

**SCHEDA DEL PERCORSO: A023 - Lingua italiana per discenti di lingua straniera (alloglotti)**

<b>Direttrice:</b> Mariapia D'Angelo
<b>Tutor didattico:</b> Donata di Leo <b>Tutor informatico:</b> Luciano Caroprese
<b>Composizione del consiglio didattico:</b> Mariapia D'Angelo, Antonella Del Gatto, Ugo Perolino, Emiliano Pichiorri, Valerio Pisaniello, Gianluca Bellomo, Claudio Crivellari, Mirco Fasolo, Ilaria Filograsso, Lia Giancristofaro, Andrea Lombardinilo, Nicola Mammarella, Luca Moscardelli, Maila Pentucci.
<b>Commissione riconoscimento crediti e valutazione dei titoli:</b> Mariapia D'Angelo, Antonella Del Gatto, Valerio Pisaniello
<b>Profilo professionale:</b> Il profilo professionale del docente abilitato ( <i>ex allegato A DPCM 25/09/2023</i> ) descrive le competenze educative, disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di osservazione, valutazione, documentazione, innovazione e ricerca, tra loro correlate e interagenti, che tengano conto anche delle diverse fasi di crescita e di maturazione dei discenti. In particolare, il profilo risponde all'esigenza di garantire il rispetto del principio dell'unitarietà della funzione docente. Il docente abilitato assume la responsabilità educativa di promuovere la partecipazione attiva e critica dei discenti nel percorso di costruzione del sé, nelle relazioni con gli altri e con il sapere. Inoltre, consolida situazioni esperienziali interpersonali, didattico-organizzative e ordinarie basate su relazioni di fiducia, libertà e responsabilità. Rivolge particolare attenzione agli allievi con disabilità e agli alunni con bisogni educativi speciali (BES) attraverso un insegnamento personalizzato e flessibile. Valorizza il proprio «agire» per promuovere l'acquisizione di competenze e sostenere gli studenti nella scoperta dei propri talenti. La professionalità del docente si caratterizza, infine, per il suo contributo e per il coinvolgimento nella crescita dell'intera comunità educante. L'azione didattica, nelle sue fasi di osservazione, progettazione, pianificazione, documentazione, valutazione e regolazione, costituisce la base dell'agire professionale di un docente. In tale processo, sono rappresentate le scelte in funzione dei traguardi da raggiungere e in base alle caratteristiche degli studenti a cui tali processi sono finalizzati nei relativi contesti. È nell'azione concreta, anche in caso di imprevisti, che il docente dimostra la propria competenza professionale, soprattutto trasformando eventuali crisi relazionali, gestionali, emotive e strutturali in un'occasione di crescita educativa, didattica e culturale per tutti e per ciascuno. Le componenti che determinano il profilo professionale del docente abilitato sono costituite, dunque, da competenze altamente specializzate in relazione: alle discipline di insegnamento; alla gestione consapevole della complessità delle relazioni interpersonali, del loro carattere sistemico e della estrema variabilità delle condizioni in cui si collocano; alle tecniche strumentali e digitali che innervano e sostanziano l'azione formativa e i processi inclusivi.
<b>Obiettivi formativi del percorso:</b> Si svilupperanno le competenze professionali ( <i>ex allegato A DPCM 25/09/2023</i> ) di seguito indicate:

- a) competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, riflessive e auto-valutative, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione, alle «situazioni problema» e presa in carico delle povertà educative, accompagnate da una solida conoscenza della legislazione scolastica;
- b) competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa, finalizzata a promuovere flessibilità organizzativa, valorizzazione dei talenti degli studenti, personalizzazione dei percorsi educativi, con particolare riferimento agli alunni con disabilità e agli alunni con bisogni educativi speciali (BES), non direttamente riconducibili a situazioni di disabilità, gestione dei gruppi classe in modalità cooperativa, orientate a sviluppare, in tutti gli studenti, competenze trasversali e apprendimento critico e consapevole;
- c) competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti;
- d) competenze di regolazione del proprio agire professionale, che si traducono nel saper «leggere» la situazione, prevederne e misurarne gli scostamenti rispetto a quanto atteso o progettato per intervenire con efficacia;
- e) competenze specifiche nella didattica orientativa volta a sviluppare le risorse in possesso di tutti e di ciascuno, e ad incoraggiare la costruzione di una positiva immagine di sé e del progetto di vita;
- f) competenze nello svolgimento dei compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica, anche in rapporto con il territorio, con l'autovalutazione di istituto e il miglioramento del sistema scolastico, assicurando la propria disponibilità ad assumere funzioni e responsabilità nelle dimensioni didattiche, formative, organizzative, nel rispetto della deontologia professionale;
- g) competenze nell'osservazione, documentazione, verifica e valutazione di processo, di prodotto e di contesto tra loro correlate e interconnesse, finalizzate al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti;
- h) competenze nel lavoro collaborativo, finalizzato alla collegialità delle scelte educative, didattiche, metodologiche con gli altri docenti che operano nei gruppi classe e con l'intera comunità professionale della scuola, anche mediante la realizzazione di esperienze di continuità orizzontale e verticale;
- i) competenze relazionali e comunicative nella gestione dei rapporti con le famiglie degli studenti, anche attraverso le funzionalità consentite dai registri elettronici, con esperti esterni, agenzie educative e soggetti del territorio;
- j) competenze digitali che riguardano la capacità di: promuovere l'educazione ai media, utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale; individuare, valutare e selezionare le risorse digitali utili per la didattica, tenendo in giusta considerazione - anche nella fase di progettazione - gli obiettivi specifici di apprendimento, il contesto d'uso, e i bisogni degli studenti che ne fruiranno; utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti; aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi; avvalersi delle tecnologie digitali per sostenere i processi di apprendimento autoregolato (pianificazione, monitoraggio, riflessione metacognitiva); adoperare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione.

Inoltre, con particolare riferimento alla classe A23 Il docente abilitato dovrà dimostrare adeguate conoscenze e competenze nei seguenti ambiti:

- Linguistico (conoscenze linguistiche: il sistema linguistico italiano; sociolinguistica dell'italiano contemporaneo; elementi di pragmatica; analisi testuale);
- Linguistico-educativo (i diversi approcci glottodidattici, le diverse metodologie, le tecniche e le attività più funzionali ai variegati profili e ai contesti educativi dell'italiano L2; i principi chiave della progettazione didattica, in relazione ai diversi approcci teorico-metodologici, alla gestione della classe plurilingue, alle abilità linguistico-comunicative e ai livelli di competenza definiti dalle linee guida europee; la programmazione del syllabo e del curriculum; l'unità di lavoro; i materiali e le risorse didattiche anche digitali; la valutazione e l'autovalutazione della competenza linguistico-comunicativa di una L2; le politiche europee ed italiane per l'insegnamento delle lingue e l'integrazione linguistico-culturale dei cittadini stranieri).

**Risultati di apprendimento attesi:**

- 1) Saper identificare i nuclei fondanti della disciplina, nonché i saperi essenziali e il linguaggio specifico con particolare riguardo ai contenuti scientificamente validi e utili per la didattica dell'italiano come lingua seconda;
- 2) essere in grado di creare e implementare proposte educative per la costruzione dei percorsi formativi e delle programmazioni curriculari, sia all'interno della singola disciplina che in forma interdisciplinare, in conformità con le indicazioni ministeriali e i criteri di valutazione per gli esami di Stato;
- 3) saper valutare criticamente i materiali attualmente in uso nella pratica didattica;
- 4) saper utilizzare con spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'ambito dell'apprendimento disciplinare, fornendo esempi concreti di utilizzo;
- 5) essere consapevoli delle modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento attesi per garantire l'efficacia dell'azione didattica in linea con gli obiettivi formativi.

**Percorso da 60 CFU – (Allegato 1)**

**Area comune:**

SSD	Insegnamento	CFU	DOCENTI	Contenuti indicati dal DPCM
M-PED/01	Fondamenti di pedagogia (a distanza)	4	Claudio Crivellari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale;</li> <li>teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa;</li> <li>la scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea, con particolare attenzione a tutte le situazioni di disagio;</li> <li>dimensioni pedagogico- didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico.</li> </ul>
M-PED/02	Storia della scuola e delle istituzioni educative (a distanza)	3	Ilaria Filograsso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia della scuola e delle istituzioni educative in Italia e in Europa;</li> </ul>
M-PED/04	Valutazione formativa (a distanza)	3	Da definire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti.</li> </ul>
M-PED/03	Didattica inclusiva (a distanza)	3	Maila Pentucci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetto di inclusione e politiche specifiche per gli alunni BES;</li> <li>ICF;</li> <li>organizzazione scolastica per l'inclusione: barriere e facilitatori;</li> <li>PEI nazionale e ruolo dell'insegnante curricolare;</li> <li>Modelli di PDP.</li> </ul>
M-PED/03 –	Media Education (a distanza)	1	Maila Pentucci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologie della didattica digitale;</li> <li>Tecnologie della didattica digitale</li> </ul>
NF/01 o ING-INF/05	Informatica (a distanza)	1	Luca Moscardelli	<ul style="list-style-type: none"> <li>programmazione informatica (coding);</li> <li>competenze informatiche di base e trasversali;</li> </ul>
L-LIN/02	Educazione linguistica (a distanza)	1	Mariapia D'Angelo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi di educazione linguistica.</li> </ul>
M-PED/03	Progettazione didattica (a distanza)	2	Maila Pentucci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamenti epistemologici e metodologico- procedurali della didattica; principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva;</li> <li>principi e principali modelli della progettazione didattico-educativa; principali metodi di insegnamento- apprendimento della scuola secondaria, con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali, anche attraverso l'impiego delle TIC;</li> <li>individualizzazione la personalizzazione; costruzione dei processi di valutazione.</li> </ul>
M-PSI/01	Psicologia generale (a distanza)	1	Nicola Mammarella	<ul style="list-style-type: none"> <li>Processi psicologici implicati nel processo di insegnamento- apprendimento: ragionamento e <i>problem solving</i>; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi;</li> </ul>
M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo (a distanza)	1	Mirco Fasolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>processi psicologico- sociali, individuali e di gruppo, che influenzano il funzionamento dei gruppi classe e delle organizzazioni scolastiche; gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi;</li> </ul>
SPS/08	Sociologia dei processi culturali (a distanza)	1	Andrea Lombardinilo	<ul style="list-style-type: none"> <li>etnografia del contesto classe: conoscenze e competenze di natura antropologica antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva;</li> </ul>
M-DEA/01	Antropologia culturale (a distanza)	1	Lia Giancristofaro	<ul style="list-style-type: none"> <li>concetti di cultura, etnie, generi e generazioni: elementi di antropologia cognitiva.</li> </ul>
IUS/09	Legislazione scolastica (a distanza)	2	Gianluca Bellomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cenni di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche; sistema nazionale di istruzione, autonomia scolastica e ordinamenti didattici vigenti della scuola secondaria; funzione docente, stato giuridico del personale scolastico e Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>disposizioni normative concernenti i bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio economico, linguistico, culturale).</li> </ul>

### Area delle discipline specialistiche:

	Didattiche disciplinari	CFU (16)	Docenti	
L-LIN/02	Linguistica educativa nella classe plurilingue (a distanza)	1	Mariapia D'Angelo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili;</li> <li>progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricula e delle programmazioni, disciplinari interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica;</li> <li>tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi; laboratorio disciplinare;</li> <li>modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.</li> </ul>
L-LIN/02	Laboratorio di linguistica educativa	3	Contratto	
L-LIN/02	Laboratorio di nuove tecnologie per la glottodidattica	2	Contratto	
L-LIN/01	Competenze linguistiche per l'analisi testuale (a distanza)	4	Valerio Pisaniello	
L-Fil-LET/12	Didattica dell'italiano (a distanza)	2	Emiliano Picchiorri	
L-Fil-LET/11	Didattica dell'italiano per lo studio (a distanza)	2	Ugo Perolino	
L-Fil-LET/10	Laboratorio di didattica della letteratura italiana	2	Antonella Del Gatto	

### Tirocinio

Tenuto da Insegnanti in distacco o semidistacco, secondo disponibilità del MUR/USR	Tirocinio indiretto (di cui 1 CFU riservato alle attività formative relative all'inclusione scolastica)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l'altro, alla:</li> <li>rielaborazione delle attività svolte, nel confronto con i colleghi in formazione, i tutor, i docenti del percorso;</li> <li>costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.</li> </ul>
Accompagnato da Tutor accoglienti interni alla scuola ospitante, in possesso di determinati requisiti e selezionati dalle scuole stesse	Tirocinio diretto (di cui 2 CFU riservato alle attività formative relative all'inclusione scolastica)	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il tirocinio diretto prevede</li> <li>osservazione guidata delle attività svolte in classe, mirata all'individuazione e all'analisi delle strategie educative e didattiche;</li> <li>osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi;</li> <li>osservazione durante lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, del GLO e degli altri momenti di elaborazione collegiale; affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche.</li> </ul>
	TOTALE	60	

[1 CFU insegnamento: 6 ore; 1 CFU laboratorio o tirocinio: 12 ore]

### Percorso 30 CFU – (Allegato 2)

#### Area Comune

SSD	Insegnamento	CFU	DOCENTI	Contenuti indicati dal DPCM
M-PED/01 – M-PED/02	Fondamenti di pedagogia (a distanza)	2	Claudio Crivellari/ Ilaria Filograsso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale;</li> <li>teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa;</li> <li>la scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea, con</li> </ul>

				<p>particolare attenzione a tutte le situazioni di disagio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico.</li> <li>• Storia della scuola e delle istituzioni educative in Italia e in Europa;</li> </ul>
M-PED/04	Valutazione formativa (a distanza)	2	Contratto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti.</li> </ul>
M-PED/03	Didattica inclusiva (a distanza)	3	Maila Pentucci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di inclusione e politiche specifiche per gli alunni BES;</li> <li>• ICF;</li> <li>• organizzazione scolastica per l'inclusione: barriere e facilitatori;</li> <li>• PEI nazionale e ruolo dell'insegnante curricolare; Modelli di PDP.</li> </ul>
M-PED/03	Media Education (a distanza)	1	Maila Pentucci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie della didattica digitale;</li> <li>• Tecnologie della didattica digitale</li> </ul>
INF/01	Informatica (a distanza)	1	Luca Moscardelli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programmazione informatica (coding);</li> <li>• competenze informatiche di base e trasversali;</li> </ul>
L-LIN/02	Educazione linguistica (a distanza)	1	Mariapia D'Angelo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di educazione linguistica.</li> </ul>
M-PSI/01	Psicologia generale (a distanza)	1	Nicola Mammarella	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processi psicologici implicati nel processo di insegnamento-apprendimento: ragionamento e <i>problem solving</i>; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi;</li> </ul>
SPS/08	Sociologia dei processi culturali (a distanza)	1	Andrea Lombardinilo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnografia del contesto classe: conoscenze e competenze di natura antropologica antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva;</li> </ul>
M-DEA/01	Antropologia culturale (a distanza)	1	Lia Giancristofaro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• concetti di cultura, etnie, generi e generazioni: elementi di antropologia cognitiva.</li> </ul>
M-PED/03	Progettazione didattica	2	Maila Pentucci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica; principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva;</li> <li>• principi e principali modelli della progettazione didattico-educativa; principali metodi di insegnamento-apprendimento della scuola secondaria, con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali, anche attraverso l'impiego delle TIC;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizzazione la personalizzazione; costruzione dei processi di valutazione.</li> </ul>
IUS/09	Legislazione scolastica (a distanza)	2	Gianluca Bellomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche; sistema nazionale di istruzione, autonomia scolastica e ordinamenti didattici vigenti della scuola secondaria; funzione docente, stato giuridico del personale scolastico e Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>• disposizioni normative concernenti i bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio economico, linguistico, culturale).</li> </ul>
Tenuto da Insegnanti in distacco o semidistacco, secondo disponibilità del MUR/USR	Tirocinio indiretto (dedicati allo studio e alla preparazione dell'elaborato oggetto della prova scritta parte della prova finale)	9		

**Area delle discipline specialistiche:**

SSD	Didattiche disciplinari	CFU (4)	Docenti	
L-LIN/02	Laboratorio di nuove tecnologie per la glottodidattica	1	Contratto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili;</li> <li>• progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricoli e delle programmazioni, disciplinari interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica;</li> <li>• tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi; laboratorio disciplinare;</li> <li>• modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.</li> </ul>
L-FIL-LET/12	Didattica dell'italiano MUTUATO DAL PERCORSO DELLA CLASSE A12	1	Emiliano Picchiorri	
L-FIL-LET/11	Didattica dell'italiano per lo studio	1	Ugo Perolino	
L-FIL-LET/10	Laboratorio di didattica della letteratura italiana	1	Antonella Del Gatto	
	TOTALE	30		