficaci per trasformare documenti accademici in mappe concettuali, sintesi strutturate e materiali per la didattica. La parte laboratoriale guiderà i partecipanti nell'uso attivo dello strumento su materiali propri (articoli, slide, dispense), con particolare attenzione alla qualità delle domande poste all'AI.

Seminario

Il syllabus: principi dell'allineamento costruttivo (laboratorio)

24 marzo 2026

ore 09.00-12.00

online

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Link online: **<https://teams.microsoft.com/meet/32583097504925?p=2k7ulCuE8icXDcZrcd>**

Destinatari:

Docenti, Direttori di

Dipartimento, Presidenti di CdS.

Seminario

Microcredenziali in azione: attività di gruppo (laboratorio)

~~25 marzo 2026~~

POSTICIPATO a

24 aprile 2026

ore 09.00-12.00

online

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Link online: **https://teams.microsoft.com/meet/33202314592880?p=CTjCWVp_vntqQtF4fJO**

Destinatari:

Docenti, Presidenti di CdS,

Direttori di dipartimento.

Formatore

Prof.ssa Anna Serbati Università degli studi di Trento

Abstract

L'intervento formativo presenta le componenti fondamentali del syllabus per la sua efficace progettazione didattica.

Formatore

Prof.ssa Barbara Bruschi Università degli studi di Torino

Abstract

Microcredenziali in azione. Attività di gruppo per mettere in pratica ciò che abbiamo imparato.

Master class sul Team Based Learning (TBL)

30 marzo 2026
ore 09.30-13.00,
14:00-17:30

in presenza

La sede sarà comunicata agli iscritti (via email) prima dell'evento

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Destinatari:

Docenti, Dottorandi.

Formatore

Prof.ssa Antonella Lotti Università degli studi di Foggia

Abstract

Il Team Based Learning è una forma di Flipped Classroom che prevede la pianificazione a ritroso, o *backward planning*, pertanto il docente dovrebbe pianificare il proprio insegnamento partendo dalla fine, avendo in mente quali obiettivi finali dovrebbe raggiungere ogni studente e quali situazioni problematiche dovrebbe essere in grado di risolvere. In questa giornata i partecipanti sperimenteranno una seduta di TBL, proveranno a definire obiettivi e argomenti del proprio insegnamento secondo la logica del *backward planning* e a costruire le situazioni problema da proporre ai propri studenti

Workshop

Il Piccolo Ascolto. Progetti d'innovazione didattica

~~3 aprile 2026~~
Rinviato al
27 aprile 2026
ore 11.00-13.00

in presenza

La sede sarà comunicata agli iscritti (via email) prima dell'evento

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Destinatari:

Docenti, neoassunti, assegnisti

Formatore

Ida Verna

Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara

Abstract

Il workshop ha la finalità di presentare uno strumento web (questionario di gradimento e autovalutazione del corso in svolgimento) ad uso del docente che permette di valutare, in itinere, il gradimento degli studenti rispetto al corso in svolgimento. Incentrato su specifiche aree della qualità della didattica, il Piccolo Ascolto combina il questionario di gradimento, con l'autovalutazione del docente, offrendo al docente la possibilità di riflettere sulla distanza tra l'opinione degli studenti e la propria e, in questo senso, avviare processi di miglioramento dell'azione didattica.

Le teorie della valutazione per/dell'apprendimento e le forme della valutazione (diagnostica, formativa e sommativa)

8 aprile 2026

ore 10.00-13.00

in presenza

La sede sarà comunicata agli iscritti (via email) prima dell'evento

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Destinatari:

Docenti, Presidenti di CdS,
Direttori di Dipartimento,
Dottorandi

Note:

lezione interattiva, condotto in co-teaching dagli esperti (Prof. E. Felisatti e Prof. C. Corsini) su "Le teorie della valutazione per/dell'apprendimento e le forme della valutazione (diagnostica, formativa e sommativa)". Esso intende sviluppare un confronto fra le teorie formali della ricerca e quelle in uso nella pratica didattica per elaborare nuove prospettive di sviluppo su cui orientare in modo funzionale i processi valutativi

Formatori

Prof. Ettore Felisatti Università di Padova e AsdUni

Prof. Cristiano Corsini Università di Roma 3 (co-teaching)

Abstract

L'intervento formativo si sviluppa in forma coordinata e sinergica su una giornata e mezza di lavoro e viene condotto in co-teaching da due docenti, entrambi professori ordinari di Pedagogia sperimentale ed esperti formatori impegnati in varie iniziative di faculty development in campo nazionale e internazionale.

La valutazione nell'insegnamento e nell'apprendimento è la tematica base oggetto del percorso di formazione, essa verrà presentata specificatamente negli aspetti della valutazione formativa (Assessment for learning) e della valutazione sommativa (Assesement of learning) facendo ricorso alle più recenti conquiste della ricerca di settore. Il percorso si propone di affrontare gli aspetti teorici della valutazione e di costruire nei partecipanti delle competenze nella elaborazione e nell'utilizzo di strumenti valutativi all'interno delle pratiche di insegnamento apprendimento.

Le prove oggettive per la valutazione delle conoscenze

8 aprile 2026
ore 14:00-17:00

in presenza

La sede sarà comunicata agli iscritti (via email) prima dell'evento

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Destinatari:

Docenti, Presidenti di CdS,
Direttori di Dipartimento,
Dottorandi

Formatori

Prof. Cristiano Corsini Università di Roma 3

Prof. Ettore Felisatti Università di Padova e AsdUni (co-teaching)

Abstract

L'obiettivo fondamentale dell'intervento formativo sta nell'acquisizione di competenze didattiche che identificano la valutazione come strategia utile non solo nella rilevazione degli esiti finali dell'apprendimento ma anche e soprattutto nel contribuire alla co-costruzione dell'apprendimento stesso da parte degli studenti coinvolti in processi collaborativi e di partnership. Nei partecipanti questo cambio di paradigma si accompagna all'acquisizione di capacità nella costruzione e uso di strumenti quantitativi (prove oggettive), da destinare soprattutto alla valutazione di conoscenze, e di strumenti qualitativi (rubriche di valutazione), da utilizzare per la valutazione di competenze.

Le rubriche per la valutazione delle competenze

9 aprile 2026
ore 09.00-12.00

in presenza

La sede sarà comunicata agli iscritti (via email) prima dell'evento

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Destinatari:

Docenti, Presidenti di CdS,
Direttori di Dipartimento,
Dottorandi

Formatore

Prof. Ettore Felisatti Università di Padova e AsdUni

Abstract

Il workshop dal titolo "Le rubriche per la valutazione delle competenze" è rivolto a promuovere abilità nella elaborazione di una rubrica di valutazione e nel suo utilizzo nella pratica di insegnamento.

Intelligenza Artificiale nell'università: opportunità, rischi e responsabilità accademica

14 aprile 2026
ore 11.00-13.00
online

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Link online: **<https://teams.microsoft.com/meet/349434828955303?p=wWY79g015XABR5snm6>**

Destinatari:
Docenti, Dottorandi e Personale tecnico-amministrativo

Formatore
Prof. Mariano Pierantozzi
Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara

Abstract
L'intervento affronta in modo critico il ruolo dell'Intelligenza Artificiale nel contesto universitario, analizzandone benefici, limiti e rischi sistemici. Dopo una discussione sui vantaggi in termini di accessibilità, personalizzazione e supporto allo studio, verranno esaminati i principali rischi: conformità nascosta, dipendenza cognitiva, uso improprio e impatti sull'integrità accademica. La parte laboratoriale proporrà un dibattito sulle migliori strategie per instaurare un patto di consapevolezza tra studenti e docenti. L'obiettivo è fornire strumenti concettuali per un uso critico, responsabile e istituzionalmente sostenibile dell'AI nella didattica universitaria.

Workshop

Progettare attività di Debate

~~15 aprile 2026~~
POSTICIPATO al
16 aprile 2026
ore 10.00-12.30
in presenza

La sede sarà comunicata agli iscritti (via email) prima dell'evento

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Destinatari:
Docenti con particolare riferimento a percorsi magistrali (ambito humanities e affini)

Formatore
Dott. Matteo Giangrande
Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara

Abstract
L'intervento formativo approfondisce le diverse modalità di utilizzo del Debate in un contesto universitario.

Master class sul Team Based Learning (TBL)

20 aprile 2026
ore 09.30–13.00
14.00-17.30

in presenza

La sede sarà comunicata agli iscritti (via email) prima dell'evento

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Destinatari:

Docenti, Dottorandi.

Seminario

La matrice di Tuning: un ponte tra corso di studio e insegnamento

23 aprile 2026
ore 09.00-12.00
online

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Link online: **<https://teams.microsoft.com/meet/39237003671715?p=GT2sZB5uxfp3aTbIG1>**

Destinatari:

Presidenti di CdS, Direttori di Dipartimento, Dottorandi e personale tecnico amministrativo (didattica)

Formatore

Prof.ssa Antonella Lotti Università degli studi di Foggia

Abstract

Nel Team Based Learning, il docente verifica l'acquisizione delle conoscenze degli studenti tramite il Readiness Assurance Process (RAP) che è costituito da I-RAT e T-RAT. Queste due prove di valutazione sono costituite da una serie di quiz.

In questa giornata i partecipanti imparano a costruire domande a scelta multipla valide e oggettive e poi a condurre e facilitare in aula una sessione di TBL.

Formatore

Prof.ssa Anna Serbati Università degli studi di Trento

Abstract

L'intervento formativo affronta alcune questioni di lessico per la progettazione didattica in ambito universitario, con particolare riferimento al passaggio dagli obiettivi formativi del corso di studio alla costruzione del syllabus di insegnamento. Un focus specifico è dedicato al progetto Tuning, analizzandone finalità, principi di riferimento e strumenti operativi. In particolare, viene approfondita la matrice di incrocio tra obiettivi formativi e attività didattiche, evidenziandone lo scopo, le modalità di utilizzo e il potenziale contributo alla progettazione di insegnamenti coerenti con i risultati di apprendimento attesi. Al termine del percorso, i docenti saranno in grado di interpretare in modo più consapevole il lessico della progettazione didattica, utilizzare la matrice del progetto Tuning come strumento di supporto e tradurre gli obiettivi formativi del corso di studio in un syllabus coerente, trasparente e orientato all'apprendimento.

Il Piccolo Ascolto. Progetti d'innovazione didattica

6 maggio 2026
ore 11.00-13.00

in presenza

La sede sarà comunicata
agli iscritti (via email) prima
dell'evento

Per partecipare all'evento è
necessaria l'**iscrizione**

Destinatari:

Docenti, neoassunti, assegnisti

Formatore

Ida Verna

Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara

Abstract

Il workshop ha la finalità di presentare uno strumento web (questionario di gradimento e autovalutazione del corso in svolgimento) ad uso del docente che permette di valutare, in itinere, il gradimento degli studenti rispetto al corso in svolgimento. Incentrato su specifiche aree della qualità della didattica, il Piccolo Ascolto combina il questionario di gradimento, con l'autovalutazione del docente, offrendo al docente la possibilità di riflettere sulla distanza tra l'opinione degli studenti e la propria e, in questo senso, avviare processi di miglioramento dell'azione didattica.

Il Debate come strumento di valutazione finale e certificazione delle competenze

13 maggio 2026
ore 10.00-12.30

in presenza

La sede sarà comunicata
agli iscritti (via email) prima
dell'evento

Per partecipare all'evento è
necessaria l'**iscrizione**

Destinatari:

Docenti con particolare
riferimento a percorsi magistrali
(ambito humanities e affini)

Formatore

Dott. Matteo Giangrande

Università degli studi G. d'Annunzio di Chieti Pescara

Abstract

L'intervento formativo è dedicato alla progettazione concreta di attività di Debate come esercitazioni valutative in itinere. I partecipanti lavorano su obiettivi formativi, struttura dell'attività, tempi, ruoli degli studenti e criteri di valutazione formativa, adattando il Debate alle specificità delle diverse discipline e ai vincoli dei corsi magistrali.

L'Ascolto: progettazione sistemica di un CdS. Il sistema AVA3

15 maggio 2026

ore 10.00-13.00

in presenza e online

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Link online: **<https://teams.microsoft.com/meet/3196516381033?p=Zcwnd4Hv18UwGDNp0h>**

Destinatari:

Docenti, Presidenti di CdS,

Direttori di dipartimento.

Formatori

Prof.ssa Ida Verna, Prof. Nazzareno Re

Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara

Abstract

L'Ascolto è un approccio olistico alla didattica universitaria, fondato sui principi e metodi del TQM, quali il ciclo Plan Do Check Act (PDCA) di Deming, il Quality Function Deployment, QFD e l'allineamento costruttivo di Biggs, su cui si basa anche il sistema AVA3.

Scopo del Corso è introdurre il framework dell'approccio olistico L'Ascolto e le principali caratteristiche e funzionalità della piattaforma omonima.

Il Corso offre ai partecipanti la possibilità di comprendere l'approccio metodologico alla base dell'Ascolto e le sue possibilità applicative all'interno di un insegnamento. Il Corso è rivolto a sviluppare conoscenze, abilità e competenze sui processi di progettazione, gestione, valutazione e miglioramento della didattica universitaria attraverso l'approccio olistico L'Ascolto. Il Corso, in questo senso, è rivolto allo sviluppo olistico della professionalità del docente (apprendimento esperienziale "Deming/Kolb", Verna, 2020). Il Corso, inoltre, si prefigge lo scopo di sviluppare ricerca scientifica in ambito didattico attraverso il sistema di "creazione, gestione e condivisione delle conoscenze" alimentato dalla piattaforma web L'Ascolto. Secondo intervento dei quattro incontri formativi sul progetto L'Ascolto.

Prompt design per la didattica: come dialogare con l'AI in modo efficace e intenzionale

4 giugno 2026
ore 11.00-13.00

in presenza

La sede sarà comunicata
agli iscritti (via email) prima
dell'evento

Per partecipare all'evento è
necessaria l'**iscrizione**

Destinatari:

Docenti, Dottorandi e Personale
tecnico-amministrativo

Formatore

Prof. Mariano Pierantozzi

Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara

Abstract

Questo intervento è dedicato alla progettazione di prompt efficaci come competenza chiave per docenti e studenti nell'uso dell'AI. Dopo aver chiarito cosa distingue un prompt generico da uno didatticamente intenzionale, verranno analizzati struttura, vincoli, contesto e obiettivi comunicativi nella formulazione delle richieste all'AI. La parte laboratoriale sarà centrata sulla costruzione e revisione iterativa di prompt legati a casi reali di insegnamento: spiegazione di concetti, creazione di esercizi, supporto allo studio e valutazione formativa. L'obiettivo è sviluppare una consapevolezza progettuale del dialogo uomo-AI, superando l'approccio per tentativi casuali.

L'Ascolto: progettazione sistemica di un CdS. Il PDCA

17 giugno 2026
ore 10.00-13.00
in presenza e online

Per partecipare all'evento è necessaria l'**iscrizione**

Link online: **<https://teams.microsoft.com/meet/37635550823180?p=SLkzDe33yTDtcepUGI>**

Destinatari:
Docenti, Presidenti di CdS,
Direttori di dipartimento.

Formatori
Prof.ssa Ida Verna, Prof. Nazzareno Re
Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara

Abstract

Programma Longitudinale

L'Ascolto è un approccio olistico alla didattica universitaria, fondato sui principi e metodi del TQM, quali il ciclo Plan Do Check Act (PDCA) di Deming, il Quality Function Deployment, QFD e l'allineamento costruttivo di Biggs, su cui si basa anche il sistema AVA3.

Scopo del Corso è introdurre il framework dell'approccio olistico L'Ascolto e le principali caratteristiche e funzionalità della piattaforma omonima.

Il Corso offre ai partecipanti la possibilità di comprendere l'approccio metodologico alla base dell'Ascolto e le sue possibilità applicative all'interno di un insegnamento. Il Corso è rivolto a sviluppare conoscenze, abilità e competenze sui processi di progettazione, gestione, valutazione e miglioramento della didattica universitaria attraverso l'approccio olistico L'Ascolto. Il Corso, in questo senso, è rivolto allo sviluppo olistico della professionalità del docente (apprendimento esperienziale "Deming/Kolb", Verna, 2020). Il Corso, inoltre, si prefigge lo scopo di sviluppare ricerca scientifica in ambito didattico attraverso il sistema di "creazione, gestione e condivisione delle conoscenze" alimentato dalla piattaforma web L'Ascolto.

Terzo intervento dei quattro incontri formativi sul progetto L'Ascolto

CALL

a.a. 2025-26

Per contatti: formazionedocenti.tlc@unich.it



Teaching &
Learning
Center - Unich

CALL 1

'Il Piccolo Ascolto' Comunità di pratica Ud'A (innovazione didattica)

Coordinatrici

Prof.ssa Ida Verna

Prof.ssa Gabriella Mincione

Per partecipare alla call è necessaria l'[iscrizione](#) alla comunità di pratica Ud'A sul Piccolo Ascolto

Il Piccolo Ascolto è un progetto sperimentale Ud'A d'innovazione didattica (piattaforma web) ad uso del docente, strumento di supporto ai processi di Assicurazione della Qualità della didattica e di miglioramento continuo dell'azione formativa. Configurato come questionario di gradimento e di autovalutazione del corso in svolgimento consente di raccogliere in itinere il punto di vista degli studenti su specifiche aree della qualità della didattica.

L'integrazione tra il questionario rivolto agli studenti e l'autovalutazione del docente permette di mettere a confronto le due prospettive, favorendo una riflessione consapevole sugli scostamenti percepiti e sostenendo interventi tempestivi di regolazione dell'attività didattica.

L'esperienza si colloca nel quadro delle azioni di didattica innovativa e *student-centered*, promuovendo un coinvolgimento attivo degli studenti nel processo formativo e rafforzando la dimensione formativa della valutazione, intesa non come momento ex post, ma come strumento di accompagnamento e miglioramento del corso durante il suo svolgimento.

La sperimentazione ha esclusivamente finalità formative e di autovalutazione, non sostitutive delle procedure di valutazione istituzionali previste dall'Ateneo, e si pone in coerenza con gli obiettivi di qualità della didattica e di attenzione all'esperienza dello studente perseguiti a livello di Corso di Studio e di Ateneo.

CALL 2

'L'Ascolto'

Coordinatrice
Prof.ssa Ida Verna

Per partecipare alla call è necessaria l'[iscrizione](#) alla comunità di pratica Ud'A su 'L'Ascolto'

'L'Ascolto' è un approccio olistico alla didattica universitaria, fondato sui principi e metodi del TQM come il ciclo Plan Do Check Act (PDCA) di Deming, (su cui si basa anche il nuovo sistema AVA3) e il Quality Function Deployment (QFD). L'Ascolto è rivolto al 'Fare bene le cose giuste'.

Scopo

Miglioramento continuo e innovazione della qualità di tutti i processi didattici universitari (CdS e singoli insegnamenti) considerati come un sistema.

Obiettivi particolari

L'Ascolto è una piattaforma web ad uso di docenti, studenti, presidenti di corsi di studio e altri stakeholder rivolta al perseguimento dell'obiettivo generale del miglioramento continuo/innovazione della qualità di tutti i processi didattici universitari attraverso i seguenti obiettivi particolari:

- autoformazione continua/sviluppo della professionalità del docente rispetto al proprio contesto di insegnamento-apprendimento (bisogni formativi degli studenti, agli obiettivi del CdS e del proprio insegnamento);
- riduzione/annullamento del gap tra qualità della formazione promessa (progetto formativo) e quella presente negli studenti in ingresso al CdS e ai singoli insegnamenti;
- creazione, gestione e condivisione delle conoscenze maturate dai docenti rispetto al proprio contesto di insegnamento-apprendimento;
- autoformazione continua degli organi istituzionali (i.e. presidenti dei CdS, Direttori di Dipartimento);
- sviluppo della ricerca scientifica sperimentale sui temi della didattica in base al sistema di conoscenze alimentato dalla piattaforma.

CALL 3

Gruppo di studio su AI

Coordinatore

Prof. Mariano Pierantozzi

Per partecipare alla call è necessaria l'[iscrizione](#) al gruppo di studio Ud'A su AI

Il gruppo di studio affronta in modo critico il ruolo dell'Intelligenza Artificiale nel contesto universitario, analizzandone benefici, limiti e rischi sistemici.

Si analizzeranno in particolare vantaggi, limiti e principali rischi della AI: conformità nascosta, dipendenza cognitiva, uso improprio e impatti sull'integrità accademica.

CALL 4

Gruppo di Ascolto Studentesse e Studenti Ud'A

Coordinatrice

Prof.ssa Gabriella Mincione

Per partecipare alla call è necessaria l'[iscrizione](#) al Gruppo di Ascolto Studentesse e Studenti Ud'A

Il 'Gruppo di Ascolto Studentesse e Studenti Ud'A' è rivolto all'ascolto dei bisogni formativi nei diversi contesti dipartimentali.

Il Gruppo di Ascolto sarà formato da rappresentanti delle studentesse e degli studenti (triennale/magistrale) che potranno dare voce a idee e proposte progettuali inerenti la didattica universitaria al fine del miglioramento continuo e dell'innovazione di tutti i processi formativi.

CALL 5

Il Debate Club (studenti e docenti)

Coordinatore

Dott. Matteo Giangrande

Per partecipare alla call è necessaria compilare il form.

1. [iscrizione](#) (studenti)

2. [iscrizione](#) (docenti)

Il Debate Club è un laboratorio didattico per allenare e misurare competenze trasversali e trasferibili.

Rivolto a docenti e studenti il Debate Club persegue l'obiettivo di sviluppare il pensiero critico applicato, la comunicazione argomentativa, la cooperazione strutturata, la gestione del dissenso e decisione basata su ragioni e prove, attraverso pratiche ripetibili, supervisionate e valutabili.

I benefici attesi includono:

- un miglioramento misurabile di ragionamento, scrittura argomentativa, presentazione e lavoro in team;
- il rafforzamento della coesione tra sedi, dipartimenti e corsi di studio;
- un canale di potenziamento degli studenti in sinergia con le attività di orientamento e placement;
- ricadute reputazionali tramite tornei e attività pubbliche;
- produzione di dati utili ai processi di qualità e innovazione didattica.

L'accesso è aperto a tutti gli studenti, docenti e dottorandi. L'iscrizione avviene su piattaforma d'Ateneo, con criteri trasparenti in caso di eccedenza.

Le attività del club prevedono incontri settimanali che possono strutturarsi in corsi dedicati di 18 ore, replicabili, con calendario stabile.