



C.A.M.A.F.I. - Centro di Ateneo Multidisciplinare per
l'Alta Formazione degli Insegnanti

**SCHEDA PERCORSO: Classe AC24 – Lingue e culture straniere negli istituti di
istruzione secondaria di II grado (SPAGNOLO)**

a.a. 2023/2024

Direttrice: Sara Piccioni
Tutor didattica: Donata Di Leo Tutor informatica: Flavia Bruni
Composizione del consiglio: Sara Bani, Gianluca Bellomo, Leonardo Coppola, Claudio Crivellari, Mariapia D'Angelo, Mirco Fasolo, Ilaria Filograsso, Lia Giancristofaro, Andrea Lombardinilo, Nicola Mammarella, Luca Moscardelli, Maila Pentucci, Sara Piccioni, Marcial Rubio Árquez, Marcella Solinas +docenti contrattisti + docente tutor della Scuola Secondaria + rappresentante degli studenti
Commissione riconoscimento crediti e valutazione dei titoli: Sara Piccioni, Marcella Solinas, Sara Bani
Profilo professionale: Il profilo professionale del/la docente abilitato/a (ex allegato A DPCM 25/09/2023) richiede competenze avanzate e conoscenze altamente specializzate nella lingua, culture e letterature dei paesi ispanofoni. Richiede, inoltre, competenze educative, psicopedagogiche, metodologico-didattiche (in particolare riferimento all'apprendimento/insegnamento della lingua straniera), organizzativo-relazionali, di osservazione, valutazione, documentazione, innovazione e ricerca che presuppongono anche la conoscenza delle diverse fasi di crescita e di maturazione dei discenti. Il/La docente si assume la responsabilità educativa di promuovere la partecipazione critica e attiva dei discenti nel percorso di costruzione del sapere, del sé e delle relazioni con gli altri e con il sapere anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali volti a favorire l'inclusività. Consolida, inoltre, situazioni esperienziali interpersonali, didattico-organizzative e ordinamentali basate su relazioni di fiducia, libertà e responsabilità. Rivolge particolare attenzione agli allievi con disabilità e agli alunni con bisogni educativi speciali (BES) attraverso un insegnamento personalizzato e flessibile.
Obiettivi formativi del percorso: Il percorso mira a fornire solide competenze disciplinari, didattiche e metodologiche per l'insegnamento della lingua spagnola e delle culture e letterature dei paesi ispanofoni nella scuola secondaria di secondo grado (ex allegato A DPCM 25/09/2023). Per permettere il raggiungimento di tali obiettivi, gli insegnamenti sono strutturati in un'area generale e un'area disciplinare. L'area generale copre insegnamenti di ambito socio-psico-pedagogico e giuridico, che puntano a dotare i corsisti delle nozioni essenziali di pedagogia generale e storia delle istituzioni educative, con approfondimenti mirati sulla valutazione formativa, la didattica inclusiva, le metodologie e tecnologie della didattica digitale e della progettazione didattica, la psicologia generale e dello sviluppo, l'etnografia del contesto classe e la legislazione scolastica. L'area disciplinare comprende moduli e laboratori di linguistica educativa, nuove tecnologie per la glottodidattica e didattica della lingua spagnola e delle culture e letterature dei paesi ispanofoni. Gli

C.A.M.A.F.I. - Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione degli Insegnanti

insegnamenti di quest'area mirano a far acquisire nozioni teoriche e competenze pratiche nei seguenti ambiti:

- Linguistico, culturale e letterario (didattica della variazione sociolinguistica nel mondo ispanofono; didattica dei linguaggi specialistici e analisi di testi tecnico-scientifici relativi ai settori tecnici e professionali; didattica delle competenze relative alla mediazione linguistico-culturale; valutazione e uso di materiali, risorse didattiche e strumenti anche digitali in lingua spagnola; didattica della cultura e civiltà dei paesi di lingua spagnola, con particolare riferimento agli ambiti storico, sociale, letterario, artistico ed economico; analisi, interpretazione e sfruttamento didattico di testi letterari con riferimento ai vari generi relativi ad autori della tradizione letteraria dei paesi di lingua spagnola).
- Linguistico-educativo (i diversi approcci glottodidattici; le diverse metodologie, le tecniche e le attività più funzionali al raggiungimento di diversi risultati di apprendimento in relazione ai bisogni degli apprendenti e ai diversi contesti di apprendimento nella scuola secondaria di secondo grado; i principi chiave della progettazione didattica, in relazione ai diversi approcci teorico-metodologici, alle abilità linguistico-comunicative e ai livelli di competenza definiti dalle linee guida europee; la programmazione del syllabo e del curriculum; l'unità di lavoro; i materiali e le risorse didattiche anche digitali; la valutazione e l'autovalutazione della competenza linguistico-comunicativa di una L2/LS; la politica linguistica e le relative iniziative e i programmi, i progetti e i documenti rilevanti dell'Unione Europea e del Consiglio d'Europa).

Completano il percorso un tirocinio indiretto (in cui i corsisti saranno guidati da un/a tutor nella rielaborazione delle attività svolte ai fini della costruzione di un portfolio professionale basato sul percorso formativo svolto) e un tirocinio diretto in un istituto scolastico, durante il quale –attraverso l'osservazione guidata delle attività svolte in classe e l'affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche– i tirocinanti potranno analizzare le strategie educative e didattiche e le ricadute sugli interventi educativi delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi.

Risultati di apprendimento attesi:

- 1) Saper identificare i nuclei fondanti della disciplina nonché i saperi essenziali e il linguaggio specifico con particolare riguardo ai contenuti scientificamente validi e utili per la didattica della lingua, culture e letterature dei paesi ispanofoni;
- 2) essere in grado di creare e implementare proposte educative per la costruzione dei percorsi formativi e delle programmazioni curriculari, sia all'interno della singola disciplina che in forma interdisciplinare, in conformità con le indicazioni ministeriali e i criteri di valutazione per gli esami di Stato;
- 3) saper valutare criticamente i materiali attualmente in uso nella pratica didattica;
- 4) saper utilizzare con spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'ambito dell'apprendimento disciplinare, fornendo esempi concreti di utilizzo;
- 5) essere consapevoli delle modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento attesi per garantire l'efficacia dell'azione didattica in linea con gli obiettivi formativi.

Scheda didattica del percorso 60 CFU:

Area comune

SSD	Insegnamento	CFU	DOCENTI	Contenuti indicati dal DPCM
M-PED/01	Fondamenti di pedagogia (a distanza)	4	Claudio Crivellari	• Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale; • teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa; • la scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea, con particolare attenzione a tutte le situazioni di disagio;

C.A.M.A.F.I. - Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione degli Insegnanti

				dimensioni pedagogico- didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico.	
M-PED/02	Storia della scuola e delle istituzioni educative (a distanza)	3	Ilaria Filograsso	Storia della scuola e delle istituzioni educative in Italia e in Europa;	
M-PED/04	Valutazione formativa (a distanza)	3	Da definire	Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti.	
M-PED/03	Didattica inclusiva (a distanza)	3	Maila Pentucci	- Concetto di inclusione e politiche specifiche per gli alunni BES; - ICF; - organizzazione scolastica per l'inclusione: barriere e facilitatori; - PEI nazionale e ruolo dell'insegnante curricolare; - Modelli di PDP.	
M-PED/03 –	Media Education (a distanza)	1	Maila Pentucci	- Metodologie della didattica digitale; - Tecnologie della didattica digitale	
INF/01	Informatica (a distanza)	1	Luca Moscardelli	- programmazione informatica (coding); - competenze informatiche di base e trasversali;	
L-LIN/02	Educazione linguistica (a distanza)	1	Mariapia D'Angelo	Elementi di educazione linguistica.	
M-PED/03	Progettazione didattica (a distanza)	2	Maila Pentucci	- Fondamenti epistemologici e metodologico- procedurali della didattica; principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva; - principi e principali modelli della progettazione didattico-educativa; principali metodi di insegnamento- apprendimento della scuola secondaria, con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali, anche attraverso l'impiego delle TIC; - individualizzazione la personalizzazione; costruzione dei processi di valutazione.	
M-PSI/01	Psicologia generale (a distanza)	1	Nicola Mammarella	Processi psicologici implicati nel processo di insegnamento- apprendimento: ragionamento e <i>problem solving</i>; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi;	
M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo (a distanza)	1	Mirco Fasolo	processi psicologico- sociali, individuali e di gruppo, che influenzano il funzionamento dei gruppi classe e delle organizzazioni scolastiche; gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi;	
SPS/08	Sociologia dei processi culturali (a distanza)	1	Andrea Lombardinio	etnografia del contesto classe: conoscenze e competenze di natura antropologica antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva;	
M-DEA/01	Antropologia culturale (a distanza)	1	Lia Giancristofaro	concetti di cultura, etnie, generi e generazioni: elementi di antropologia cognitiva.	
IUS/09	Legislazione scolastica (a distanza)	2	Gianluca Bellomo	- Cenni di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche; sistema nazionale di istruzione, autonomia scolastica e ordinamenti didattici vigenti della scuola secondaria; funzione docente, stato giuridico del personale scolastico e Statuto delle studentesse e degli studenti; - disposizioni normative concernenti i bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio economico, linguistico, culturale).	

Area delle discipline specialistiche:

	Didattiche disciplinari	CFU (16)	Docenti	
L-LIN/02	Linguistica educativa nella classe plurilingue (a distanza) MUTUATO DAL PERCORSO Classe A023	1	Mariapia D'Angelo	- Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili; - progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricula e delle programmazioni, disciplinari interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni
L-LIN/02	Laboratorio di linguistica educativa	3	Da definire	

C.A.M.A.F.I. - Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione degli Insegnanti

	MUTUATO DAL PERCORSO Classe A023			nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica; - tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi; laboratorio disciplinare; - modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.
L-LIN/02	Laboratorio di nuove tecnologie per la glottodidattica MUTUATO DAL PERCORSO Classe A023	2	Da definire	
L-LIN/07	Didattica della lingua spagnola (a distanza)	1	Sara Bani	
L-LIN/07	Didattica della lingua spagnola (a distanza)	1	Sara Piccioni	
L-LIN/07	Didattica della lingua spagnola (a distanza)	1	Marcella Solinas	
L-LIN/07	Laboratorio di Didattica della lingua spagnola	1	Sara Bani	
L-LIN/07	Laboratorio di Didattica della lingua spagnola	1	Sara Piccioni	
L-LIN/07	Laboratorio di Didattica della lingua spagnola	1	Marcella Solinas	
L-LIN/05	Laboratorio di Didattica della cultura dei Paesi di lingua spagnola	2	Leonardo Coppola	
L-LIN/05	Didattica delle Letterature dei Paesi di lingua spagnola (a distanza)	1	Marcial Rubio Arquez	
L-LIN/05	Laboratorio di Didattica delle letterature di lingua spagnola	1	Marcial Rubio Arquez	

Tirocinio

Tenuto da Insegnanti in distacco o semidistacco, secondo disponibilità del MUR/USR	Tirocinio indiretto (di cui 1 CFU riservato alle attività formative relative all'inclusione scolastica)	5	- Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l'altro, alla: - rielaborazione delle attività svolte, nel confronto con i colleghi in formazione, i tutor, i docenti del percorso; - costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.
Accompagnato da Tutor accoglienti interni alla scuola ospitante, in possesso di determinati requisiti e selezionati dalle scuole stesse	Tirocinio diretto (di cui 2 CFU riservato alle attività formative relative all'inclusione scolastica)	15	- Il tirocinio diretto prevede - osservazione guidata delle attività svolte in classe, mirata all'individuazione e all'analisi delle strategie educative e didattiche; - osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi; - osservazione durante lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, del GLO e degli altri momenti di elaborazione collegiale; affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche.
	TOTALE	60	

PERCORSO DA 30 CFU – Allegato 2

OFFERTA FORMATIVA DI COMPLESSIVI 30 CFU/CFA AI SENSI DELL'ART. 13, COMMA 2, DEL DECRETO LEGISLATIVO N. 59 DEL 2017

Riservato ai vincitori del concorso che non abbiano ancora conseguito l'abilitazione all'insegnamento e abbiano partecipato alla procedura concorsuale ai sensi dell'articolo 5, comma 4, e devono acquisire, in ogni caso, 30 CFU/CFA tra quelli che compongono il percorso universitario e accademico di formazione iniziale di cui all'articolo 2-bis, con oneri, a carico dei partecipanti, definiti dal decreto di cui al comma 4 del medesimo articolo 2-bis.

Attività formative	Insegnamento	CFU	DOCENTI	Contenuti
--------------------	--------------	-----	---------	-----------

C.A.M.A.F.I. - Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione degli Insegnanti

M-PED/01 – M-PED/02	Fondamenti di pedagogia (a distanza)	2	Claudio Crivellari	- Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale; - teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa; - la scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea, con particolare attenzione a tutte le situazioni di disagio; - dimensioni pedagogico- didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico. - Storia della scuola e delle istituzioni educative in Italia e in Europa;
M-PED/04	Valutazione formativa (a distanza)	2	Da definire	Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti.
M-PED/03	Didattica inclusiva (a distanza)	3	Maila Pentucci	- Concetto di inclusione e politiche specifiche per gli alunni BES; - ICF; - organizzazione scolastica per l'inclusione: barriere e facilitatori; - PEI nazionale e ruolo dell'insegnante curricolare; - Modelli di PDP.
M-PED/03 –	Media Education (a distanza)	1	Maila Pentucci	- Metodologie della didattica digitale; - Tecnologie della didattica digitale
INF/01	Informatica (a distanza)	1	Luca Moscardelli	- programmazione informatica (coding); - competenze informatiche di base e trasversali;
L-LIN/02	Educazione linguistica (a distanza)	1	Mariapia D'Angelo	Elementi di educazione linguistica.
M-PSI/01	Psicologia generale (a distanza)	1	Nicola Mammarella	Processi psicologici implicati nel processo di insegnamento-apprendimento: ragionamento e <i>problem solving</i>; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi;
SPS/08	Sociologia dei processi culturali (a distanza)	1	Andrea Lombardino	etnografia del contesto classe: conoscenze e competenze di natura antropologica antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva;
M-DEA/01	Antropologia culturale (a distanza)	1	Lia Giancristofaro	concetti di cultura, etnie, generi e generazioni: elementi di antropologia cognitiva.
M-PED/03	Progettazione didattica	2	Maila Pentucci	- Fondamenti epistemologici e metodologico- procedurali della didattica; principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva; - principi e principali modelli della progettazione didattico-educativa; principali metodi di insegnamento- apprendimento della scuola secondaria, con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali, anche attraverso l'impiego delle TIC; - individualizzazione la personalizzazione; costruzione dei processi di valutazione.
IUS/09	Legislazione scolastica	2	Gianluca Bellomo	Cenni di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche; sistema nazionale di istruzione, autonomia scolastica e ordinamenti didattici vigenti della scuola secondaria; funzione docente, stato

C.A.M.A.F.I. - Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione degli Insegnanti

	(a distanza)			giuridico del personale scolastico e Statuto delle studentesse e degli studenti; disposizioni normative concernenti i bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio economico, linguistico, culturale).
--	--------------	--	--	---

	Didattiche disciplinari	CFU (16)	Docenti	- Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili; - progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricula e delle programmazioni, disciplinari interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica; - tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi; laboratorio disciplinare; - modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.
L-LIN/02	Laboratorio di nuove tecnologie per la glottodidattica MUTUATO DAL PERCORSO Classe A023	1	Da definire	
L-LIN/07	Didattica della lingua spagnola	1	Marcella Solinas	
L-LIN/07	Laboratorio di Didattica della lingua spagnola	1	Sara Bani	
L-LIN/05	Didattica delle Letterature dei Paesi di lingua spagnola	1	Marcial Rubio Arquez	

Tirocinio

Tenuto da Insegnanti in distacco o semidistacco, secondo disponibilità del MUR/USR	Tirocinio indiretto (dedicati allo studio e alla preparazione dell'elaborato oggetto della prova scritta parte della prova finale)	9	- Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l'altro, alla: - riflessione critica sulle competenze acquisite durante gli anni di servizio prestato nelle scuole e rielaborazione sulle proprie scelte professionali e sulla loro evoluzione, alla luce sia delle esperienze maturate sia nel confronto con i colleghi, i tutor, i docenti del percorso; - costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.
	TOTALE	30	