

Università degli Studi “G. d’Annunzio” Chieti - Pescara
C.A.M.A.F.I.
Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione
degli Insegnanti

SCHEDA PERCORSO:

A48 Scienze motorie e sportive II Grado

PERCORSO 60 CFU

Direttore:
Pascal Izzicupo
Tutor Didattici e informatici:
Sofia Marini
Composizione del consiglio:
proff.: Ilaria Filograsso, Claudio Crivellari, Gianluca Bellomo, Mirco Fasolo, Maila Pentucci, Nicola Mammarella, Andrea Lombardinilo, Lia Giancrisofaro, Luca Moscardelli, Maria Pia D’Angelo, Claudio Robazza, Maurizio Bertollo, Andrea Di Blasio, Andrea Fusco, Francesco Sartor, Pascal Izzicupo, docenti responsabili del corso.
Commissione per la Valutazione Titoli e per il Riconoscimento Crediti Formativi:
Proff. Claudio Robazza, Presidente
Pascal Izzicupo, Componente
Andrea Di Blasio, Componente con funzioni di Segretario verbalizzante
Profilo professionale:
Insegnante di Scienze Motorie e Sportive (Educazione Fisica) per la classe di concorso A-48 - Scienze motorie e sportive negli istituti di istruzione secondaria di II grado
Obiettivi formativi del percorso:
Capacità di orientamento, acquisizione di conoscenze e competenze nella gestione degli strumenti e delle risorse per la progettazione di percorsi formativi riguardanti l'educazione fisica e le scienze motorie e sportive, destinati agli studenti della scuola secondaria di secondo grado. In particolare, gli obiettivi formativi del corso sono quelli di 1) conoscere le teorie psicopedagogiche e didattiche sottostanti i processi di insegnamento-apprendimento 2) conoscere e comprendere (knowledge and understanding) i saperi essenziali e il linguaggio disciplinare specifico, il processo di insegnamento-apprendimento in ambito motorio e sportivo, i suoi presupposti teorici, i modelli di riferimento , le

Università degli Studi “G. d’Annunzio” Chieti - Pescara

C.A.M.A.F.I.

Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione
degli Insegnanti

caratteristiche, le regole e le peculiarità delle differenti discipline sportive scolastiche 3) saper applicare le conoscenze acquisite in differenti contesti, quali ambienti al chiuso e all’aperto, lezioni, laboratori, esercitazioni, campionati studenteschi (applying knowledge and understanding); 4) apprendere come applicare le conoscenze acquisite anche ad argomenti non trattati in maniera specifica nel corso (learning skills), quali ad esempio sport non tradizionali, giochi tradizionali, condizioni fisiopatologiche varie, attività in ambiente naturale, ambienti digitali;

Risultati di apprendimento attesi:

Acquisizione delle conoscenze e competenze relative ai nuclei fondanti della disciplina, nonché degli strumenti necessari per la progettazione, programmazione e valutazione di percorsi formativi. Al termine del corso gli studenti saranno in grado di strutturare il percorso formativo in base all’argomento (sia esso teorico o pratico, riferito allo sport o alla relazione tra attività fisica e salute), al contesto e alle caratteristiche dell’allievo e di osservare in maniera sistematica i risultati dell’apprendimento in termini di conoscenze abilità e competenze acquisite, con autonomia di giudizio (making judgements). Inoltre, gli studenti saranno in grado di utilizzare diversi stili di insegnamento in base agli obiettivi di apprendimento dell’allievo e comunicare in maniera efficace al gruppo e agl’individui (communication skills).

Scheda didattica del percorso:

Area comune

SSD	Didattiche disciplinari - DENOMINAZIONE	CFU	DOCENTI	Contenuti indicati dal DPCM
M-PED/01	Fondamenti di pedagogia (a distanza)	4	Claudio Crivellari	- Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale; - teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa; - la scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea, con particolare attenzione a tutte le situazioni di disagio; - dimensioni pedagogico- didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico.
M-PED/02	Storia della scuola e delle istituzioni	3	Ilaria Filograsso	Storia della scuola e delle istituzioni educative in Italia e in Europa;

Università degli Studi “G. d’Annunzio” Chieti - Pescara

C.A.M.A.F.I.

Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione
degli Insegnanti

	educative (a distanza)			
M- PED/04	Valutazione formativa (a distanza)	3	Da definire	Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti.
M- PED/03	Didattica inclusiva (a distanza)	3	Maila Pentucci	- Concetto di inclusione e politiche specifiche per gli alunni BES; - ICF; - organizzazione scolastica per l’inclusione: barriere e facilitatori; - PEI nazionale e ruolo dell’insegnante curricolare; - Modelli di PDP.
M- PED/03 –	Media Education (a distanza)	1	Maila Pentucci	- Metodologie della didattica digitale; - Tecnologie della didattica digitale
INF/01	Informatica (a distanza)	1	Luca Moscardelli	- programmazione informatica (coding); - competenze informatiche di base e trasversali;
L- LIN/02	Educazione linguistica (a distanza)	1	Mariapia D’Angelo	Elementi di educazione linguistica.
M- PED/03	Progettazione didattica (a distanza)	2	Maila Pentucci	- Fondamenti epistemologici e metodologico- procedurali della didattica; principali tecnologie didattiche per l’educazione inclusiva; - principi e principali modelli della progettazione didattico-educativa; principali metodi di insegnamento- apprendimento della scuola secondaria, con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali, anche attraverso l’impiego delle TIC; - individualizzazione la personalizzazione; costruzione dei processi di valutazione.
M- PSI/01	Psicologia generale (a distanza)	1	Nicola Mammarella	Processi psicologici implicati nel processo di insegnamento- apprendimento: ragionamento e <i>problem solving</i>; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi;
M- PSI/04	Psicologia dello sviluppo (a distanza)	1	Mirco Fasolo	processi psicologico- sociali, individuali e di gruppo, che influenzano il funzionamento dei gruppi classe e delle organizzazioni scolastiche; gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi;
SPS/08	Sociologia dei processi culturali (a distanza)	1	Andrea Lombardinilo	etnografia del contesto classe: conoscenze e competenze di natura antropologica antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell’alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva;
M- DEA/01	Antropologia culturale (a distanza)	1	Lia Giancristofaro	concetti di cultura, etnie, generi e generazioni: elementi di antropologia cognitiva.

Università degli Studi “G. d’Annunzio” Chieti - Pescara

C.A.M.A.F.I.

Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione degli Insegnanti

IUS/09	Legislazione scolastica (a distanza)	2	Gianluca Bellomo	- Cenni di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche; sistema nazionale di istruzione, autonomia scolastica e ordinamenti didattici vigenti della scuola secondaria; funzione docente, stato giuridico del personale scolastico e Statuto delle studentesse e degli studenti; - disposizioni normative concernenti i bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio economico, linguistico, culturale).
SSD	Insegnamento	CFU	DOCENTI	Contenuti indicati dal DPCM

Area delle discipline specialistiche: classe di concorso A048

SSD	Didattiche disciplinari - DENOMINAZIONE	CFU (MAX 16)	Docenti	
M-EDF/01	Epistemologia dell'Educazione fisica (a distanza)	3	Prof. Maurizio Bertollo PO	Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili;
	Laboratorio di Educazione Fisica di Base	1	Dott. Francesco Sartor RTD-b	
M-EDF/01	Didattica delle Attività Motorie (a distanza)	3	Prof. Claudio Robazza PO	tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi; laboratorio disciplinare;
	Laboratorio Attività Motorie	1	Dott. Andrea Fusco RTD-b	
(M-EDF/02)	Didattiche delle Attività Sportive	2	Dott. Andrea Di Blasio RTD-b	progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricula e delle programmazioni, disciplinari interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica;
	Laboratorio Attività Sportive	2	Dott. Andrea Di Blasio RTD-b	
M_EDF/01	Valutazione in Attività Motoria e Sportiva	2	Prof. Pascal Izzicupo PA	modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.
	Laboratorio di Valutazione in Attività Motoria e Sportiva	2	Prof. Pascal Izzicupo PA	

Tirocinio

Università degli Studi “G. d’Annunzio” Chieti - Pescara

C.A.M.A.F.I.

Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione
degli Insegnanti

Tenuto da Insegnanti in distacco o semidistacco, secondo disponibilità del MUR/USR	Tirocinio indiretto (di cui 1 CFU riservato alle attività formative relative all’inclusione scolastica)	5	- Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l’altro, alla: - rielaborazione delle attività svolte, nel confronto con i colleghi in formazione, i tutor, i docenti del percorso; - costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.
Accompagnato da Tutor accoglienti interni alla scuola ospitante, in possesso di determinati requisiti e selezionati dalle scuole stesse	Tirocinio diretto (di cui 2 CFU riservato alle attività formative relative all’inclusione scolastica)	15	- Il tirocinio diretto prevede - osservazione guidata delle attività svolte in classe, mirata all’individuazione e all’analisi delle strategie educative e didattiche; - osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi; - osservazione durante lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, del GLO e degli altri momenti di elaborazione collegiale; affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche.
	TOTALE	60	

[1 CFU insegnamento: 6 ore; 1 CFU laboratorio o tirocinio: 12 ore]

Università degli Studi “G. d’Annunzio” Chieti - Pescara

C.A.M.A.F.I.

Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione
degli Insegnanti

SCHEDA PERCORSO:

**A37 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI, TECNOLOGIE E
TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA**

PERCORSO 30 CFU

Attività formative	Didattiche disciplinari - DENOMINAZIONE	CFU	DOCENTI	Contenuti
M-PED/01 – M-PED/02	Fondamenti di pedagogia (a distanza)	2	Claudio Crivellari/ Ilaria Filograsso	- Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale; - teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa; - la scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea, con particolare attenzione a tutte le situazioni di disagio; - dimensioni pedagogico- didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico. - Storia della scuola e delle istituzioni educative in Italia e in Europa;
M-PED/04	Valutazione formativa (a distanza)	2	Da definire	Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti.
M-PED/03	Didattica inclusiva (a distanza)	3	Maila Pentucci	- Concetto di inclusione e politiche specifiche per gli alunni BES; - ICF; - organizzazione scolastica per l’inclusione: barriere e facilitatori; - PEI nazionale e ruolo dell’insegnante curricolare; - Modelli di PDP.
M-PED/03 –	Media Education (a distanza)	1	Maila Pentucci	- Metodologie della didattica digitale; - Tecnologie della didattica digitale
INF/01 o ING- INF/05	Informatica (a distanza)	1	Luca Moscardelli	- programmazione informatica (coding); - competenze informatiche di base e trasversali;
L-LIN/02	Educazione linguistica (a distanza)	1	Mariapia D’Angelo	Elementi di educazione linguistica.
M-PSI/01	Psicologia generale (a distanza)	1	Nicola Mammarella	Processi psicologici implicati nel processo di insegnamento-apprendimento: ragionamento e <i>problem solving</i>; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi;
SPS/08	Sociologia dei	1	Andrea Lombardinilo	etnografia del contesto classe: conoscenze e competenze di natura antropologica antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell’alunno con la sua storia, la sua identità e le

Università degli Studi “G. d’Annunzio” Chieti - Pescara

C.A.M.A.F.I.

Centro di Ateneo Multidisciplinare per l'Alta Formazione degli Insegnanti

	processi culturali (a distanza)			specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva;
M-DEA/01	Antropologia culturale (a distanza)	1	Lia Giancristofaro	concetti di cultura, etnie, generi e generazioni: elementi di antropologia cognitiva.
M-PED/03	Progettazione didattica	2	Maila Pentucci	- Fondamenti epistemologici e metodologico- procedurali della didattica; principali tecnologie didattiche per l’educazione inclusiva; - principi e principali modelli della progettazione didattico-educativa; principali metodi di insegnamento- apprendimento della scuola secondaria, con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali, anche attraverso l’impiego delle TIC; - individualizzazione la personalizzazione; costruzione dei processi di valutazione.
M_EDF/02	Didattiche delle Attività Sportive	2	Andrea Di Blasio	progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricula e delle programmazioni, disciplinari interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica;
M_EDF/01	Valutazione in Attività Motoria e Sportiva	2	Pascal Izzicupo	modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.
IUS/09	Legislazione scolastica (a distanza)	2	Gianluca Bellomo	Cenni di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche; sistema nazionale di istruzione, autonomia scolastica e ordinamenti didattici vigenti della scuola secondaria; funzione docente, stato giuridico del personale scolastico e Statuto delle studentesse e degli studenti; disposizioni normative concernenti i bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio economico, linguistico, culturale).
Tenuto da Insegnanti in distacco o semidistacco, secondo disponibilità del MUR/USR	Tirocinio indiretto (dedicati allo studio e alla preparazione dell’elaborato oggetto della prova scritta parte della prova finale)	9		- Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l’altro, alla: - riflessione critica sulle competenze acquisite durante gli anni di servizio prestato nelle scuole e rielaborazione sulle proprie scelte professionali e sulla loro evoluzione, alla luce sia delle esperienze maturate sia nel confronto con i colleghi, i tutor, i docenti del percorso; - costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.
	TOTALE	30		