

Curriculum Vitae: Paola Palladino

1. Posizione lavorativa

Professore Associato di Psicologia Sperimentale, Dipartimento di Brain and Behavioral Science, Università di Pavia dall' 1/11/2006. Ha ottenuto l'Abilitazione scientifica nazionale come Professore di prima fascia (ASN prima sessione 2012).

2. Titoli Accademici

Laurea in Psicologia all'Università di Padova il 10 /12 /1992 con 110/110 e lode.

Nei due anni seguenti ha svolto attività di tirocinio per l'iscrizione all'ordine e superato l'esame di Stato si è iscritta all'Ordine degli Psicologi nel 1995.

Ha conseguito il dottorato di ricerca in Psicologia presso il Dipartimento di Psicologia Generale dell'Università di Padova, in data 28-02-2000, con una tesi dal titolo " Dimenticare per ricordare e comprendere: l'inibizione nella memoria di lavoro e nella comprensione del testo" che ha ottenuto il premio AIP- Fondazione Rosselli per la migliore tesi del 2000.

Nel 2000 ha ottenuto una borsa di ricerca post-doc al Dipartimento di Psicologia Generale dell'Università di Padova. E' diventata ricercatore all'Università di Lecce nel Novembre 2000. E' stata ricercatore all'Università di Pavia dal Novembre 2001 all'ottobre 2006.

3. Premi, Riconoscimenti e Titoli Scientifici

- CNR (Consiglio nazionale delle Ricerche) Short Mobility Grant sul tema "Reading comprehension and inhibition" per sviluppare una collaborazione scientifica e visitare il LCLab dell'Università del Wisconsin (prof. Gernbacher).
- Premio AIP (Associazione Italiana di Psicologia) per la miglior tesi di dottorato in Psicologia Sperimentale nel 2000.
- Premio AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sui Disturbi dell'Apprendimento) per la ricerca sui Disturbi dell'apprendimento nel 2000.
- E' stata membro eletto del direttivo AIP, Associazione Italiana di Psicologia, è membro del comitato scientifico AIRIPA dal 2012 ed è membro del direttivo scientifico dell'EWOMs (European Working Memory Society) dal 2004 ad oggi ed è stata responsabile dell'organizzazione del IX EWOMS Conference in Pavia, nel 2018.
- E' stata "invited speaker" dei seguenti eventi internazionali sostenuti da reti di ricerca europee:

1. ESRC International Seminar on "Reading comprehension and working memory" at the University of Lancaster, UK, 10-11th January 2008
(<http://www.york.ac.uk/res/crl/esrc.html>)
 2. Conference on "Approches cognitive et développementale de l'apprentissage de la lecture - Difficultés en lecture, outils et technologies d'accompagnement de l'apprentissage" all'université di Angers, Francia, Novembre 2008;
 3. International Seminar promosso da Lancaster University Atypical Development Unit e British Psychological Society su "Memory and Education " presso University of Lancaster, UK, 11th June 2011,
(<http://www.psych.lancs.ac.uk/images/Memory%20and%20Education%20Programm e.pdf>)
- Ha ricevuto la prestigiosa "Benjamin Meaker Fellowship" dell' Institute for Advanced Studies della University of Bristol negli anni accademici 2005-2006 e 2016-2017, attraverso selezione in base a titoli scientifici e progetto di ricerca.
 - Ha fatto parte come membro esterno, esperto internazionale, ad invito della commissione di valutazione della tesi di dottorato sull'effetto di training di memoria di lavoro e updating della candidata Rocio Linares, supervisore prof. Santiago Pelegrina della facoltà di Psicologia dell'Università di Jaen, Spagna a.a. 2017; e della commissione della facoltà di Medicina dell'Università di Helsinki , Finlandia, per la discussione della tesi di dottorato di Kaisa Kanerva sullo sviluppo della memoria di lavoro , supervisore Virpi Kalakosky, a.a. 2019.

4. Ruoli In Università' ed in Dipartimento

Per Facoltà di Lettere e Filosofia gestione aule informatizzate e Laboratori, attività di orientamento, a.a. 2001/02.

Presidente della commissione esami di stato per Psicologo all'Università di Pavia a.a. 2015-2016.

Presidente della commissione selezione per Laurea magistrale a.a. 2012-2013 e 2013-2014.

Membro della Commissione Cultori della materia di Psicologia dal 2001 ad oggi.

Delegato Erasmus per Psicologia dal 2015/16 ad oggi.

Delegato per le Disabilità e i DSA per i corsi di laurea in Psicologia dal 2015/16 ad oggi.

Membro del Collegio docenti del Dottorato in Psychology , Neuroscience and data Science dell' Università di Pavia dal 2001 ad oggi.

Direttore del master di II livello in "Esperto in Disturbi dell'apprendimento e difficoltà scolastiche" dal a.a. 2009/2010 ad oggi.

Direttore del corso di perfezionamento in "Psicopatologia dell'apprendimento" negli a.a. 2005/06, 2006/07, 2008/09.

5. Insegnamento

INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA GENERALE (COMUNE A TUTTE LA CLASSE DI LAUREE DELLE PROFESSIONI SANITARIE DELLA RIABILITAZIONE) - FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA – dall' a.a. 2002/03 al 2009/10.

L'INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE - FACOLTA' DI LETTERE E FILOSOFIA - dall' a.a. 2002-2003 al 2009/10.

L'INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO E MOTIVAZIONE - FACOLTA' DI LETTERE E FILOSOFIA -dall'a.a. 2002/03 al 2009/10

L'INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA DEI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO - FACOLTA' DI LETTERE E FILOSOFIA - dall' a.a. 2002-2003 al 2009/10.

Alla Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche insegnamento di "Psicologia dell'Intelligenza" dall' a.a. 2010/11 ad oggi.

Alla laurea magistrale in Psicologia insegnamento di "Psicologia dell'apprendimento e della memoria" dall'a.a. 2010/11 ad oggi

6. Collaborazioni scientifiche e periodi all'estero

con prof. Morton Ann Gernsbacher al Language Comprehension Lab University of Madison, Wisconsin, tra il 1998-2000, visiting fellow dal 08-1998 al 04-1999;

con prof. Chris Jarrold all' University of Bristol dal 2005 ad oggi, Visiting professor Benjamin Meaker fellowship dal 04 al 07 2005 e dal 05 al 07 2017;

all'interno dell'Exchange Erasmus+ tra Università di Pavia e University of Lancaster con prof. Kate Cain and Dr. John Towse del Psychology Department, attivo a tuttoggi, Visiting Profesor, and invited speaker nel gennaio 2008 e nel giugno 2011.

con Elisabet Service, at McMaster University, Canada, in un progetto di ricerca sulla memoria di non parole in lingue diverse.

con prof. Paola Ricciardelli Università di Milano-Bicocca in un progetto di ricerca su appraisal di volti ed updating , dal 2009 ad oggi.

con prof. Carmen Belacchi Università di Urbino, su updating e conoscenza semantica, dal 2015 ad oggi.

con prof. Paola Bonifacci, Università di Bologna, sullo sviluppo dell'alfabetizzazioni in bambini con DSA e studenti bilingui di Lingue minoritarie, dal 2016 ad oggi.

7. Finanziamenti

-2002-2003; finanziamento personale per il progetto giovani-ricercatori (fondi FAR, Università di Pavia).

- 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007 e 2007-2008 finanziamento FAR , Università di Pavia, per progetto di ricerca sull'Apprendimento della L2 e Disturbi dell'Apprendimento.
- 2006. coordinatore locale del progetto di ricerca nazionale COFIN intitolato "Memory for intentions: cognitive, motivational and neurocognitive aspects in a life span perspective" che ha ottenuto un finanziamento complessivo di 90000 euro.
- 2008 coordinatore locale del progetto di ricerca nazionale COFIN intitolato " Memory and time: remembering the past, imagining the future. Cognitive, developmental, personality , and neuropsychological aspects of episodic thinking " che ha ottenuto un finanziamento complessivo di 120000 euro.
- 2012-2013 "Migliora Pavia: SOS apprendimento " 40000 euro, progetto di ricerca applicata finanziato dalla Regione Lombardia e dal comune di Pavia.
- 2014-2019 "English time : empowerment of English as L2 learning in children with Dyslexia" 25000 euro, dalla Regione Lombardia in collaborazione con ASL Pavia, Fondazione Mondino e Neuropsichiatria infantile di Pavia.
- 2017-2019 Blue Sky grant dall'Università di Pavia di 60000 euro per un progetto biennale " Updating working memory: a core process in an integrated memory system" nella categoria Established Investigator.

8. Lista Pubblicazioni

1. DE BENI; R.; P. PALLADINO; E PAZZAGLIA F. (1995) Influenza della memoria di lavoro e delle abilità metacognitive e sintattiche nella difficoltà specifica di comprensione della lettura. *GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA*, 4, 615-640.
2. P. PALLADINO; DE BENI; R.; E CORNOLDI; C. (1995) L'evoluzione delle difficoltà specifiche di comprensione del testo: uno studio longitudinale. *ARCHIVIO DI PSICOLOGIA, NEUROLOGIA E PSICHIATRIA*, 5-6, 548-564.
3. DE BENI; R.; P. PALLADINO; E PAZZAGLIA; F. (1995) La prevenzione ed il trattamento delle difficoltà di comprensione, *GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA*, 4, 115-141.
4. P. PALLADINO; POLI; P.; MASI; G. E MARCHESCHI; M. (1997). Impulsive-reflective cognitive style, metacognition and emotion in adolescence. *PERCEPTUAL AND MOTOR SKILLS*, 84, 47-57
5. ZANIER, A., P. PALLADINO, CORNOLDI, C. (1997) Memoria di lavoro e comprensione. *PSICOLOGIA E SCUOLA*, 85, 23-30.
6. P. PALLADINO E DE BENI; R. (1998). Aspetti della memoria di lavoro implicati nel processo di comprensione del testo scritto. *GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA*, 4, 279-295.

7. DE BENI; R.; P. PALLADINO; PAZZAGLIA; F. (1998). Differences between good and poor comprehenders in intrusion errors and working memory performance. *THALAMUS AND RELATED SYSTEMS*, 17, 46-48.
8. DE BENI; R.; P. PALLADINO; PAZZAGLIA; F. E CORNOLDI; C. (1998). Increases in intrusion errors and working memory deficit of poor comprehenders. *THE QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY: SECTION A*, 51A, 305-320.
9. DE BENI; R.; P. PALLADINO; PAZZAGLIA F. (1999). Elaborazione ed inibizione dell'informazione nella comprensione del testo scritto: studi sulla metacognizione e la memoria di lavoro, *GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA*, 5, 123-132.
10. P. PALLADINO; CORNOLDI; C.; VIANELLO; R.; SCRUGGS; T.; MASTROPIERI; M. (1999). Paraprofessionals in Italy: Perspectives from an inclusive country. *JOURNAL OF THE ASSOCIATION FOR PERSONS WITH SEVERE HANDICAPS*, 24, 254-258.
11. P. PALLADINO; DE BENI, R. (1999). Short Term and Working Memory in Aging: Maintenance and Suppression. *AGING*, 11, 301-306.
12. LO PRESTI; S.; P. PALLADINO; DE BENI; R. (1999). Un nuovo approccio allo studio della memoria nell'anziano: la capacità di aggiornamento della memoria di lavoro. *CICLO EVOLUTIVO E DISABILITÀ*, 2, 205-213.
13. DE BENI, R.; P. PALLADINO (2000). Intrusion errors in working memory tasks: are they related to reading comprehension ability? *LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES*, 12, 131-143.
14. PAZZAGLIA F.; P. PALLADINO; DE BENI R. (2000). Presentazione di uno strumento per la valutazione della memoria di lavoro verbale e sua relazione con i disturbi di comprensione. *PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO*, 3, 465-486.
15. P. PALLADINO; POLI P.; MASI G.; MARCHESCHI M. (2000). The relationship between metacognitive system and depressive symptoms in pre-adolescents with learning disabilities: Data in support of Borkowski's model. *LEARNING DISABILITIES RESEARCH & PRACTICE*, 15, 142-148.
16. P. PALLADINO; CORNOLDI C.; DE BENI R.; PAZZAGLIA F. (2001). Working memory and updating processes in reading comprehension. *MEMORY & COGNITION*, 29, 344-354.
17. CARRETTI; B.; BELLINA; M.; P. PALLADINO (2003). Intrusioni in un compito di memoria di lavoro: è solo un effetto categoria? *GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA*, 30, 171-178.

18. Palladino Paola (2003). Le difficoltà di apprendimento della lingua straniera: una rassegna delle ricerche sulla natura del problema in una prospettiva diagnostica e di intervento. *PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO*, 2, 161-184.
19. PALLADINO P.; MAMMARELLA N.; VECCHI T. (2003). Modality-specific effects in inhibitory mechanisms: The interaction of peripheral and central components in working memory. *BRAIN AND COGNITION*, 53, 263-267.
20. DE BENI R.; P. PALLADINO; BORELLA E. E LO PRESTI S. (2003). Reading comprehension and aging: Decline or deficit? *AGING CLINICAL AND EXPERIMENTAL RESEARCH*, 15, 67 -76.
21. Palladino Paola; De Beni R. (2003). When mental images are very detailed: effects of aging on memory of mental images. *ACTA PSYCHOLOGICA*, 113, 297-314.
22. DE BENI R.; PALLADINO P. (2004). Decline in working memory updating through ageing: Intrusion error analyses. *MEMORY*, 12, 75-89.
23. GERNSBACHER; M.A.; ROBERTSON; R.; P. PALLADINO; P.; WERNER; N. (2004) Managing mental representations during narrative comprehension. *DISCOURSE PROCESSES*, 37, 145-164.
24. Cavallini, Elena; Fastame, MARIA CHIARA; Palladino, Paola; Rossi, S.; Vecchi, TOMASO ELIA (2004) Visuo-spatial span and cognitive functions: a theoretical analysis of the "Corsi" task. *IMAGINATION, COGNITION AND PERSONALITY*, 23, 217-224.
10.2190/HWQ6-35GU-C9VA-WVHA
25. CARRETTI; B.; CORNOLDI; C.; DE BENI; R.; P. PALLADINO; P. (2004). What happens to information to be suppressed in working memory tasks? Short and long term effects. *THE QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY: SECTION A*, 57 A, 1059-1084.
26. PALLADINO P.; CORNOLDI C. (2004). Working Memory Performance of Italian Students with Foreign Language Learning Difficulties. *LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES*, 14, 137-151.
27. Palladino Paola; Vecchi Tomaso Elia (2005) Il destino delle informazioni irrilevanti. *GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA*, 32, 531-534.
28. Trotta, S., Valenti, A. e Palladino, P. (2005) Cosa pensano gli insegnanti delle difficoltà di apprendimento? Un questionario per gli insegnanti sulla natura del problema, le cause, i possibili interventi e la loro efficacia, *I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO*, 4, 533-548.

29. Palladino, P. (2005). Uno strumento per esaminare la memoria di lavoro verbale in bambini di scuola elementare: taratura e validità, *PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO*, 1, 129-149.
30. Palladino, P. (2005). Learning a second language: The role of verbal memory from an experimental psychological perspective. In A. Baicchi, C. Broccias, A. Sansò (Eds), *MODELLING THOUGHT AND CONSTRUCTING MEANING*, pp. 222-228. Milano: Franco Angeli.
31. Paola Palladino (2006). La motivazione. In Cristina Cacciari e Costanza Papagno, (a cura di) *MANUALE DI PSICOLOGIA GENERALE PER LE PROFESSIONI MEDICO-SANITARIE*, Bologna: Il Mulino, p.235-244.
32. Gianna Friso, Paola Palladino e Cesare Cornoldi (2006). *AVVIAMENTO ALLA METACOGNIZIONE*, Trento: Edizioni Erickson.
33. Palladino P. (2006). The role of interference control in working memory: A study with children at risk of ADHD. *QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY*, 59, 2047-2055.
34. Ferrari, M. & Palladino, P. (2007). Foreign Language Learning Difficulties in Italian children: Are they associated with other learning difficulties?. *JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES*, 40, 256-269.
35. Ferrari, M. & Palladino, P. (2007). *PSICOLOGIA E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA STRANIERA*, Carocci: Roma.
36. Palladino P. e Cornoldi C. (2007) Difficoltà di apprendimento della lingua straniera e disturbo specifico del linguaggio in C. Cornoldi (a cura di). *DIFFICOLTÀ E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO*, Il Mulino, Bologna.
37. Palladino Paola; De Beni; R. (2006) Imagery & Aging. in *IMAGERY AND SPATIAL COGNITION: METHODS, MODELS AND COGNITIVE ASSESSMENT*, Edited by Tomaso Vecchi and Gabriella Bottini, John Benjamin Publishing Company, 203-219.
<https://doi.org/10.1075/aicr.66.17pals>
38. Palladino Paola ; Jarrold Chris (2008). Do updating tasks involve updating? Evidence from comparisons with immediate serial recall. *QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY*, 61, 392-399. 10.1080/17470210701664989
39. Basso Demis ; Palladino Paola ; Ferrari Marcella (2008). Effects of prospective and working memory loads on a verbal updating task: A TMS study. *BRAIN STIMULATION*, 1, 32.

40. L. BARONE; MAZZOLENI C; PALLADINO P (2008). Perceived self-efficacy in reconciling work and family commitments: a self-report measure. *BOLLETTINO DI PSICOLOGIA APPLICATA*, 255, 47-56.
41. Palladino Paola; Ferrari Marcella (2008). Phonological sensitivity and memory in children with a Foreign Language Learning Difficulty. *MEMORY*, 16, 604-625. 10.1080/09658210802083072
42. Palladino P. (2009). Invited revision of the book: "In order to learn: How the sequence of topics influence learning", Edited by F. E. Ritter, J. Nerb, E. Lehtinen and T. M. O'Shea. Oxford University Press, USA, 2007 *INFANT AND CHILD DEVELOPMENT*, 18, 472-474.
10.1002/icd.609
43. Grazioli Simona ; Genovesi Martina ; Palladino Paola (2010) Presenza di rischio di Disturbi dell'apprendimento in associazione a rischio di Disturbi dell'Attenzione con/senza Iperattività: Un'indagine su bambini di terza elementare. *PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO*, 1, 79-100.
44. Basso Demis; Ferrari Marcella; Palladino Paola (2010). Prospective memory and working memory: Asymmetrical effects during frontal lobe TMS stimulation. *NEUROPSYCHOLOGIA*, 48, 3282-3290.
45. Lecce Serena; Zocchi Silvia; Pagnin Adriano; Palladino Paola; Taumoepeau Mele (2010). Reading Minds: the relation between children's mental state knowledge and their metaknowledge about reading. *CHILD DEVELOPMENT*, 81, 1876-1893.
10.1111/j.1467-8624.2010.01516.x
46. Palladino P.; Gaux C. ; Boulc'h L. (2010). Rôle des processus inhibiteurs dans l'explication des faibles capacités de mémoire de travail des enfants en difficulté d'apprentissage. *ANAE-APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES APPRENTISSAGES CHEZ L ENFANT* , 107-108, 167-174.
47. Zocchi Silvia; Lecce Serena; Palladino Paola; Pagnin Adriano (2010). Teoria della mente e metacomprendione del testo: uno studio su bambini di IV e V elementare. *GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA*, 1, 249-257. 10.1421/32179
48. Artuso Caterina; Palladino Paola (2011). Binding e aggiornamento dell'informazione in memoria di lavoro. *GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA*, 1, 261-268.
49. Artuso Caterina; Palladino Paola (2011). Content-context binding in verbal working memory updating: On-line and off-line effects. *ACTA PSYCHOLOGICA*, 136, 363-369.
10.1016/j.actpsy.2011.01.001

50. Service E.; Ferrari M. ; Palladino P. (2011) "Effects of phonological similarity and lexical stress on serial recall of pseudowords. CANADIAN JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY, 65, 318-319. 10.1037/a0025448
51. Palladino Paola ; Vecchi Tomaso (2011). Intelligenza e processi di controllo. GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA, 2, 361-364.
52. Lecce Serena; Palladino Paola (2011). La scuola NON è esonerata dai disturbi specifici di apprendimento. PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE, 2, 163-164.
53. Ferrari Marcella; Palladino Paola (2012). A Longitudinal Study of English as Foreign Language Learning: L1 Predictors in Italian Students . APPLIED COGNITIVE PSYCHOLOGY, 26, 616- 625. 10.1002/acp.2839
54. Ferrari M. ; Palladino P. (2012). Difficoltà e potenziamento dell'apprendimento dell'inglese, PSICOLOGIA E SCUOLA, 20, 9-15.
55. Artuso C. ; Palladino P. ; Ricciardelli P. (2012). How do we update faces? Effects of gaze direction and facial expressions on working memory updating. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY , 3, 362. 10.3389/fpsyg.2012.00362
56. Palladino Paola ; Ferrari Marcella (2012). Interference Control in Working Memory: Comparing Groups of Children with Atypical Development . CHILD NEUROPSYCHOLOGY, 19, 37-54. 10.1080/09297049.2011.633505
57. Palladino, P. & Vecchi, T. (2012). La memoria, In Cherubini P. (a cura di) MANUALE DI PSICOLOGIA GENERALE, Franco Angeli, Milano.
58. Ferrari M. & Palladino, P. (2012) A Longitudinal Study of English as Foreign Language Learning: L1 Predictors in Italian Students, APPLIED COGNITIVE PSYCHOLOGY, DOI: 10.1002/acp.2839. Front
59. Artuso, Caterina; Palladino, Paola (2012). Spatial effects in working memory binding updating, COGNITIVE PROCESSING, 13, 55.
60. Ferrari M. e Palladino P. (2012). Difficoltà e potenziamento dell'apprendimento dell'inglese, PSICOLOGIA E SCUOLA, 20, 9-15.
61. Cavallini, E., Lecce, S., Bottiroli, S., Palladino, P., & Pagnin, A. (2013). Beyond false belief: Theory of Mind in young, young-old and old-old adults. INTERNATIONAL JOURNAL OF AGING AND HUMAN DEVELOPMENT, Vol. 76(3) 181-198. doi: <http://dx.doi.org/10.2190/AG.76.3.a>

62. Artuso, C. & Palladino, P. (2013). Binding and content updating in working memory tasks, *BRITISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY*, DOI: 10.1111/bjop.12024.
63. Palladino P. e Ferrari M. (2013) Interference control in working memory : Comparing groups of children with atypical development , *CHILD NEUROPSYCHOLOGY*, pp. 1-18 | DOI: 10.1080/09297049.2011.633505.
64. Palladino, P., Bellagamba, I., Ferrari, M. & Cornoldi, C. (2013) Italian Children with Dyslexia are also Poor in Reading English Words, but Accurate in Reading English Pseudowords, *DYSLEXIA*, 19, 165-177. DOI: 10.1002/dys.1456.
65. Botto M., Basso D., Ferrari, M. & Palladino, P. (2013), When Working Memory Updating requires updating: Analysis of Serial Position in a Running memory task, *ACTA PSYCHOLOGICA*, 148, 123-129. 10.1016/j.actpsy.2014.01.012
66. Lecce, Serena; Demicheli, Patrizia; Zocchi, Silvia; Palladino, Paola. (2015). The origins of children's metamemory: The role of theory of mind. *JOURNAL OF EXPERIMENTAL CHILD PSYCHOLOGY*, 131, 56-72. 10.1016/j.jecp.2014.11.005
67. Artuso, C., Palladino, P. & Ricciardelli, P. (2015). Social updating: The role of gaze direction in updating and memorizing emotional faces, *SOCIAL COGNITION*, 33, 543-561.
68. Palladino, Paola; Cismondo, Dheborá; Ferrari, Marcella; Ballagamba, Isabella; Cornoldi, Cesare (2016). L2 Spelling Errors in Italian Children with Dyslexia. *DYSLEXIA*, 22, 158-172 .
10.1002/dys.1522
69. Artuso, Caterina; Palladino, Paola (2016). Letter updating is related to reading fluency but not comprehension. *LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES*, 52, 53-59
10.1016/j.lindif.2016.10.008
70. Artuso, Caterina; Palladino, Paola (2016). Modulation of working memory updating: Does long-term memory lexical association matter? *COGNITIVE PROCESSING*, 17, 49-57
10.1007/s10339-015-0735-4
71. Botto, Marta; Palladino, Paola (2016). Time and interference: Effects on working memory. *BRITISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY*, 107, 239-258. 10.1111/bjop.12140

72. Bonifacci, Paola; Canducci, Elisa; Gravagna, Giulia; Palladino, Paola (2017). English as a Foreign Language in Bilingual Language-minority Children, Children with Dyslexia and Monolingual Typical Readers. *DYSLEXIA* 10.1002/dys.1553
73. Artuso, Caterina; Palladino, Paola (2017). How sublexical association strength modulates updating: Cognitive and strategic effects. *MEMORY & COGNITION*, 46, 1-13. 10.3758/s13421-017-0764-6
74. Bollani, Alessandra; Cismondo, Dheborra; Cardozo-Uz, Patricia Juliana; Nola, Marta; Lecce, Serena; Palladino, Paola (2017). La scuola fa bene a tutti: Difficoltà e disturbi specifici dell'apprendimento in un contesto di svantaggio socio-economico e culturale. *PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO*, 21, 329-337. 10.1449/87542
75. Belacchi, Carmen; Palladino, Paola (2017). Un nuovo strumento per valutare la Memoria di Lavoro Semantico-Verbale (MLSV): Norme preliminari per la scuola primaria. *PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO*, 21, 159-172. 10.1449/86191
76. Artuso, Caterina; Cavallini, Elena; Bottiroli, Sara; Palladino, Paola (2017). Updating working memory: memory load matters with aging. *AGING CLINICAL AND EXPERIMENTAL RESEARCH* 29, 371-377 10.1007/s40520-016-0581-y
77. Cottini, Milvia; Basso, Demis; Palladino, Paola (2018). The role of declarative and procedural metamemory in event-based prospective memory in school-aged children. *JOURNAL OF EXPERIMENTAL CHILD PSYCHOLOGY*, 166, 17-33 10.1016/j.jecp.2017.08.002
78. Palladino, Paola; Artuso, Caterina Working (2018). Memory Updating: Load and Binding. *JOURNAL OF GENERAL PSYCHOLOGY* 145,1-19. 10.1080/00221309.2017.1415083
79. Artuso, C., Palladino, P., (2019). The role of memory updating in shallow native and opaque second language learning. *SECOND LANGUAGE RESEARCH*, 35, 377-396. 10.1177/0267658318777022
80. Artsuo, C. & Palladino, P. (2019). Long-term memory effects on working memory updating development, *PLoS ONE*, 5, 14. 10.1371/journal.pone.0217697
81. Cottini, M., Basso, D. Saracini, C., Palladino, P. (2019). Performance predictions and postdictions in prospective memory of school-aged children. *JOURNAL OF EXPERIMENTAL CHILD PSYCHOLOGY*, 179, 38-55.

82. Basso, D., Saracini, C., Palladino, P., Cottini, M. (2019). Travelling salesperson in an immersive virtual environment: Experimental evaluation of tracking system device. *ADVANCES IN INTELLIGENT SYSTEMS AND COMPUTING*, 919, 519-529.
83. Pecini, C., Spoglianti, S., Bonetti, S., Di Lieto, M.C., Guaran, F., Martinelli, A., Gasperini, F., Cristofani, P., Casalini, C., Mazzotti, S., Salvadorini, R., Bargagna, S., Palladino, P., Cismondo, D., Verga, A., Zorzi, C., Brizzolara, D., Vio, C., Chilosi, A.M. (2019). Training RAN or reading? A telerehabilitation study on developmental dyslexia. *DYSLEXIA*, in press.

h index (Scopus) = 17; Publications = 51; total citations (Scopus) = 1140

Pavia, 10-12- 2019

In fede

Prof.ssa Paola Palladino FIRMA

