

## REPORT DI VALUTAZIONE DI ACCESSIBILITA’

### Report di valutazione del sito della Scuola di Economia

Data: 13/08/2024

#### Breve descrizione del prodotto:

Il sito della Scuola di Economia dell’Università degli Studi ‘Gabriele d’Annunzio di Chieti-Pescara è raggiungibile all’indirizzo web <https://scuolaeconomia.unich.it/> .

La pubblicazione del sito è avvenuta in data 10/12/2018.

Il sito è stato progettato e sviluppato tenendo conto delle indicazioni relative all'accessibilità previste dalla [Legge "Stanca"](#) n. 4/2004, recante "Disposizioni per favorire l'accesso dei soggetti disabili agli strumenti informatici".

Nella realizzazione del sito è stata applicata la normativa in vigore e i requisiti tecnici indicati dal [decreto legislativo n. 106 del 10 agosto 2018](#), recante “Riforma dell’attuazione della direttiva (UE) 2016/2102 relativa all’accessibilità dei siti web e delle applicazioni mobili degli enti pubblici”.

Le informazioni e i servizi erogati dal sito sono fruibili su varie piattaforme, sui browser più diffusi e mediante le tecnologie assistive: grazie all'approccio Mobile first e all'implementazione della tecnologia Responsive Web Design, la navigazione del sito si adatta dinamicamente alle caratteristiche del dispositivo utilizzato (smartphone, tablet, pc desktop) consentendo una navigazione ottimizzata su dispositivi con dimensione/risoluzione differenti in modo del tutto trasparente all'utente.

Si è privilegiato l'utilizzo di HTML5 e CSS3 per sfruttare al meglio le caratteristiche dei browser e dei dispositivi mobile attuali e futuri grazie al supporto di funzionalità avanzate e dinamiche; pertanto in alcuni casi la validazione della sintassi html non è pienamente conforme. Dove possibile è in corso un processo di adeguamento per raggiungere la conformità al requisito.

Il sito è gestito con il CMS Open Source [Drupal](#), compatibile con le raccomandazioni internazionali ISO e W3C

Di seguito il risultato della valutazione condotta da Cineca sulla base del “Modello di autovalutazione V. 01”, reso disponibile online da AGID e riportato nell’Allegato 2 delle Linee [Linee guida sull'accessibilità degli strumenti informatici](#).

Il risultato della valutazione si riferisce alla versione multilingua del sito (in lingua italiana e inglese).

#### Metodologia di valutazione:

La valutazione è stata effettuata con una metodologia di verifica a campione secondo il metodo di monitoraggio approfondito illustrato nelle Linee Guida di accessibilità AGID al Capitolo 5.

#### Standard applicabili e linee guida:

- Norma europea EN 301 549 Requisiti di accessibilità per prodotti e servizi ICT  
UNI EN 301549 in versione italiana <http://store.uni.com/catalogo/index.php/uni-en-301549-2018.html>
- Linee guida per l'accessibilità dei contenuti Web (WCAG) 2.0  
<https://www.w3.org/Translations/WCAG20-it/>
- Linee guida per l'accessibilità dei contenuti Web (WCAG) 2.1  
<https://www.w3.org/Translations/WCAG21-it/>
- Linee guida per l'accessibilità dei contenuti Web (WCAG) 2.2  
<https://www.w3.org/Translations/WCAG22-it/>

Responsabile alla compilazione: **Referente Ufficio Accessibilità Ateneo**

## Metodologia di valutazione

La valutazione è stata effettuata con una metodologia di verifica a campione secondo i criteri illustrati nelle Linee Guida di accessibilità AGID al Capitolo 5.

## Terminologia

I termini utilizzati per la dichiarazione di conformità sono definiti come:

- **Soddisfatto:** tutte le funzionalità dell'ICT soddisfano il criterio
- **Non soddisfatto:** la maggior parte delle funzionalità dell'ICT non soddisfano il criterio (specificare nel campo "Note")
- **Non applicabile:** il criterio non è applicabile alle funzionalità dell'ICT (specificare nel campo "Note")

## Web

Requisiti tecnici
Linee guida per l'accessibilità dei contenuti Web (WCAG) 2.0 <a href="https://www.w3.org/Translations/WCAG20-it/">https://www.w3.org/Translations/WCAG20-it/</a>
Linee guida per l'accessibilità dei contenuti Web (WCAG) 2.1 <a href="https://www.w3.org/Translations/WCAG21-it/">https://www.w3.org/Translations/WCAG21-it/</a>
Linee guida per l'accessibilità dei contenuti Web (WCAG) 2.2 <a href="https://www.w3.org/Translations/WCAG22-it/">https://www.w3.org/Translations/WCAG22-it/</a>
Norma europea EN 301 549 Requisiti di accessibilità per prodotti e servizi ICT UNI EN 301549 in versione italiana <a href="http://store.uni.com/catalogo/index.php/uni-en-301549-2018.html">http://store.uni.com/catalogo/index.php/uni-en-301549-2018.html</a>

## Requisiti minimi per contenuti livello A e AA (obbligatori)

**Nota:** per i documenti inseriti all'interno delle pagine Web (inclusi i documenti e moduli scaricabili) si faccia riferimento ai punti di controllo presenti nella tabella "Documenti non Web".

<input type="checkbox"/> I criteri di questa sezione non sono applicabili			
criterio	Enunciato	Conformità	Note
<p><a href="#">1.1.1 Contenuti non testuali</a> (livello A) 9.1.1.1 Contenuti non testuali</p>	<p>Tutto il contenuto non testuale presentato all'utente dispone di un'alternativa testuale con scopo equivalente, ad eccezione delle situazioni elencate di seguito: Controlli, Input, Media temporizzati, Test, esperienze sensorial, CAPTCHA, Decorazioni, Formattazioni, Invisibili.</p>	<p><b>Non soddisfatto</b></p>	<p>All'interno del sito sono presenti immagine senza testo alternativo.</p> <p>Un esempio puntuale è rappresentato dalle immagini degli eventi, consultabili a partire dalla pagina di elenco:</p> <p><a href="https://scuolaeconomia.unich.it/avvisi-eventi?gruppo=1270&amp;eventi=true">https://scuolaeconomia.unich.it/avvisi-eventi?gruppo=1270&amp;eventi=true</a></p>
<p><a href="#">1.2.1 Solo audio e solo video (preregistrati) (Level A)</a> 9.1.2.1 Solo audio e solo video (preregistrati)</p>	<p>Per i file multimediali in formato solo audio e solo video pre-registrati, le condizioni seguenti sono vere, tranne nel caso in cui l'audio o il video è un'alternativa multimediale per testo chiaramente contrassegnata come tale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formato solo audio pre-registrato: viene fornita un'alternativa per i file multimediali temporizzati che presenta informazioni equivalenti per contenuto in formato solo audio pre-registrato.</li> <li>- Formato solo video</li> </ul>	<p><b>Non applicabile</b></p>	<p>Non sono presenti contenuti audio e video interni al sito.</p> <p>Sono eventualmente presenti link a video gestiti dalla piattaforma YouTube.</p>

	pre-registrato: viene fornita un'alternativa per i file multimediali temporizzati o una traccia audio che presenta informazioni equivalenti per contenuto in formato solo video pre-registrato.		
<a href="#">1.2.2 Sottotitoli (preregistrati) (livello A)</a> 9.1.2.2 Sottotitoli (preregistrati)	I sottotitoli vengono forniti per tutto il contenuto audio pre-registrato nei file multimediali sincronizzati, tranne nel caso in cui si tratti di un'alternativa multimediale per testo chiaramente contrassegnata come tale.	<b>Non applicabile</b>	Non vengono utilizzati contenuti di questo tipo sul sito.
<a href="#">1.2.3 Audiodescrizione o tipo di media alternativo (preregistrato) (livello A)</a> 9.1.2.3 Audiodescrizione e o tipo di media alternativo (preregistrato)	Per i file multimediali temporizzati o la descrizione audio del contenuto video pre-registrato viene fornita un'alternativa per i file multimediali sincronizzati, tranne nel caso in cui si tratti di un'alternativa multimediale per testo chiaramente contrassegnata come tale.	<b>Non applicabile</b>	Non vengono utilizzati contenuti di questo tipo sul sito.
<a href="#">1.2.4 Sottotitoli (in tempo reale) (Level AA)</a> 9.1.2.4 Sottotitoli (in tempo reale)	Per tutti i contenuti audio in tempo reale sotto forma di media sincronizzati sono forniti sottotitoli.	<b>Non applicabile</b>	Non vengono utilizzati contenuti di questo tipo sul sito.
<a href="#">1.2.5 Audiodescrizione (preregistrata) (Level AA)</a> 9.1.2.5 Audiodescrizione e (preregistrata)	La descrizione audio viene fornita per tutto il contenuto video pre-registrato nei file multimediali sincronizzati.	<b>Non applicabile</b>	Non vengono utilizzati contenuti di questo tipo sul sito.

<p><b><u>1.3.1</u></b> <b><u>Informazioni e correlazioni (Level A)</u></b> 9.1.3.1 Informazioni e correlazioni</p>	<p>Informazioni, struttura e correlazioni trasmesse mediante presentazione possono essere determinate in modo programmatico o sono disponibili in testo.</p>	<p><b>Non soddisfatto</b></p>	<p>Lo slider della home page ha una sintassi non coerente, poiché contiene un attributo aria-hidden, che lo nasconde allo screen reader, e degli elementi attivabili, cioè dei link.</p> <p>Sempre all'interno dello slider è presente un elemento di intestazione (tag &lt;h1&gt;) vuoto.</p> <p>Altri elementi presentano una sintassi non coerente, come nel caso delle schede personali: <a href="https://scuolaeconomia.unich.it/home-tarquinio-lara-142">https://scuolaeconomia.unich.it/home-tarquinio-lara-142</a> relativamente all'attributo &lt;role&gt; degli elementi &lt;ul&gt; e &lt;li&gt;.</p>
<p><b><u>1.3.2 Sequenza significativa (Level A)</u></b> 9.1.3.2 Sequenza significativa</p>	<p>Quando la sequenza in cui il contenuto è presentato influisce sul suo significato, la corretta sequenza di lettura può essere determinata programmaticamente.</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	<p>L'ordine di lettura dei contenuti e degli elementi della pagina è corretto, indipendentemente dal dispositivo o dalla tecnologia assistiva con cui la pagina viene visualizzata.</p>
<p><b><u>1.3.3 Caratteristiche sensoriali (Level A)</u></b> 9.1.3.3 Caratteristiche sensoriali</p>	<p>Le istruzioni fornite per comprendere ed operare sui contenuti non si basano unicamente su caratteristiche dei componenti quali forma, colore, dimensione, ubicazione visiva, orientamento o suono.</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	
<p><b><u>1.3.4 Orientamento (solo il livello AA 2.1)</u></b> 9.1.3.4 Orientamento</p>	<p>La visualizzazione e il funzionamento di un contenuto non dipendono dall'orientamento dello schermo, ad esempio verticale o orizzontale, a meno che questo non sia essenziale.</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	<p>La visualizzazione e il funzionamento del contenuto non dipendono dall'orientamento dello schermo, verticale o orizzontale.</p>
<p><b><u>1.3.5 Identificare lo scopo degli input (solo</u></b></p>	<p>Lo scopo di ciascun campo di input per le informazioni sull'utente può essere determinato</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	

<p><u>livello AA 2.1)</u> 9.1.3.5 Identificare lo scopo degli input</p>	<p>programmaticament e quando: 1. Il campo di input ha uno scopo noto, identificato nella sezione scopo dell'input per i componenti dell'interfaccia utente; e 2. Il contenuto è implementato utilizzando tecnologie che supportino l'identificazione del significato atteso dei dati inseriti del modulo.</p>		
<p><u>1.4.1 Uso del colore (Level A)</u> 9.1.4.1 Uso del colore</p>	<p>Il colore non è l'unico mezzo di comunicazione visivo usato per fornire informazioni, indicare un'azione, richiedere una risposta o distinguere un elemento visivo.</p>	<p><b>Non soddisfatto</b></p>	<p>I link non sono chiaramente distinguibili dal testo formattato base, poiché non sono previsti stili aggiuntivi, come un colore maggiormente contrastato o un grassetto, al di là dell'effetto del mouse hover.</p> <p>Link di esempio: <a href="https://scuolaeconomia.unich.it/pagina-regolamentazione-stage-245">https://scuolaeconomia.unich.it/pagina-regolamentazione-stage-245</a></p>
<p><u>1.4.2 Controllo del sonoro (livello A)</u> 9.1.4.2 Controllo del sonoro</p>	<p>Se un contenuto audio su una pagina Web viene riprodotto automaticamente per più di 3 secondi, è disponibile un meccanismo per mettere in pausa o interrompere la riproduzione dell'audio o un meccanismo per controllare il volume dell'audio indipendentemente dal livello del volume del sistema complessivo.</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	
<p><u>1.4.3 Contrasto minimo (Level AA)</u> 9.1.4.3 Contrasto minimo</p>	<p>La presentazione visiva di testo e testo rappresentato come immagine ha un rapporto di contrasto di almeno 4,5:1, tranne per i casi seguenti:</p>	<p><b>Non soddisfatto</b></p>	<p>Alcuni elementi ricorrenti della navigazione non raggiungono un rapporto di contrasto sufficiente tra testo e sfondo.</p> <p>Ad esempio, nelle pagine interne e nelle schede del personale</p>

	<p>Testo di grandi dimensioni: testo in larga scala e immagini di testi in larga scala hanno un rapporto di contrasto di almeno 3:1;</p> <p>Incidentale: testo o testo rappresentato come immagine che fa parte di un componente di interfaccia utente inattivo, con una funzione puramente decorativa, non visibile da nessuno o che fa parte di un'immagine con altro contenuto visivo significativo, non ha requisiti di contrasto.</p> <p>Logotipi: testo che fa parte di un logo o di un nome di marchio non ha requisiti minimi di contrasto.</p>		<p>(<a href="https://scuolaeconomia.unich.it/home-nissi-eugenia-133">https://scuolaeconomia.unich.it/home-nissi-eugenia-133</a>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non c'è abbastanza contrasto tra le briciole di pane e lo sfondo;</li> <li>- Non c'è abbastanza contrasto tra il titolo di pagina/di sezione e la banda azzurra che la contiene;</li> <li>- Non c'è abbastanza contrasto tra lo sfondo della tab con selezione e il testo della tab (es. "Info e CV");</li> <li>- Non c'è abbastanza contrasto tra il testo e il contenitore della barra dei cookies.</li> </ul>
<p><a href="#">1.4.4 Ridimensionamento del testo (Level AA)</a> 9.1.4.4 Ridimensionamento del testo</p>	<p>Il testo, ad eccezione dei sottotitoli e delle immagini contenenti testo, può essere ridimensionato fino al 200 per cento senza l'ausilio di tecnologie assistive e senza perdita di contenuto e funzionalità.</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	
<p><a href="#">1.4.5 Immagini di testo (Level AA)</a> 9.1.4.5 Immagini di testo</p>	<p>Se le tecnologie in uso possono ottenere la presentazione visiva, per fornire informazioni si usa testo anziché testo rappresentato come immagine, tranne per i casi seguenti: Personalizzabile: l'immagine di testo può essere personalizzata visivamente in base ai requisiti</p>	<p><b>Non soddisfatto</b></p>	<p>All'interno del sito sono presenti svariate occorrenze di testi rappresentati come immagini, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Immagini all'interno dello slider in home page;</li> <li>- Locandine di eventi utilizzate come immagini di anteprima degli eventi;</li> <li>- Banner dei Corsi di Studio: <a href="https://scuolaeconomia.unich.it/pagina-corsi-di-studio-250">https://scuolaeconomia.unich.it/pagina-corsi-di-studio-250</a></li> </ul> <p>È consigliato utilizzare delle immagini prive di testo, complete di testo alternativo e abbinate a collegamenti ipertestuali, per fare in modo</p>

	dell'utente; Essenziale: una determinata presentazione di testo è essenziale per fornire le informazioni.		che tutte le informazioni siano veicolate non sensorialmente e siano accessibili agli screen reader.
<u><a href="#">1.4.10 Ricalcolo del flusso (solo livello AA 2.1)</a></u> 9.1.4.10 Ricalcolo del flusso	Il contenuto può essere ripresentato senza perdita di informazioni o funzionalità e senza richiedere lo scorrimento in due dimensioni per: 1.Contenuto a scorrimento verticale con una larghezza equivalente a 320 CSS pixel; 2.Contenuto a scorrimento orizzontale ad un'altezza equivalente a 256 CSS pixel. Tranne per le parti del contenuto che richiedono layout bidimensionale per l'utilizzo o per comprenderne il senso.	<b>Non soddisfatto</b>	Il contenuto di alcune pagine, specialmente di pagine interne, non è ottimizzato per le risoluzioni mobile dai 320 CSS pixel in su.  Ad esempio, delle pagine contenenti immagini particolarmente grandi o titolazioni lunghe presentano il contenuto tagliato sul margine destro.  Link di esempio: <a href="https://scuolaeconomia.unich.it/pagina-dove-siamo-233">https://scuolaeconomia.unich.it/pagina-dove-siamo-233</a>
<u><a href="#">1.4.11 Contrasto in contenuti non testuali (solo livello AA 2.1)</a></u> 9.1.4.11 Contrasto in contenuti non testuali	Nella presentazione visiva il rapporto di contrasto è di almeno 3:1 rispetto al colore o ai colori adiacenti per: - Componenti dell'interfaccia utente: Le informazioni visive richieste per identificare i componenti dell'interfaccia utente e gli stati (ad eccezione dei componenti inattivi o dove l'aspetto del componente è determinato dal programma utente e non modificato dall'autore);	<b>Non soddisfatto</b>	Alcuni elementi grafici non superano i requisiti minimi di contrasto, come:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- La bandiera per lo switch di lingua in testata;</li> <li>- Il paginatore nelle pagine di elenco;</li> <li>- I bottoni nei form di ricerca.</li> </ul> Link di esempio: <a href="https://scuolaeconomia.unich.it/avvisi-eventi?&amp;gruppo=1270&amp;eventi=true">https://scuolaeconomia.unich.it/avvisi-eventi?&amp;gruppo=1270&amp;eventi=true</a>

	<p>- Oggetti grafici: Parti di grafica necessarie per comprendere il contenuto, tranne quando una particolare presentazione di grafica sia essenziale per le informazioni trasmesse.</p>		
<p><b><u>1.4.12</u></b> <b><u>Spaziatura del testo (solo livello AA 2.1)</u></b> 9.1.4.12 Spaziatura del testo</p>	<p>Nei contenuti implementati utilizzando linguaggi di markup che supportano le seguenti proprietà di stile per il testo, non si verifica alcuna perdita di contenuto o funzionalità impostando quanto segue senza modificare altre proprietà di stile: Altezza della linea (interlinea) di almeno 1,5 volte la dimensione del carattere; - Spaziatura dopo i paragrafi di almeno 2 volte la dimensione del carattere; - Spaziatura tra le lettere di almeno 0,12 volte la dimensione del carattere; - Spaziatura tra le parole di almeno 0,16 volte la dimensione del carattere. Eccezione: le lingue e le scritture che non utilizzano una o più di queste proprietà nel testo scritto sono conformi quando si può applicare il criterio alle sole proprietà esistenti per quella</p>	<p><b>Non soddisfatto</b></p>	<p>Aumentando la spaziatura, alcuni elementi testuali non mantengono la leggibilità.</p> <p>Ad esempio, la voce in testata "Home" si sovrappone al logo del sito.</p> <p>I testi incolonnati all'interno delle tabelle sono troppo ravvicinati.</p> <p>Link di esempio: <a href="https://scuolaeconomia.unich.it/pagina-calendario-didattico-569">https://scuolaeconomia.unich.it/pagina-calendario-didattico-569</a></p>

	combinazione di lingua e scrittura.		
<p><a href="#">1.4.13</a>  <a href="#">Contenuto con Hover o Focus (solo livello AA 2.1)</a>  9.1.4.13  Contenuto con Hover o Focus</p>	<p>Nel caso in cui il passaggio del puntatore del mouse (hover) o il focus della tastiera rendono visibili e nascosti dei contenuti, sono soddisfatte le seguenti condizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Congedabile: È disponibile un meccanismo per eliminare il contenuto aggiuntivo senza spostare il puntatore del mouse o il focus della tastiera, a meno che il contenuto aggiuntivo non comunichi un errore di immissione dei dati o non oscuri o sostituisca altri contenuti;</li> <li>- Passabile: Se il passaggio del puntatore del mouse sul contenuto può attivare il contenuto aggiuntivo, il puntatore può essere spostato sul contenuto aggiuntivo senza che questo scompaia;</li> <li>- Persistente: Il contenuto aggiuntivo rimane visibile fino a quando l'evento hover o focus non viene rimosso, l'utente lo elimina o le sue informazioni non sono più valide. Eccezione: la presentazione visiva del contenuto aggiuntivo è controllata dal programma utente e</li> </ul>	<p><b>Non soddisfatto</b></p>	<p>Navigando da tastiera, a livello di testata si apre un menu a tendina contenente alcune voci di navigazione che, oltre a coprire gli altri contenuti in focus collocati al di sotto della tendina, non è congedabile mediante tabulazione.</p>

	non viene modificata dall'autore.		
<p><a href="#">2.1.1 Tastiera (Level A)</a> 9.2.1.1 Tastiera</p>	<p>Tutte le funzionalità del contenuto sono utilizzabili tramite un'interfaccia di tastiera senza richiedere tempi specifici per le singole battiture, salvo il caso in cui sia la funzionalità di fondo a richiedere un input che dipende dal percorso del movimento dell'utente e non solo dai suoi punti d'arrivo.</p>	<b>Soddisfatto</b>	
<p><a href="#">2.1.2 Nessun impedimento all'uso della tastiera (Level A)</a> 9.2.1.2 Nessun impedimento all'uso della tastiera</p>	<p>Se è possibile spostare lo stato attivo da tastiera a un componente della pagina tramite un'interfaccia tastiera, allora è possibile allontanare lo stato attivo da tale componente utilizzando soltanto un'interfaccia tastiera e, se quest'ultima richiede più tasti di direzione o di tabulazione o altri metodi di uscita, all'utente viene raccomandato il metodo per allontanare lo stato attivo.</p>	<b>Soddisfatto</b>	
<p><a href="#">2.1.4 Tasti di scelta rapida (solo livello AA 2.1)</a> 9.2.1.4 Tasti di scelta rapida</p>	<p>Se nel contenuto viene implementata una scorciatoia da tastiera utilizzando sole lettere (maiuscole e minuscole), segni di punteggiatura, numeri o simboli, allora è vera</p>	<b>Non applicabile</b>	Non sono state impostate scorciatoie da tastiera.

	<p>almeno una delle seguenti condizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disattivazione: È disponibile un meccanismo per disattivare la scorciatoia;</li> <li>- Rimappatura: È disponibile un meccanismo per rimappare la scorciatoia in modo che usi uno o più caratteri non stampabili della tastiera (ad esempio Ctrl, Alt, ecc.);</li> <li>- Attivazione solo al focus: La scorciatoia da tastiera per un componente dell'interfaccia utente è attiva solo quando questo è attivo.</li> </ul>		
<p><a href="#">2.2.1</a> <a href="#">Regolazione tempi di esecuzione (Level A)</a> 9.2.2.1 Regolazione tempi di esecuzione</p>	<p>Per ogni limite temporale impostato dal contenuto, almeno una delle seguenti condizioni è vera:</p> <p>Disattiva: l'utente ha la possibilità di disattivare il limite temporale prima di rilevarlo o</p> <p>Regola: l'utente ha la possibilità di regolare il limite temporale prima di rilevarlo mediante un'ampia gamma almeno dieci volte la lunghezza dell'impostazione predefinita oppure</p> <p>Estendi: l'utente riceve un avviso prima della scadenza e gli vengono concessi almeno 20 secondi per estendere il limite temporale con una semplice azione (ad esempio "premere la barra</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	<p>Non è presente alcun limite temporale che influisce sull'utente.</p> <p>La pagina è conforme a questo criterio.</p>

	<p>spaziatrice") e l'utente ha la possibilità di estendere il limite temporale almeno dieci volte oppure Eccezione tempo reale: il limite temporale è una parte necessaria di un evento in tempo reale (ad esempio un'asta) e non è possibile alcuna alternativa al limite temporale oppure Eccezione essenziale: il limite temporale è essenziale ed estenderlo invaliderebbe l'attività oppure Eccezione 20 ore: il limite temporale è più lungo di 20 ore.</p>		
<p><a href="#">2.2.2 Pausa, Stop, Nascondi (Level A)</a> 9.2.2.2 Pausa, Stop, Nascondi</p>	<p>Per informazioni di spostamento, lampeggiamento, scorrimento o aggiornamento automatico, tutte le seguenti condizioni sono vere: - Spostamento, lampeggiamento, scorrimento: per qualsiasi informazione di spostamento, lampeggiamento o scorrimento che (1) viene avviata automaticamente, (2) ha una durata maggiore di cinque secondi e (3) viene presentata parallelamente ad altro contenuto, è disponibile un meccanismo per l'utente per mettere in pausa, interrompere o nascondere l'azione a meno che il movimento, il lampeggiamento o</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	

	<p>lo scorrimento non sia parte di un'attività in cui è essenziale; e</p> <p>- Aggiornamento automatico: per qualsiasi informazione di aggiornamento automatico che (1) viene avviata automaticamente e (2) viene presentata parallelamente ad altro contenuto, è disponibile un meccanismo per l'utente per mettere in pausa, interrompere o nascondere l'azione o per controllare la frequenza dell'aggiornamento a meno che l'aggiornamento non sia parte di un'attività in cui è essenziale.</p>		
<p><a href="#">2.3.1 Tre lampeggiamenti o inferiore alla soglia (Level A)</a> 9.2.3.1 Tre lampeggiamenti o inferiore alla soglia</p>	<p>Le pagine Web non devono contenere nulla che lampeggi per più di tre volte al secondo oppure il lampeggiamento è al di sotto della soglia generale di lampeggiamento e della soglia del lampeggiamento rosso.</p>	<b>Soddisfatto</b>	Non sono presenti elementi lampeggianti.
<p><a href="#">2.4.1 Salto di blocchi (Level A)</a> 9.2.4.1 Salto di blocchi</p>	<p>È disponibile un meccanismo per saltare i blocchi di contenuto ripetuti in più pagine Web.</p>	<b>Non soddisfatto</b>	All'interno del sito non è presente un meccanismo che consenta all'utente che naviga da tastiera di saltare direttamente al contenuto principale della pagina.
<p><a href="#">2.4.2 Titolazione della pagina (Level A)</a> 9.2.4.2 Titolazione della pagina</p>	<p>Le pagine Web hanno titoli che descrivono l'argomento o lo scopo.</p>	<b>Soddisfatto</b>	

<p><a href="#">2.4.3 Ordine del focus (Level A)</a> 9.2.4.3 Ordine del focus</p>	<p>Se è possibile esplorare la pagina Web in modo sequenziale e le sequenze di navigazione influiscono sul significato o sul funzionamento, i componenti con stato attivabile ricevono lo stato attivo in un ordine che preserva il significato e la funzionalità.</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	<p>L'ordine di tabulazione definito nelle pagine del sito è logico.</p>
<p><a href="#">2.4.4 Scopo del collegamento (nel contesto) (Level A)</a> 9.2.4.4 Scopo del collegamento (nel contesto)</p>	<p>È possibile determinare lo scopo di ciascun link esclusivamente dal testo del link o dal testo del link in combinazione con il relativo contesto del link determinato in modo programmatico, tranne nel caso in cui lo scopo del link risulta ambiguo per gli utenti in generale.</p>	<p><b>Non soddisfatto</b></p>	<p>Il form di ricerca all'interno della rubrica del personale contiene un bottone senza testo alternativo (quello per lo switch di visualizzazione lista/griglia).</p> <p>Link di esempio:</p> <p><a href="https://scuolaeconomia.unich.it/personae?sez=11684&amp;tipo=6&amp;ricerca=">https://scuolaeconomia.unich.it/personae?sez=11684&amp;tipo=6&amp;ricerca=</a></p>
<p><a href="#">2.4.5 Differenti modalità (Level AA)</a> 9.2.4.5 Differenti modalità</p>	<p>Sono disponibili più modi per individuare una pagina Web all'interno di una serie di pagine Web, a meno che la pagina Web non sia il risultato o un passaggio di un processo.</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	
<p><a href="#">2.4.6 Intestazioni ed etichette (Level AA)</a> 9.2.4.6 Intestazioni ed etichette</p>	<p>Intestazioni e tabelle descrivono l'argomento o lo scopo.</p>	<p><b>Non soddisfatto</b></p>	<p>All'interno del sito sono presenti alcune tabelle prive di intestazione.</p> <p>Link di esempio:</p> <p><a href="https://scuolaeconomia.unich.it/pagina-calendario-didattico-569">https://scuolaeconomia.unich.it/pagina-calendario-didattico-569</a></p>

<p><b><u>2.4.7 Focus visibile (Level AA)</u></b> 9.2.4.7 Focus visibile</p>	<p>Qualsiasi interfaccia utente azionabile mediante tastiera dispone di una modalità operativa in cui l'indicatore dello stato attivo da tastiera è visibile.</p>	<p><b>Non soddisfatto</b></p>	<p>Manca un indicatore visivo di focus sul button "Cerca" in testata, accanto al form del motore di ricerca.</p>
<p><b><u>2.4.11 Focus non nascosto (minimo) (Level AA)</u></b> 9.2.4.11 Focus non nascosto</p>	<p>Quando un componente dell'interfaccia utente viene attivato tramite tastiera, il componente non viene completamente nascosto da un contenuto generato dall'autore.</p>	<p><b>Non soddisfatto</b></p>	<p>Il criterio di successo non è da ritenersi soddisfatto in continuità con quanto segnalato al punto <u>1.4.13 Contenuto con Hover o Focus</u>. Il menu a tendina non si può nascondere mediante navigazione da tastiera, quindi nasconde i contenuti messi in focus che si trovano al di sotto.</p>
<p><b><u>2.5.1 Movimenti del puntatore (solo livello AA 2.1)</u></b> 9.2.5.1 Movimenti del puntatore</p>	<p>Tutte le funzionalità che per il loro utilizzo richiedono gesti multi punto o basati su percorsi possono essere gestite con un puntatore singolo senza gesti basati sul percorso, a meno che questi non siano essenziali.</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	
<p><b><u>2.5.2 Cancellazione delle azioni del puntatore (solo livello AA 2.1)</u></b> 9.2.5.2 Cancellazione delle azioni del puntatore</p>	<p>Per le funzionalità che possono essere gestite utilizzando un singolo puntatore, si verifica almeno una delle seguenti condizioni: - Nessun evento di selezione (down-event): L'evento di selezione (down-event) del puntatore non è usato per eseguire alcuna parte della funzione; - Interruzione o annullamento: La funzione viene portata a termine</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	

	<p>sull'evento di rilascio (up-event) ed è disponibile un meccanismo per interrompere la funzione prima del completamento o per annullarla dopo il completamento;</p> <p>- Inversione: L'evento di rilascio (up-event) inverte qualsiasi risultato dell'evento di selezione (down-event) precedente;</p> <p>- Essenziale: È essenziale completare la funzione sull'evento di selezione (down-event).</p>		
<p><a href="#">2.5.3 Etichetta nel nome (solo livello AA 2.1)</a> 9.2.5.3 Etichetta nel nome</p>	<p>Per i componenti dell'interfaccia utente con etichette che includono testo o immagini di testo, il nome contiene il testo che viene presentato visivamente.</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	
<p><a href="#">2.5.4 Azionamento da movimento (solo livello AA 2.1)</a> 9.2.5.4 Azionamento da movimento</p>	<p>Le funzionalità che possono essere azionate dal movimento del dispositivo o dell'utente possono anche essere attivate dai componenti dell'interfaccia utente e la risposta al movimento può essere disabilitata per impedire l'attivazione accidentale, tranne quando:</p> <p>- Interfaccia supportata: Il movimento viene utilizzato per attivare la funzionalità attraverso un'interfaccia compatibile con</p>	<p><b>Non applicabile</b></p>	<p>Nel sito non sono presenti funzionamenti che possano essere azionati dal movimento del dispositivo.</p>

	<p>l'accessibilità;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essenziale: Il movimento è essenziale per la funzione e non farlo invaliderebbe l'attività.</li> </ul>		
<p><a href="#">2.5.7</a> <a href="#">Movimenti di trascinamento (Level AA)</a> 9.2.5.7 Movimenti di trascinamento</p>	<p>Tutte le funzionalità che per il loro utilizzo richiedono il movimento di trascinamento possono essere gestite con un puntatore singolo senza trascinamento, a meno che il trascinamento non sia essenziale o la funzionalità sia controllata dal programma utente e non venga modificata dall'autore.</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	
<p><a href="#">2.5.8</a> <a href="#">Dimensione dell'obiettivo (minimo) (Level AA)</a> 9.2.5.8 Dimensione dell'obiettivo</p>	<p>La dimensione dell'obiettivo per gli input tramite puntatore è di almeno 24 per 24 CSS pixel, tranne quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spaziatura: gli obiettivi sottodimensionati (quelli inferiori a 24 per 24 CSS pixel) sono posizionati in modo che un cerchio di 24 CSS pixel di diametro, centrato sul riquadro che li contiene, non interseca un altro obiettivo o il cerchio di</li> </ul>	<p><b>Non soddisfatto</b></p>	<p>Alcuni elementi cliccabili, ricorrenti nella navigazione, sono di dimensioni troppo piccole (logo in testata, button "Cerca" del form di ricerca, sempre in testata), oppure la spaziatura tra elementi cliccabili è troppo ridotta (voci del menu principale, in testata).</p>

	<p>un altro obiettivo sottodimensionato;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equivalente : la funzione può essere raggiunta attraverso un controllo differente, sulla stessa pagina, che soddisfa il criterio;</li> <li>- In linea: l'obiettivo è in una frase o in un blocco di testo che ne condiziona la dimensione;</li> <li>- Controllato dal programma utente: la dimensione dell'obiettivo è determinata dal programma utente e non è stata modificata dall'autore;</li> <li>- Essenziale: una specifica presentazione dell'obiettivo è essenziale perché venga trasmessa o è richiesta da una norma giuridica.</li> </ul>		
<p><a href="#"><u>3.1.1 Lingua della pagina (Level A)</u></a></p>	<p>La lingua predefinita di ciascuna pagina Web può essere determinata in</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	

9.3.1.1 Lingua della pagina	modo programmatico.		
<a href="#">3.1.2 Parti in lingua (Level AA)</a> 9.3.1.2 Parti in lingua	La lingua di ogni passaggio o frase nel contenuto può essere determinata programmaticamente e ad eccezione di nomi propri, termini tecnici, parole in lingue indeterminate e parole o frasi che sono diventate parte integrante del gergo del testo immediatamente circostante.	<b>Soddisfatto</b>	
<a href="#">3.2.1 Al Focus (Level A)</a> 9.3.2.1 Al focus	Quando qualsiasi componente riceve il focus, non deve avviare automaticamente un cambiamento del contesto.	<b>Soddisfatto</b>	
<a href="#">3.2.2 All'input (Level A)</a> 9.3.2.2 All'input	La modifica dell'impostazione di qualsiasi componente dell'interfaccia utente non comporta la modifica automatica del contesto a meno che l'utente non sia stato avvisato del comportamento prima di usare il componente.	<b>Soddisfatto</b>	
<a href="#">3.2.3 Navigazione coerente (Level AA)</a> 9.3.2.3 Navigazione coerente	I meccanismi di navigazione che sono ripetuti su più pagine Web all'interno di un insieme di pagine Web, devono apparire nello stesso ordine corrispondente ogni volta che si ripetono, a meno che un cambiamento sia	<b>Soddisfatto</b>	

	stato avviato da un utente.		
<p><b><u>3.2.4</u></b>  <b><u>Identificazione coerente (Level AA)</u></b>  9.3.2.4  Identificazione coerente</p>	<p>I componenti che hanno la stessa funzionalità all'interno di un insieme di pagine Web sono identificati in modo univoco.</p>	<b>Soddisfatto</b>	
<p><b><u>3.2.6 Aiuto coerente (Level A)</u></b>  9.3.2.6 Aiuto coerente</p>	<p>Se una pagina Web contiene uno dei seguenti meccanismi di aiuto e tali meccanismi si ripetono su più pagine Web all'interno di un insieme di pagine Web, si trovano nello stesso ordine rispetto ad altri contenuti della pagina, a meno che non sia stata avviata una modifica dall'utente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dettagli di contatto umani;</li> <li>- meccanismo di contatto umano;</li> <li>- opzioni di auto-aiuto;</li> <li>- un meccanismo di contatto completamente automatizzato.</li> </ul>	<b>Soddisfatto</b>	
<p><b><u>3.3.1</u></b>  <b><u>Identificazione di errori (Level A)</u></b>  9.3.3.1  Identificazione di errori</p>	<p>Se viene rilevato automaticamente un errore di inserimento, l'elemento in errore viene identificato e descritto tramite testo.</p>	<b>Soddisfatto</b>	

<p><a href="#"><u>3.3.2 Etichette o istruzioni (Level A)</u></a> 9.3.3.2 Etichette o istruzioni</p>	<p>Etichette o istruzioni vengono fornite quando il contenuto richiede l'input dell'utente.</p>	<p><b>Non soddisfatto</b></p>	<p>All'interno dei form di ricerca mancano gli attributi ARIA label, che forniscono all'utente che naviga da screen reader istruzioni sulle azioni da intraprendere.</p>
<p><a href="#"><u>3.3.3 Suggerimenti per gli errori (Level AA)</u></a> 9.3.3.3 Suggerimenti per gli errori</p>	<p>Se viene identificato un errore di inserimento che si può correggere, è necessario fornire suggerimenti all'utente, a meno che ciò non pregiudichi la sicurezza o la finalità del contenuto.</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	
<p><a href="#"><u>3.3.4 Prevenzione degli errori (legali, finanziari, dati) (Level AA)</u></a> 9.3.3.4 Prevenzione degli errori (legali, finanziari, dati)</p>	<p>Per le pagine Web che presentano vincoli giuridici o consentono all'utente transazioni finanziarie, che modificano o cancellano dati controllabili dall'utente in sistemi di memorizzazione di dati, o che inviano risposte a test di utenti, almeno una delle seguenti affermazioni è vera: - 1. Reversibile: Gli invii sono reversibili. - 2. Controllato: I dati immessi dall'utente vengono controllati per gli errori di immissione e l'utente ha la possibilità di correggerli. - 3. Confermato: È disponibile un meccanismo per la revisione, la conferma e la correzione delle informazioni prima</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	

	della finalizzazione dell'invio.		
<p><b><u>3.3.7</u></b>  <b><u>Inserimento ridondante (Level A)</u></b>  9.3.3.7  Inserimento ridondante</p>	<p>Le informazioni precedentemente fornite o inserite all'utente che devono necessariamente essere inserite nuovamente nello stesso processo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilate automaticamente, oppure</li> <li>- Disponibili per la selezione da parte dell'utente.</li> </ul> <p>Tranne quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È essenziale inserire nuovamente e le informazioni ;</li> <li>- Le informazioni sono necessarie per garantire la sicurezza dei contenuti, oppure</li> <li>- Le informazioni precedentemente inserite non sono più valide.</li> </ul>	<b>Soddisfatto</b>	
<p><b><u>3.3.8</u></b>  <b><u>Autenticazione accessibile (minimo) (Level AA)</u></b>  9.3.3.8  Autenticazione accessibile</p>	<p>Un test basato su abilità cognitive (come ricordare password o risolvere un rompicapo) non deve essere utilizzato per nessuna fase di un processo di</p>	<b>Non applicabile</b>	<p>Nessuna parte del sito richiede l'autenticazione dell'utente.</p>

	<p>autenticazione, a meno che tale fase non preveda almeno una delle seguenti opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternativa: un altro metodo di autenticazione che non si basi su un test che necessiti di abilità cognitive.</li> <li>- Meccanismo: è disponibile un meccanismo che assiste l'utente nell'eseguire il test basato su abilità cognitive.</li> <li>- Riconoscimento oggetti: Il test di funzione cognitiva consiste nel riconoscere oggetti.</li> <li>- Contenuto personale: Il test di funzione cognitiva consiste nell'identificare contenuti non testuali forniti dall'utente al sito Web.</li> </ul>		
<p><a href="#">4.1.1 Analisi sintattica (parsing) (Level A)</a> 9.4.1.1 Analisi sintattica (parsing)</p>	<p>Nel contenuto implementato mediante linguaggi di markup, gli elementi hanno tag di inizio e di fine completi, sono nidificati in base alle relative specifiche,</p>	<p><b>Soddisfatto</b></p>	

	non contengono attributi duplicati e tutti gli ID sono univoci, tranne nei casi in cui le specifiche consentono l'uso di queste funzionalità.		
<p><a href="#">4.1.2 Nome, ruolo, valore (Level A)</a> 9.4.1.2 Nome, ruolo, valore</p>	Per tutti i componenti dell'interfaccia utente (inclusi, tra gli altri: elementi modulo, link e componenti generati da script), il nome e il ruolo possono essere determinati in modo programmatico; stati, proprietà e valori impostabili dall'utente possono essere configurati in modo programmatico; inoltre, la notifica delle modifiche a questi elementi è disponibile per gli agenti utente, incluse le assistive technology.	<b>Non soddisfatto</b>	<p>All'interno del sito sono presenti alcuni contenuti gestiti mediante inline frame senza testo alternativo.</p> <p>Link di esempio:</p> <p><a href="https://scuolaeconomia.unich.it/pagina-futuri-studenti-2021-967">https://scuolaeconomia.unich.it/pagina-futuri-studenti-2021-967</a></p>
<p><a href="#">4.1.3 Messaggi di stato (Level AA wcag 2.1)</a> 9.4.1.3 Messaggi di stato</p>	Nei contenuti implementati utilizzando i linguaggi di marcatura, i messaggi di stato possono essere determinati programmaticamente e tramite ruolo o proprietà in modo tale che possano essere presentati all'utente mediante tecnologie assistive senza ricevere il focus.	<b>Soddisfatto</b>	

## Documenti PDF

La valutazione dei documenti PDF è stata effettuata con una metodologia di verifica a campione secondo i criteri illustrati nelle Linee Guida di accessibilità AGID al Capitolo 5.

I documenti selezionati per la verifica sono i documenti PDF che hanno uno o più problemi di accessibilità, modificati negli ultimi 12 mesi.

La verifica di conformità è avvenuta con sistema automatico che ha eseguito i seguenti controlli su ciascun documento selezionato nel campione:

- Il documento non è leggibile elettronicamente
- Il documento non contiene tag
- Il documento non contiene la definizione della lingua
- Il documento non contiene un titolo
- Il documento non contiene intestazioni
- Il documento non contiene segnalibri
- Il documento non accessibile dallo user agent
- Il documento include contenuto senza tag
- Il primo titolo non corrisponde a un Titolo 1
- La struttura dei titoli non è corretta
- L'immagine non include una presentazione alternativa
- La tabella non include le intestazioni tabella
- L'elemento del modulo non ha un'etichetta connessa in modo esplicito

Per questa valutazione sono stati considerati solo in parte i requisiti espressi nel capitolo 10 della norma UNI EN 301549.

Di seguito i documenti PDF verificati e i risultati ottenuti dalla verifica a campione:

URL	Ultima modifica	Leggibile elettronicamente	Tag PDF	Altri problemi
<a href="https://scuolaeconomia.unich.it/documenti/_0_uda/_1270_seags/COMMISSIONI%20LAUREA%202022-23%20APRILE%2024%20(2).pdf">https://scuolaeconomia.unich.it/documenti/_0_uda/_1270_seags/COMMISSIONI%20LAUREA%202022-23%20APRILE%2024%20(2).pdf</a>	17/04/2024 14:02	No	No	
				Problema
				Il documento non contiene tag
				Il documento non contiene un titolo
				Il documento non contiene la definizione della lingua
<a href="https://scuolaeconomia.unich.it/documenti/_0_uda/_1270_seags/COMMISSIONI%20LAUREA%20LUGLIO%2024.pdf">https://scuolaeconomia.unich.it/documenti/_0_uda/_1270_seags/COMMISSIONI%20LAUREA%20LUGLIO%2024.pdf</a>	04/07/2024 14:36	No	No	
				Problema
				Il documento non contiene tag
				Il documento non contiene un titolo
				Il documento non contiene la definizione della lingua
<a href="https://scuolaeconomia.unich.it/download.php?id=3264">https://scuolaeconomia.unich.it/download.php?id=3264</a>	01/09/2023 16:18	Sì	No	
				Problema
				Il documento non contiene tag
				Il documento non contiene un titolo
				Il documento non contiene la definizione della lingua
<a href="https://scuolaeconomia.unich.it/download.php?id=3741">https://scuolaeconomia.unich.it/download.php?id=3741</a>	08/07/2024 13:06	No	Sì	
				Problema
				Il documento non contiene un titolo
				La struttura dei titoli non è corretta
				Il primo titolo non corrisponde a un Titolo 1
<a href="https://scuolaeconomia.unich.it/documenti/_0_uda/_1270_seags/CALENDARIO%20TESI%20PE SCARA%20%2023-24%20DEF%20(1).pdf">https://scuolaeconomia.unich.it/documenti/_0_uda/_1270_seags/CALENDARIO%20TESI%20PE SCARA%20%2023-24%20DEF%20(1).pdf</a>	07/02/2024 10:53	Sì	Sì	
				Problema

				La tabella non include le intestazioni tabella
				Il documento non contiene un titolo
<a href="https://scuolaeconomia.unich.it/documenti/_0_uda/_1270_seags/prova/TEST%20SEGI%202023%20%202024%20%20CORRETTO.pdf">https://scuolaeconomia.unich.it/documenti/_0_uda/_1270_seags/prova/TEST%20SEGI%202023%20%202024%20%20CORRETTO.pdf</a>	16/07/2024 14:42	Sì	Sì	
				Problema
				Il documento non contiene intestazioni
				Il documento non contiene un titolo
<a href="https://scuolaeconomia.unich.it/documenti/_0_uda/_1270_seags/prova/TEST%20SEGI%2022-23%20%20CORRETTO.pdf">https://scuolaeconomia.unich.it/documenti/_0_uda/_1270_seags/prova/TEST%20SEGI%2022-23%20%20CORRETTO.pdf</a>	16/07/2024 14:42	Sì	Sì	
				Problema
				La tabella non include le intestazioni tabella
				Il documento non contiene un titolo
<a href="https://scuolaeconomia.unich.it/download.php?id=3736">https://scuolaeconomia.unich.it/download.php?id=3736</a>	03/06/2024 12:21	Sì	No	
				Problema
				Il documento non contiene la definizione della lingua
				Il documento non contiene tag
<a href="https://scuolaeconomia.unich.it/download.php?id=3027">https://scuolaeconomia.unich.it/download.php?id=3027</a>	07/09/2023 12:08	Sì	No	
				Problema
				Il documento non contiene un titolo
				Il documento non contiene tag
<a href="https://scuolaeconomia.unich.it/documenti/_0_uda/_1270_seags/Avviso%20pergamene%20di%20laurea%20%20(1).pdf">https://scuolaeconomia.unich.it/documenti/_0_uda/_1270_seags/Avviso%20pergamene%20di%20laurea%20%20(1).pdf</a>	06/06/2024 10:01	Sì	Sì	
				Problema
				Il documento non contiene un titolo

## Generici

<input checked="" type="checkbox"/> I criteri di questa sezione non sono applicabili			
Critério	Conformità	Note	Condizione
5.2 Attivazione delle caratteristiche di accessibilità			Laddove l'ICT ha caratteristiche di accessibilità documentate
5.3 Biometrica			Laddove l'ICT utilizza le caratteristiche biologiche
5.4 Conservazione delle informazioni sull'accessibilità durante la conversione			Laddove l'ICT converte informazioni o comunicazioni
5.5.1 Modalità d'uso			Laddove l'ICT ha parti utilizzabili
5.5.2 Discernibilità delle parti utilizzabili			Laddove l'ICT ha parti utilizzabili
5.6.1 Stato tattile o uditivo			Laddove l'ICT ha un controllo di blocco o attivazione
5.6.2 Stato visivo			Laddove l'ICT ha un controllo di blocco o attivazione
5.7 Ripetizione tasti			Laddove l'ICT ha una funzione di ripetizione tasti che non può essere disattivata
5.8 Accettazione del doppio tasto			Laddove l'ICT ha una tastiera o una tastiera numerica
5.9 Azioni simultanee dell'utente			Laddove l'ICT utilizza azioni simultanee dell'utente per il suo funzionamento

## ICT con comunicazione bidirezionale

<input checked="" type="checkbox"/> I criteri di questa sezione non sono applicabili			
Critério	Conformità	Note	Condizione
6.1 Larghezza di banda audio per il parlato			Laddove l'ICT ha caratteristiche di accessibilità documentate
6.2.1 Fornitura di testo in tempo reale (RTT)			Laddove l'ICT utilizza le caratteristiche biologiche
6.2.2 Visualizzazione del testo in tempo reale			Laddove l'ICT converte informazioni o comunicazioni
6.2.3 Interoperabilità			Laddove l'ICT ha parti utilizzabili
6.2.4 Riadattabilità del testo in tempo reale			Laddove l'ICT ha parti utilizzabili
6.3 Identificazione del chiamante			Laddove l'ICT ha un controllo di blocco o attivazione
6.5.2 Risoluzione elemento a)			Laddove l'ICT ha un controllo di blocco o attivazione
6.5.3 Frequenza dei fotogrammi elemento b)			Laddove l'ICT ha una funzione di ripetizione tasti che non può essere disattivata

## ICT con funzionalità video

<input checked="" type="checkbox"/> I criteri di questa sezione non sono applicabili			
<b>Criterio</b>	<b>Conformità</b>	<b>Note</b>	<b>Condizione</b>
7.1.1 Riproduzione dei sottotitoli			Laddove l'ICT ha capacità video
7.1.2 Sincronizzazione dei sottotitoli			Laddove l'ICT ha capacità video
7.1.3 Conservazione dei sottotitoli			Laddove l'ICT ha capacità video
7.2.1 Riproduzione della descrizione audio			Laddove l'ICT ha capacità video
7.2.2 Sincronizzazione della descrizione audio			Laddove l'ICT ha capacità video
7.2.3 Conservazione della descrizione audio			Laddove l'ICT ha capacità video
7.3 Controlli utente per sottotitoli e descrizione audio			Laddove l'ICT ha capacità video

## Documentazione e servizi a supporto

<input checked="" type="checkbox"/> I criteri di questa sezione non sono applicabili			
<b>Criterio</b>	<b>Conformità</b>	<b>Note</b>	<b>Condizione</b>
12.1.1 Caratteristiche di accessibilità e compatibilità			
12.1.2 Documentazione accessibile			
12.2.2 Informazioni sulle caratteristiche di accessibilità e compatibilità			
12.2.3 Comunicazione effettiva			
12.2.4 Documentazione accessibile			

## Ulteriori funzioni di accessibilità

<input checked="" type="checkbox"/> I criteri di questa sezione non sono applicabili			
<b>Criterio</b>	<b>Conformità</b>	<b>Note</b>	<b>Condizione</b>
11.6.1 Controllo dell'utente delle funzionalità di accessibilità			
11.6.2 Nessuna interruzione delle funzionalità di accessibilità			
11.7 Preferenze utente			