



Università degli Studi “G. d’Annunzio” Chieti - Pescara

C.A.M.A.F.I. - Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione degli Insegnanti

**SCHEDA PERCORSO: Classe AA25 – Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella
scuola secondaria di I grado (FRANCESE)**

Direttore: Lorella Martinelli
Tutor Didattico: Fatima Sai Tutor informatico: Luciano Caroprese
Composizione del Consiglio: Gianluca Bellomo, Claudio Crivellari, Mariapia D’Angelo, Mirco Fasolo, Ilaria Filograsso, Lia Giancristofaro, Antonio Gurrieri, Andrea Lombardinilo, Nicola Mammarella, Lorella Martinelli, Luca Moscardelli, Maila Pentucci, Marianna Liparoti, docente contrattista dell’insegnamento di Valutazione formativa, docente contrattista dell’insegnamento del Laboratorio di linguistica educativa, docente contrattista dell’insegnamento del Laboratorio di Didattica della Cultura dei Paesi di Lingua francese, docente contrattista dell’insegnamento di Laboratorio di nuove tecnologie per la glottodidattica. AGGIUNGERE DOCENTE CONTRATTISTA + docente tutor della Scuola Secondaria + rappresentante degli studenti
Commissione riconoscimento crediti e valutazione dei titoli: Lorella Martinelli –Mariapia D’Angelo – Antonio Gurrieri
Profilo professionale: Il profilo professionale del docente abilitato richiede competenze altamente specializzate nella lingua e cultura francese/francofona e prevede solide competenze educative, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di osservazione, valutazione, documentazione, innovazione e ricerca che presuppongono anche la conoscenza delle diverse fasi di crescita e di maturazione dei discenti. Il docente avrà la responsabilità educativa di promuovere la partecipazione attiva e critica degli apprendenti nel percorso di costruzione del sé, nelle relazioni con gli altri e con il sapere anche attraverso l’utilizzo di strumenti digitali volti a favorire l’inclusività. Consolida, inoltre, situazioni esperienziali interpersonali, didattico-organizzative e ordinamentali basate su relazioni di fiducia, libertà e responsabilità. Rivolge particolare attenzione agli allievi con disabilità e agli alunni con bisogni educativi speciali (BES) attraverso un insegnamento personalizzato e flessibile.
Obiettivi formativi del percorso: Il percorso intende fornire:

C.A.M.A.F.I. - Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione degli Insegnanti

solide competenze didattiche e metodologiche per l’insegnamento della lingua e cultura francese nella scuola secondaria di I grado, con particolare riferimento agli ambiti storico, sociale, letterario, artistico ed economico, nonché alle varietà linguistiche della francofonia (variazione diatopica), e alle varietà diafasiche e diastratiche (“*langue populaire*”, argot, verlan, “*parler des jeunes*” ecc.).

Per favorire il raggiungimento di tali obiettivi, gli insegnamenti sono strutturati in un’area generale e un’area disciplinare.

L’area generale prevede insegnamenti di ambito socio psico-pedagogico e giuridico, che mirano a fornire ai corsisti nozioni essenziali di pedagogia, psicologia generale e dello sviluppo, della storia delle istituzioni educative, con approfondimenti sulla valutazione formativa e la didattica inclusiva, sulle metodologie e tecnologie della didattica digitale e della progettazione didattica, sull’etnografia del contesto classe e sulla legislazione scolastica.

L’area disciplinare comprende moduli e laboratori di linguistica educativa, di nuove tecnologie per la glottodidattica e di didattica della lingua e dei paesi di lingua francese.

Gli insegnamenti di quest’area mirano a far acquisire nozioni teoriche e competenze pratiche nei seguenti ambiti:

- Linguistico-culturale (didattica della variazione sociolinguistica nel mondo francofono; valutazione e uso di materiali, risorse didattiche e strumenti anche digitali in lingua francese; didattica della cultura e civiltà dei paesi di lingua francese, con particolare riferimento agli ambiti storico, sociale, letterario, artistico ed economico);
- Linguistico-educativo (i diversi approcci glottodidattici; le diverse metodologie, le tecniche e le attività più funzionali al raggiungimento di diversi risultati di apprendimento in relazione ai bisogni degli apprendenti e ai diversi contesti di apprendimento nella scuola secondaria di primo grado; i principi chiave della progettazione didattica, in relazione agli approcci teorico-metodologici, alle abilità linguistico-comunicative e ai livelli di competenza definiti dalle linee guida europee; la programmazione del syllabo e del curriculum; l’unità di lavoro; i materiali e le risorse didattiche anche digitali; la valutazione e l’autovalutazione della competenza linguistico-comunicativa di una L2/LS; la politica linguistica con le relative iniziative e i relativi programmi, i progetti e i documenti rilevanti dell’Unione Europea e del Consiglio d’Europa).

Completano il percorso un tirocinio indiretto (in cui i corsisti saranno guidati da un/a tutor nella rielaborazione delle attività svolte per la costruzione di un portfolio professionale basato sul percorso formativo effettuato) e un tirocinio diretto in un istituto scolastico, durante il quale – attraverso l’osservazione guidata delle attività svolte in classe e l’affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche – i tirocinanti analizzeranno le strategie didattiche e le ricadute sugli interventi educativi delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi.

Risultati di apprendimento attesi:

- 1) Saper identificare i nuclei fondanti della disciplina nonché i saperi essenziali e il linguaggio specifico con particolare riguardo ai contenuti scientificamente validi e utili per la didattica della lingua e cultura francese e francofona;
- 2) essere in grado di creare e implementare proposte educative per la costruzione dei percorsi formativi e delle programmazioni curriculari, sia all’interno della singola disciplina che in forma

C.A.M.A.F.I. - Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione degli Insegnanti

interdisciplinare, in conformità con le indicazioni ministeriali e i criteri di valutazione per gli esami di Stato;

- 3) saper valutare criticamente i materiali attualmente in uso nella pratica didattica;
- 4) saper utilizzare con spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'ambito dell'apprendimento disciplinare, fornendo esempi concreti di utilizzo;
- 5) essere consapevoli delle modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento attesi per garantire l'efficacia dell'azione didattica in linea con gli obiettivi formativi.

Scheda didattica del percorso

Area comune

SSD	Insegnamento	CFU	DOCENTI	Contenuti indicati dal DPCM
M-PED/01	Fondamenti di pedagogia (a distanza)	4	Claudio Crivellari	Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale; teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa; la scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea, con particolare attenzione a tutte le situazioni di disagio; dimensioni pedagogico- didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico.
M-PED/02	Storia della scuola e delle istituzioni educative (a distanza)	3	Ilaria Filograsso	Storia della scuola e delle istituzioni educative in Italia e in Europa.
M-PED/04	Valutazione formativa (a distanza)	3	Contratto	Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti.
M-PED/03	Didattica inclusiva (a distanza)	3	Maila Pentucci	Concetto di inclusione e politiche specifiche per gli alunni BES; ICF; organizzazione scolastica per l'inclusione: barriere e facilitatori; PEI nazionale e ruolo dell'insegnante curricolare; Modelli di PDP.
M-PED/03	Media Education (a distanza)	1	Maila Pentucci	Metodologie della didattica digitale; Tecnologie della didattica digitale.
INF/01	Informatica (a distanza)	1	Luca Moscardelli	programmazione informatica (coding); competenze informatiche di base e trasversali.
L-LIN/02	Educazione linguistica (a distanza)	1	Mariapia D'Angelo	Elementi di educazione linguistica.
M-PED/03	Progettazione didattica (a distanza)	2	Maila Pentucci	Fondamenti epistemologici e metodologico- procedurali della didattica; principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva; principi e principali modelli della progettazione didattico-educativa; principali metodi di insegnamento- apprendimento della scuola secondaria, con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali, anche attraverso l'impiego delle TIC; individualizzazione la personalizzazione; costruzione dei processi di valutazione.
M-PSI/01	Psicologia generale (a distanza)	1	Nicola Mammarella	Processi psicologici implicati nel processo di insegnamento- apprendimento: ragionamento e <i>problem solving</i> ; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi.
M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo (a distanza)	1	Mirco Fasolo	processi psicologico- sociali, individuali e di gruppo, che influenzano il funzionamento dei gruppi classe e delle organizzazioni scolastiche; gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi.

C.A.M.A.F.I. - Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione degli Insegnanti

SPS/08	Sociologia dei processi culturali (a distanza)	1	Andrea Lombardinilo	etnografia del contesto classe: conoscenze e competenze di natura antropologica antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva.
M-DEA/01	Antropologia culturale (a distanza)	1	Lia Giancristofaro	Concetti di cultura, etnie, generi e generazioni: elementi di antropologia cognitiva.
IUS/09	Legislazione scolastica (a distanza)	2	Gianluca Bellomo	Cenni di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche; sistema nazionale di istruzione, autonomia scolastica e ordinamenti didattici vigenti della scuola secondaria; funzione docente, stato giuridico del personale scolastico e Statuto delle studentesse e degli studenti; disposizioni normative concernenti i bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio economico, linguistico, culturale).

Area delle discipline specialistiche: classe AA25 – Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di I grado (FRANCESE)

	Didattiche disciplinari	CFU (16)	Docenti	
L-LIN/02	Linguistica educativa nella classe plurilingue (a distanza) Mutuato dal percorso della Classe A023	1	Mariapia D'Angelo	Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili; progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricoli e delle programmazioni, disciplinari interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica; tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi; laboratorio disciplinare; modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.
L-LIN/02	Laboratorio di linguistica educativa Mutuato dal percorso della Classe A023	3	Da definire	
L-LIN/02	Laboratorio di nuove tecnologie per la glottodidattica Mutuato dal percorso della Classe A023	2	Da definire	
L-LIN/04	Didattica della lingua francese (a distanza)	2	Lorella Martinelli	
L-LIN/04	Didattica della lingua francese	3	Antonio Gurrieri	
L-LIN/04	Laboratorio di Didattica della Lingua francese	3	Antonio Gurrieri	
L-LIN/03	Laboratorio di Didattica della cultura dei Paesi di Lingua francese (Mutuato dal percorso della classe AA24)	2	Da definire	

Tirocinio

Tenuto da Insegnanti in distacco o semidistacco, secondo disponibilità del MUR/USR	Tirocinio indiretto (di cui 1 CFU riservato alle attività formative relative all'inclusione scolastica)	5	Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l'altro, alla: rielaborazione delle attività svolte, nel confronto con i colleghi in formazione, i tutor, i docenti del percorso; costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.
Accompagnato da Tutor accoglienti interni alla scuola ospitante, in possesso di determinati requisiti e	Tirocinio diretto (di cui 2 CFU riservato alle attività formative relative all'inclusione scolastica)	15	Il tirocinio diretto prevede osservazione guidata delle attività svolte in classe, mirata all'individuazione e all'analisi delle strategie educative e didattiche; osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi; osservazione durante lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, del GLO e degli altri momenti di elaborazione collegiale; affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche.

C.A.M.A.F.I. - Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione degli Insegnanti

selezionati dalle scuole stesse			
	TOTALE	60	

PERCORSO DA 30 CFU – Allegato 2

Attività formative	Insegnamento	CFU	DOCENTI	Contenuti
M-PED/01 – M-PED/02	Fondamenti di pedagogia (a distanza)	2	Claudio Crivellari/ Ilaria Filograsso	- Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale; - teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa; - la scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea, con particolare attenzione a tutte le situazioni di disagio; - dimensioni pedagogico- didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico. - Storia della scuola e delle istituzioni educative in Italia e in Europa;
M-PED/04	Valutazione Formativa (a distanza)	2	Da definire	Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti.
M-PED/03	Didattica inclusiva (a distanza)	3	Maila Pentucci	- Concetto di inclusione e politiche specifiche per gli alunni BES; - ICF; - organizzazione scolastica per l'inclusione: barriere e facilitatori; - PEI nazionale e ruolo dell'insegnante curricolare; - Modelli di PDP.
M-PED/03 –	Media Education (a distanza)	1	Maila Pentucci	- Metodologie della didattica digitale; - Tecnologie della didattica digitale
INF/01 o ING- INF/05	Informatica (a distanza)	1	Luca Moscardelli	- programmazione informatica (coding); - competenze informatiche di base e trasversali;
L-LIN/02	Educazione linguistica (a distanza)	1	Mariapia D'Angelo	Elementi di educazione linguistica.
M-PSI/01	Psicologia generale (a distanza)	1	Nicola Mammarella	Processi psicologici implicati nel processo di insegnamento-apprendimento: ragionamento e <i>problem solving</i>; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi;
SPS/08	Sociologia dei processi culturali (a distanza)	1	Andrea Lombardinilo	etnografia del contesto classe: conoscenze e competenze di natura antropologica antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva;
M-DEA/01	Antropologia culturale (a distanza)	1	Lia Giancristofaro	concetti di cultura, etnie, generi e generazioni: elementi di antropologia cognitiva.
M-PED/03	Progettazione didattica	2	Maila Pentucci	- Fondamenti epistemologici e metodologico- procedurali della didattica; principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva; - principi e principali modelli della progettazione didattico-educativa; principali metodi di insegnamento- apprendimento della scuola secondaria, con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali, anche attraverso l'impiego delle TIC; - individualizzazione la personalizzazione; costruzione dei processi di valutazione.

Università degli Studi “G. d’Annunzio” Chieti - Pescara

	Didattiche disciplinari	4	SI VEDA LA TABELLA SEGUENTE	Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili;
	(declinate per classe di abilitazione)			- progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricula e delle programmazioni, disciplinari interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica; - tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi; laboratorio disciplinare; - modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.
IUS/09	Legislazione scolastica (a distanza)	2	Gianluca Bellomo	Cenni di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche; sistema nazionale di istruzione, autonomia scolastica e ordinamenti didattici vigenti della scuola secondaria; funzione docente, stato giuridico del personale scolastico e Statuto delle studentesse e degli studenti; disposizioni normative concernenti i bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio economico, linguistico, culturale).
Tenuto da Insegnanti in distacco o semidistacco, secondo disponibilità del MUR/USR	Tirocinio indiretto (dedicati allo studio e alla preparazione dell'elaborato oggetto della prova scritta parte della prova finale)	9		- Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l'altro, alla: - riflessione critica sulle competenze acquisite durante gli anni di servizio prestato nelle scuole e rielaborazione sulle proprie scelte professionali e sulla loro evoluzione, alla luce sia delle esperienze maturate sia nel confronto con i colleghi, i tutor, i docenti del percorso; - costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.
	TOTALE	30		

	Didattiche disciplinari	CFU (4)	Docenti	- Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili; - progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricula e delle programmazioni, disciplinari interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica; - tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi; laboratorio disciplinare; - modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.
L-LIN/02	Laboratorio di nuove tecnologie per la glottodidattica	1	Da definire	
L-LIN/04	Didattica della lingua francese	1	Lorella Martinelli	
L-LIN/04	Laboratorio di Didattica della lingua francese	1	Antonio Gurrieri	
L-LIN/03	Laboratorio di Didattica della cultura dei Paesi di lingua francese	1	Da definire	

