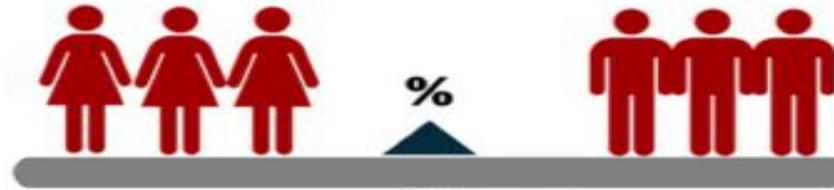


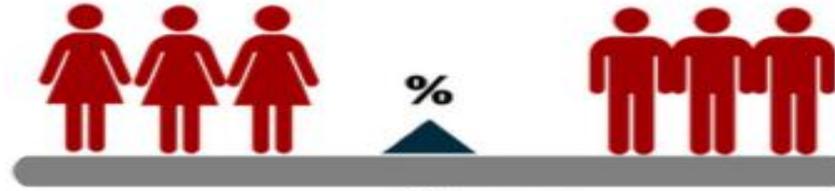
# Composizione delle risorse umane dell' Ateneo "G.d'Annunzio" in un'ottica di genere



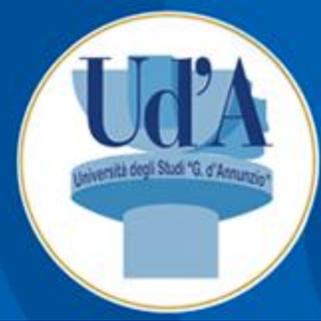
Lara Fontanella - Mara Maretti- Annalina Sarra

*Dipartimento di Scienze Giuridiche e Sociali  
Università degli Studi di Chieti-Pescara*

# Outline



- **Bilancio di genere nelle Università**
- **Quadro di riferimento normativo del BdG**
- **Analisi preliminare di contesto dati Ud'A**
  - **Profilo del personale tecnico-amministrativo**
  - **Profilo del personale docente**
  - **Profilo della popolazione studentesca**



# Bilancio di Genere (BdG) nelle università

**BdG** è uno strumento che consente di guardare all'interno dell'Ateneo, per **valutare l'impatto sugli uomini e sulle donne di ogni azione pianificata in ogni area e ad ogni livello.**

**BdG** è un punto di partenza importante nella definizione del piano di azioni positive e delle politiche di promozione delle pari opportunità, e un strumento utile per la **programmazione e il monitoraggio di tutte le politiche e del bilancio dell'Università .**

## Articolazione

- analisi del contesto,
- organi di parità e a tutela dell'uguaglianza,
- programmazione e piani di azioni positive,
- iniziative realizzate e relativo impatto



# Quadro di riferimento normativo

Il Bilancio di Genere viene collocato fra gli strumenti più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi fissati e la realizzazioni delle politiche di gender mainstreaming.

Il processo che ha condotto all'introduzione dell'ottica di genere nella costruzione di un bilancio pubblico secondo obiettivi di equità, di trasparenza e di supporto all'azione politica si fonda sulla raggiunta consapevolezza che il progresso e lo sviluppo socio-economico, in generale, e del benessere e della qualità della vita di tutte le persone, passa per il riconoscimento dell'uguaglianza e per la garanzia di pari opportunità tra donne e uomini.



# Il contesto storico e normativo

- |                  |   |
|------------------|---|
| <b>Anni '80</b>  | Il Bilancio di genere viene sviluppato in Australia per la prima volta  |
| <b>1995</b>      | IV Conferenza Mondiale sulle donne di Beijing: l'ONU lo raccomanda come strumento a sostegno delle pari opportunità   |
| <b>2002</b>      | Comincia a diffondersi in Italia, soprattutto presso Comuni, Province e Regioni   |
| <b>2002/2003</b> | Risoluzioni del Parlamento Europeo sul Gender Budgeting (2002/2198(INI)) – P5_TA(2003)0323)   |
| <b>2006</b>      | Road Map per le pari opportunità 2007-2013 COM (2006) 92 dell'Unione Europea  |
| <b>2007</b>      | Direttiva sulle "Misure per attuare parità e pari opportunità tra uomini e donne nelle amministrazioni pubbliche" che raccomanda l'utilizzo del Bilancio di genere nella PA |
| <b>2009</b>      | Viene citato nel D.lgs. 150/2009 come uno dei possibili adempimenti nell'ambito della Relazione sulla performance che le amministrazioni devono produrre annualmente        |
| <b>2016</b>      | Ad oggi è stato sperimentato da più di 60 paesi nel mondo   |

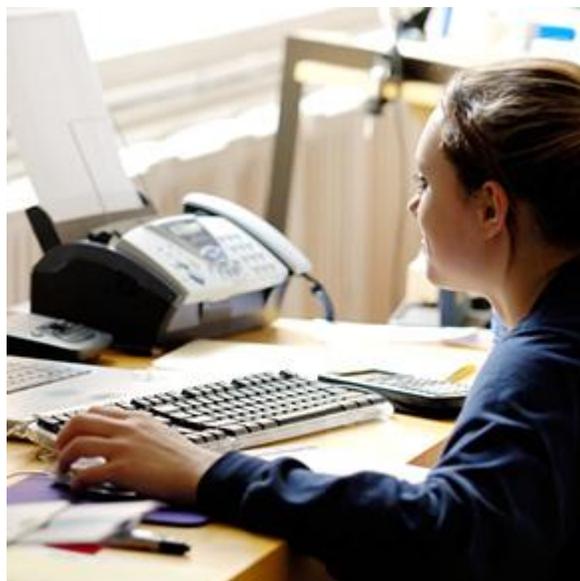
# Una visione di insieme: le persone dell'Università



|   | 2012  |        |                         | 2013  |        |                         | 2014  |        |                         | 2015  |        |                         | 2016  |        |                         |
|---|-------|--------|-------------------------|-------|--------|-------------------------|-------|--------|-------------------------|-------|--------|-------------------------|-------|--------|-------------------------|
|   | Donne | Uomini | Rapporto di femminilità |
| Componente studentesca nei corsi di studio* | 19658 | 10554  | <b>186%</b>             | 18691 | 10142  | <b>184%</b>             | 17801 | 9835   | <b>181%</b>             | 16672 | 9341   | <b>178%</b>             | 16052 | 9137   | <b>176%</b>             |
| Personale docente                           | 278   | 451    | <b>62%</b>              | 272   | 433    | <b>63%</b>              | 264   | 407    | <b>65%</b>              | 264   | 401    | <b>66%</b>              | 261   | 403    | <b>65%</b>              |
| Collaboratori linguistici                   | 24    | 6      | <b>400%</b>             | 24    | 6      | <b>400%</b>             | 22    | 4      | <b>550%</b>             | 21    | 4      | <b>525%</b>             | 21    | 3      | <b>700%</b>             |
| Personale tecnico amministrativo            | 205   | 148    | <b>139%</b>             | 199   | 142    | <b>140%</b>             | 196   | 141    | <b>139%</b>             | 192   | 138    | <b>139%</b>             | 189   | 140    | <b>135%</b>             |

*Presenze nell'Università D'Annunzio, per genere, 2012-2016*

# Il personale tecnico-amministrativo

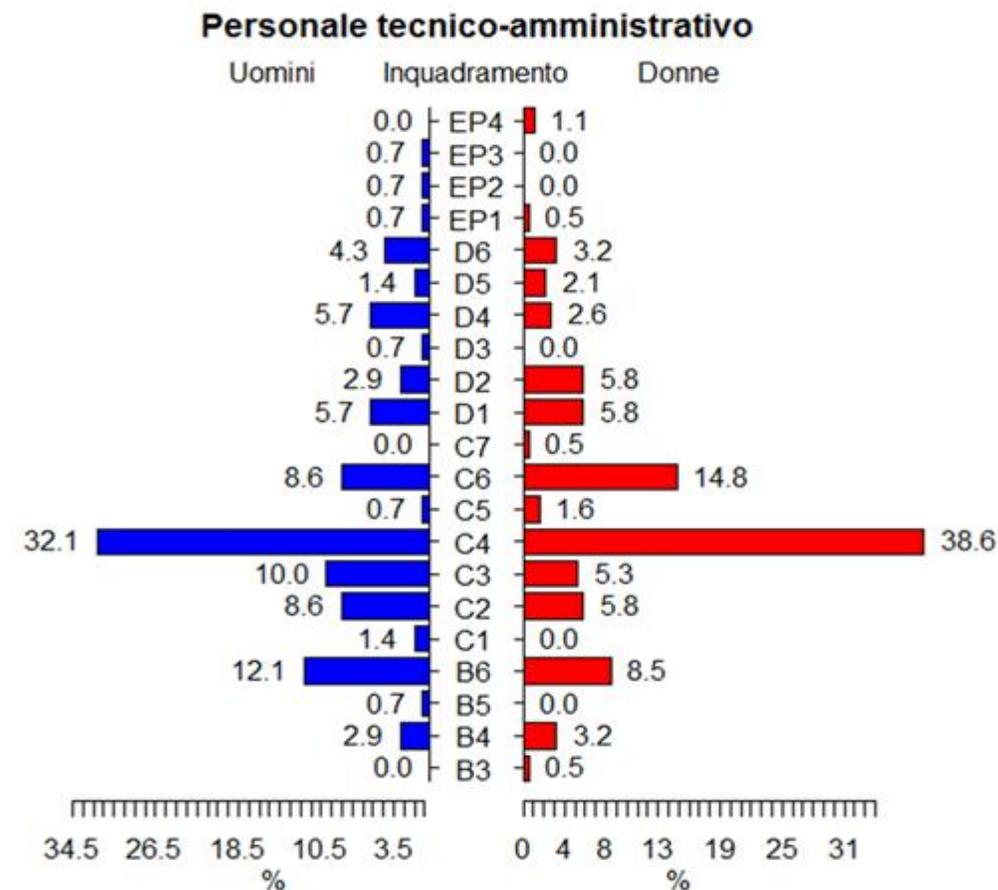
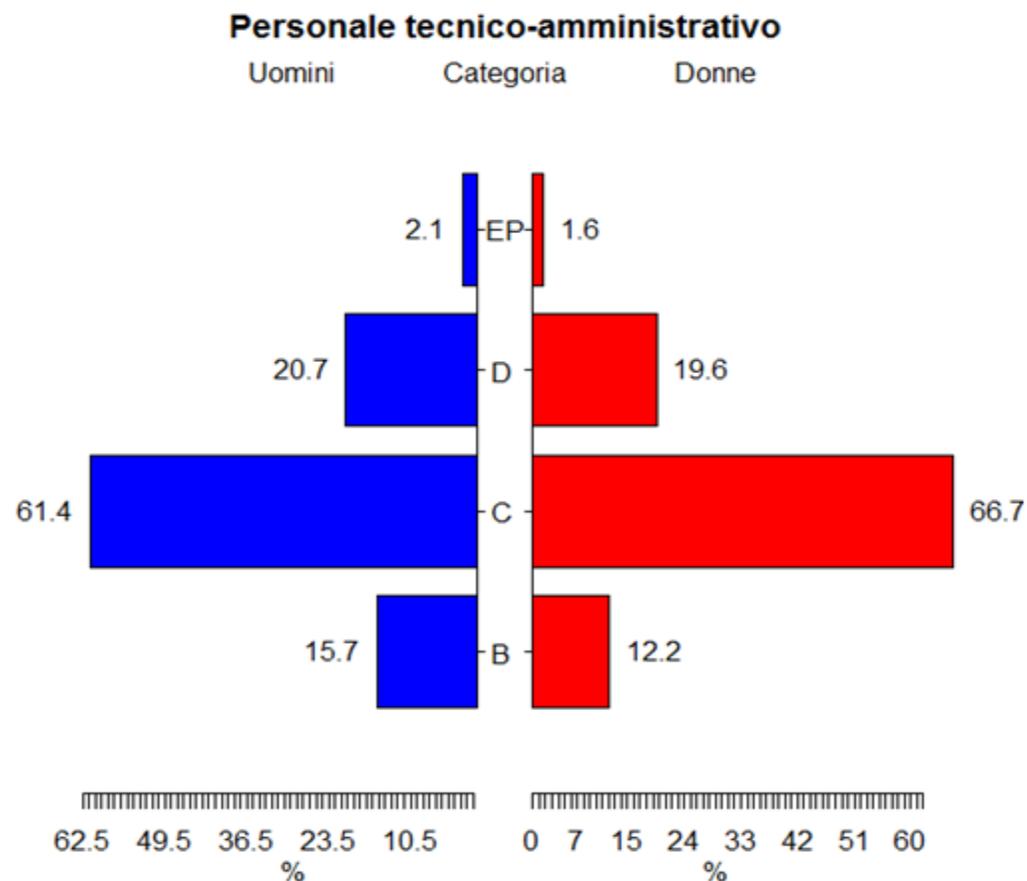


- Composizione percentuale del personale tecnico-amministrativo in servizio presso l'Università D'Annunzio distinto per genere e per categoria (anno 2016);
- Composizione percentuale del personale tecnico-amministrativo in servizio presso l'Università D'Annunzio distinto per genere e per inquadramento (anno 2016);
- *Età media del personale tecnico-amministrativo in servizio presso l'Università D'Annunzio distinto per genere per gli anni 2012-2016;*
- Personale a tempo pieno e part-time;
- Congedi per maternità/paternità;
- *Congedi parentali;*
- Congedi per malattia dei figli (retribuiti e non retribuiti)

# Personale tecnico-amministrativo



*Composizione percentuale del personale tecnico-amministrativo in servizio presso l'Università d'Annunzio distinto per genere e per categoria (anno 2016) e per genere ed per inquadramento (anno 2016)*

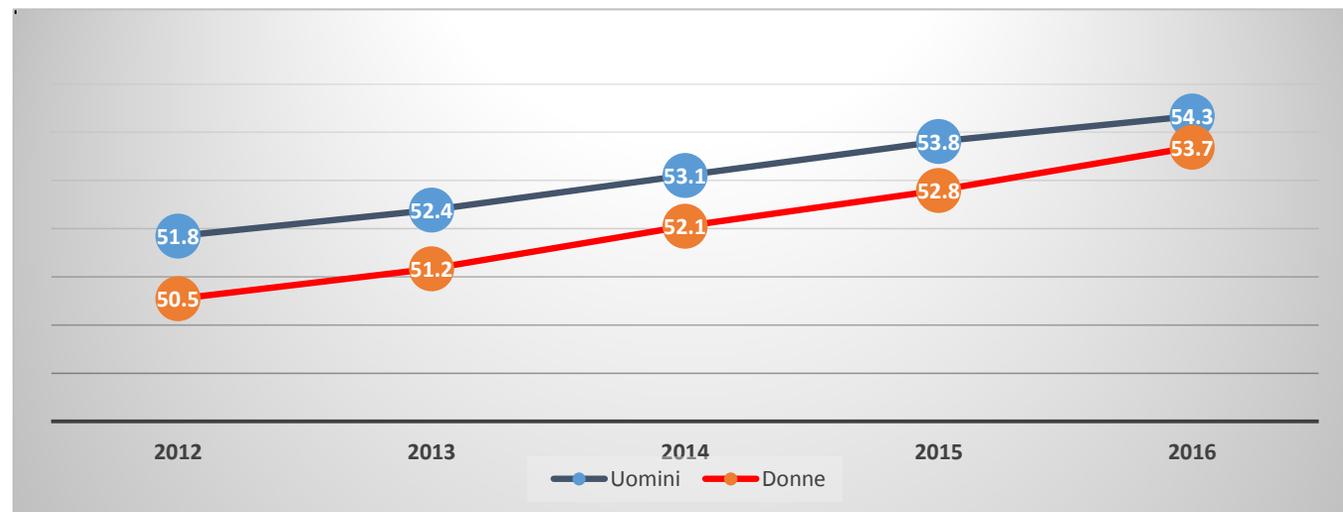


# Personale tecnico-amministrativo



Età media del personale tecnico-amministrativo in servizio presso l'Università D'Annunzio distinto per genere e categoria (anni 2012-2016)

| Categoria | 2012  |        | 2013  |        | 2014  |        | 2015  |        | 2016  |        |
|-----------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
|           | Donne | Uomini |
| B         | 54.2  | 54.0   | 54.7  | 54.4   | 55.2  | 54.9   | 55.8  | 55.8   | 56.8  | 55.8   |
| C         | 49.9  | 50.5   | 50.5  | 51.2   | 51.4  | 52.2   | 52.3  | 52.9   | 53.0  | 53.6   |
| D         | 50.2  | 53.8   | 51.2  | 54.1   | 52.2  | 54.3   | 52.5  | 54.9   | 53.9  | 55.9   |
| EP        | 51.4  |        | 52.4  |        | 53.4  | 54.4   | 53.7  |        | 55.4  | 50.6   |
| Totale    | 50.5  | 51.8   | 51.2  | 52.4   | 52.1  | 53.1   | 52.8  | 53.8   | 53.7  | 54.3   |



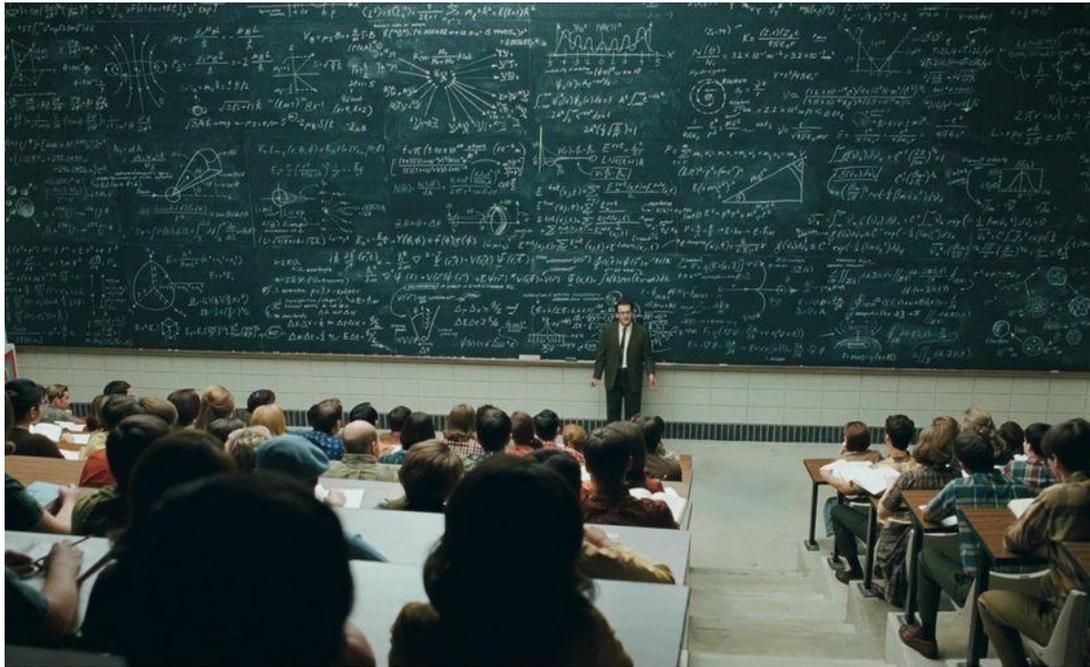
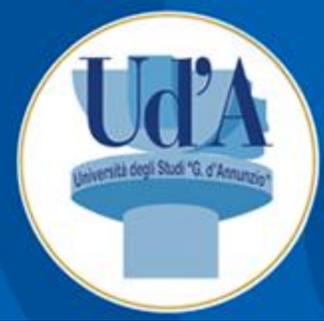
# Personale tecnico-amministrativo



*Part-time del personale tecnico-amministrativo in servizio presso l'Università D'Annunzio distinto per anno e tipologia (periodo dal 2012 al 2016)*

| Tipo di part-time | numero |        |            | peso percentuale sul collettivo |        |                         | Percentuale media di part-time |        |
|-------------------|--------|--------|------------|---------------------------------|--------|-------------------------|--------------------------------|--------|
|                   | Donne  | Uomini | % di donne | Donne                           | Uomini | rapporto di femminilità | Donne                          | Uomini |
| Orizzontale       | 8      | 3      | 73%        | 4.1%                            | 2.1%   | 193.2%                  | 78.6                           | 72.2   |
| Verticale         | 10     | 6      | 63%        | 5.1%                            | 4.2%   | 120.7%                  | 85.8                           | 59.9   |
| Totale            | 18     | 9      | 67%        | 9.2%                            | 6.3%   | 144.9%                  | 82.6                           | 64.0   |

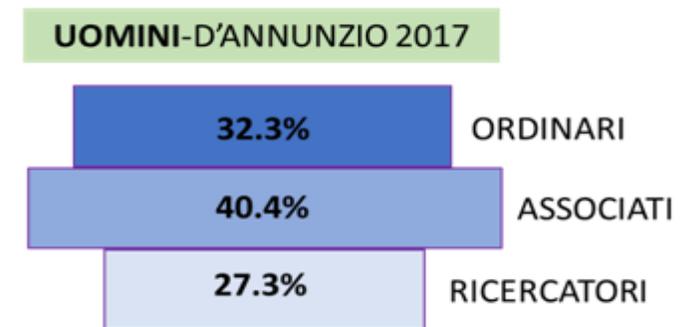
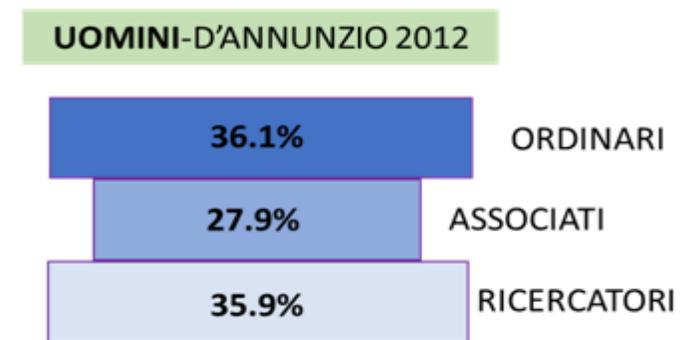
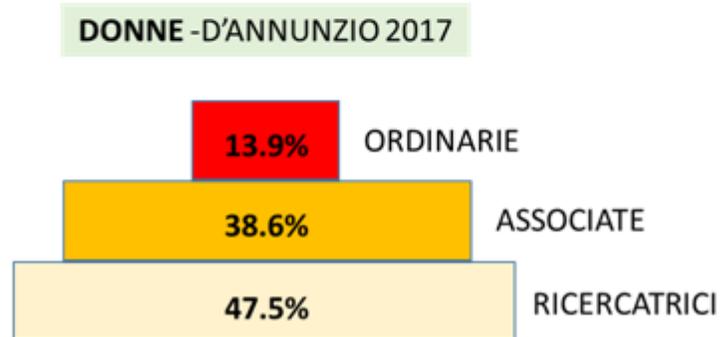
# Personale docente e ricercatore



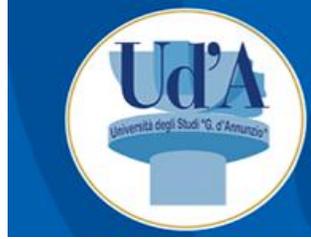
- Professori ordinari, professori associati, ricercatori per genere;
- Composizione percentuale del corpo docente Ateneo d'Annunzio per qualifica e genere;
- Rapporto di femminilità (normalizzato per la numerosità dei collettivi di uomini e donne) del personale docente per ruolo;
- Peso percentuale dei ricercatori, associati ed ordinari nel corpo docente maschile e femminile per Area
- Età;
- Assenze dei docenti della D'Annunzio per genere e ruolo;
- Carico didattico dei docenti della D'Annunzio per genere e ruolo: media di ore di didattica erogate (anni 2012-2016);
- Carico didattico dei docenti della D'Annunzio per genere e ruolo: numero medio di tesi (anni 2012-2016);
- Personale docente a contratto per genere ed area disciplinare (anno 2016)

# Docenti e ricercatori

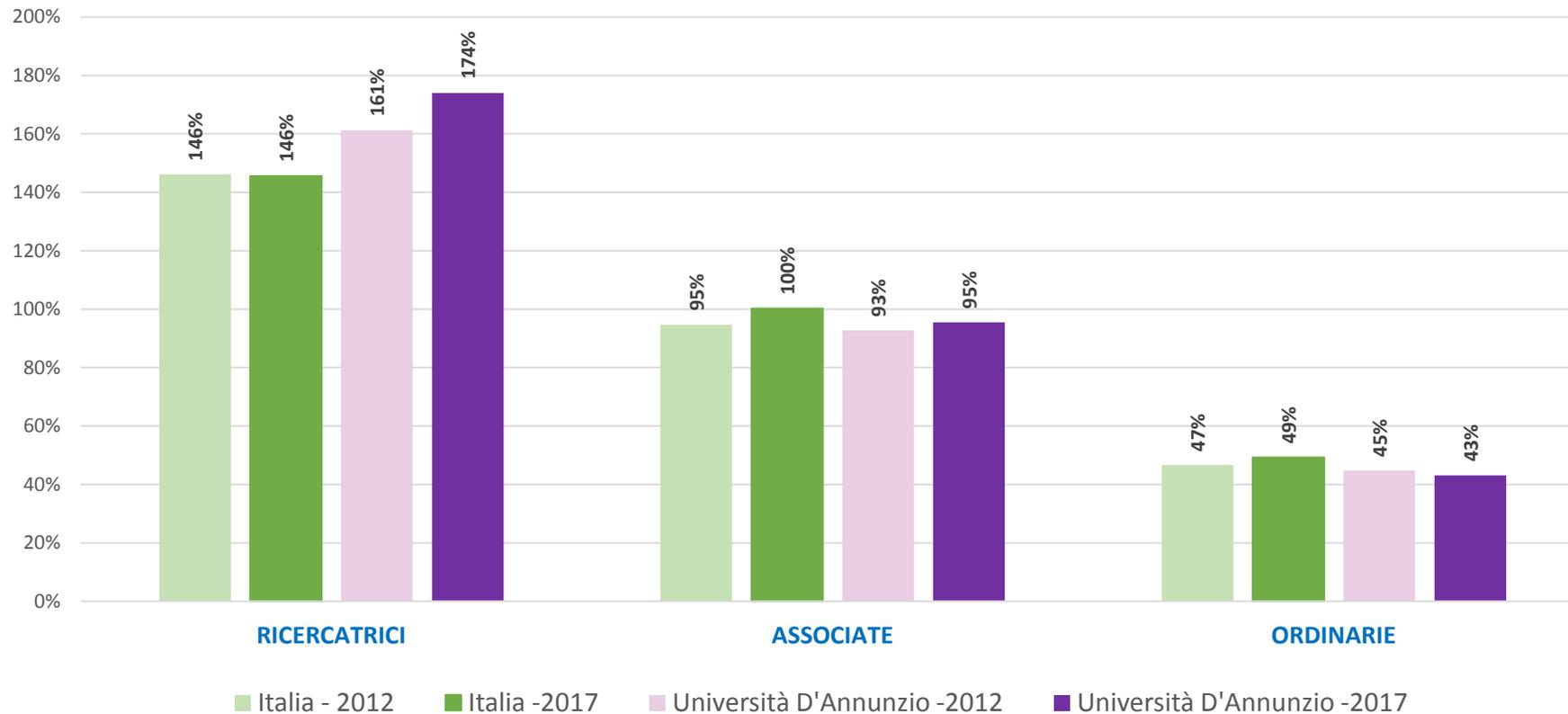
*Composizione percentuale del corpo docente Ateneo d' Annunzio per qualifica e genere elaborazione su dati MIUR – dati riferiti al 31/12/2017*



# Docenti e ricercatori



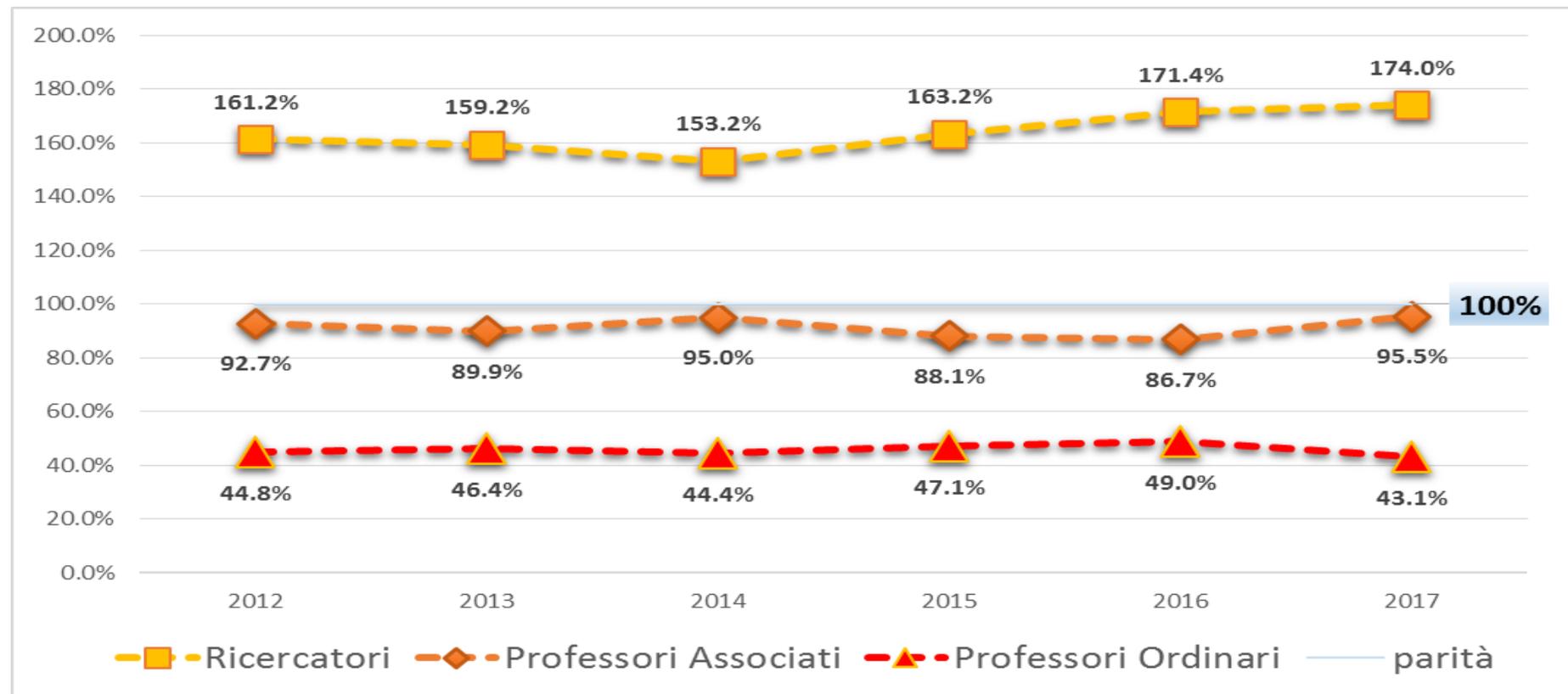
*Rapporto di femminilità (normalizzato per la numerosità dei collettivi di uomini e donne) del personale docente degli Atenei Italiani e dell'Università D'Annunzio per ruolo (anni 2012 e 2017)*



# Docenti e ricercatori



*Trend del rapporto di femminilità del personale docente dell'Università D'Annunzio per ruolo normalizzato rispetto alla numerosità dei due collettivi (anni 2012-2017)*



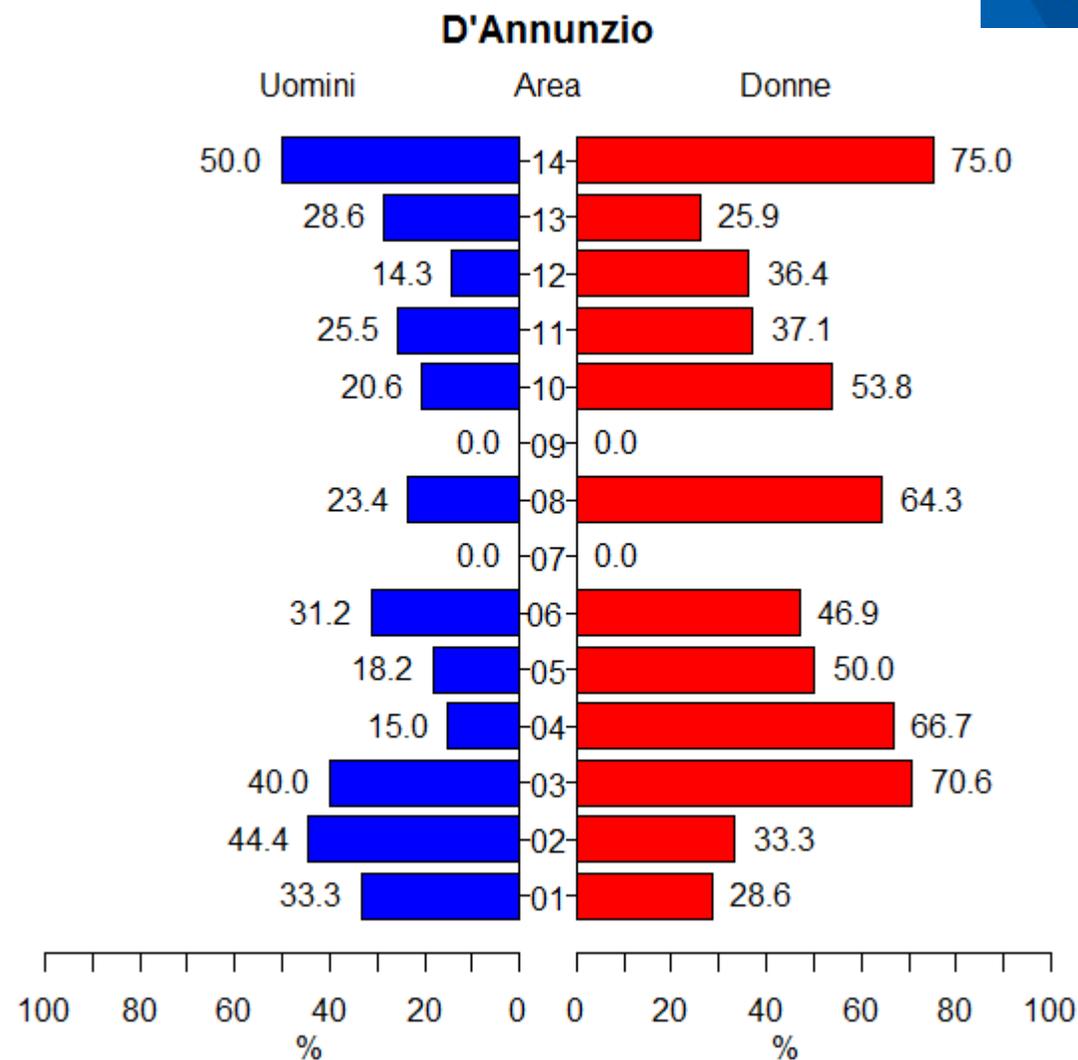
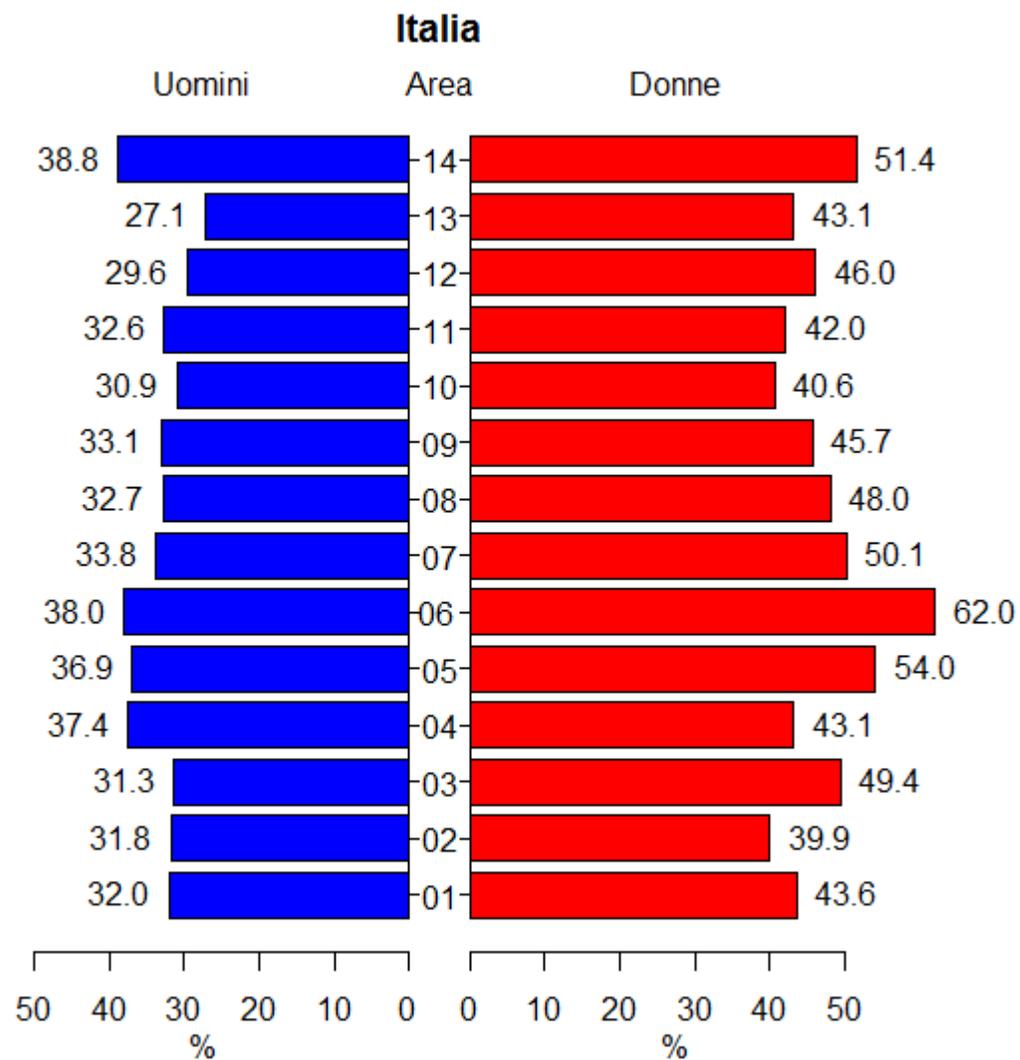
# Docenti e ricercatori



*Composizione del corpo docente degli Atenei italiani e della D'Annunzio per area disciplinare e genere (anno 2017)*

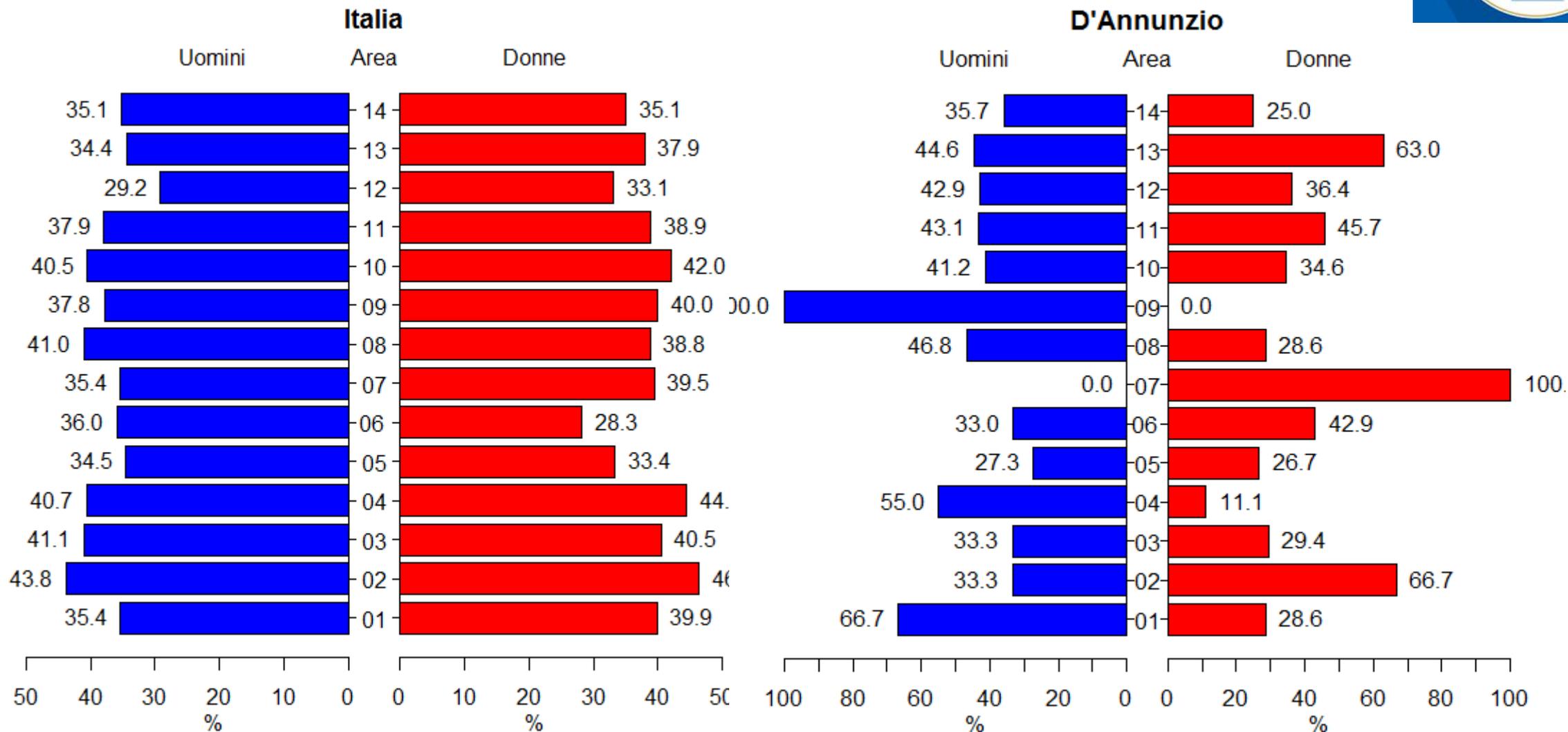
| Area Disciplinare   | Italia       |              |            |                 | D'Annunzio |            |            |                 |
|---|--------------|--------------|------------|-----------------|------------|------------|------------|-----------------|
|   | Donne        | Uomini       | RF         | RF normalizzato | Donne      | Uomini     | RF         | RF normalizzato |
| 01. Scienze matematiche e informatiche                        | 973          | 2029         | 48%        | 80%             | 7          | 9          | 78%        | 121%            |
| 02. Scienze fisiche   | 436          | 1707         | 26%        | 43%             | 3          | 9          | 33%        | 52%             |
| 03. Scienze chimiche  | 1317         | 1439         | 92%        | 153%            | 17         | 15         | 113%       | 176%            |
| 04. Scienza della terra                                       | 290          | 708          | 41%        | 69%             | 9          | 20         | 45%        | 70%             |
| 05. Scienze biologiche  | 2431         | 2105         | 115%       | 194%            | 30         | 22         | 136%       | 212%            |
| 06. Scienze mediche   | 2882         | 5897         | 49%        | 82%             | 49         | 109        | 45%        | 70%             |
| 07. Scienze agrarie e veterinarie                             | 1135         | 1795         | 63%        | 106%            | 1          | 1          | 100%       | 156%            |
| 08. Ingegneria civile e architettura                          | 1075         | 2251         | 48%        | 80%             | 14         | 47         | 30%        | 46%             |
| 09. Ingegneria industriale e dell'informazione                | 915          | 4453         | 21%        | 34%             | 0          | 2          | 0%         | 0%              |
| 10. Scienze dell'antichità filologico-letterarie e artistiche | 2501         | 2105         | 119%       | 199%            | 52         | 34         | 153%       | 238%            |
| 11. Scienze filosofiche, storiche, pedagogiche e psicologiche | 2016         | 2372         | 85%        | 143%            | 35         | 51         | 69%        | 107%            |
| 12. Scienze giuridiche  | 1709         | 2854         | 60%        | 100%            | 11         | 14         | 79%        | 122%            |
| 13. Scienze economiche e statistiche                          | 1758         | 3001         | 59%        | 98%             | 27         | 56         | 48%        | 75%             |
| 14. Scienze politiche e sociali                               | 659          | 982          | 67%        | 113%            | 4          | 14         | 29%        | 44%             |
| <b>Corpo docente complessivo</b>                              | <b>20097</b> | <b>33698</b> | <b>60%</b> | <b>100%</b>     | <b>259</b> | <b>403</b> | <b>64%</b> | <b>100%</b>     |

## Peso percentuale dei ricercatori nel corpo docente maschile e femminile per Area

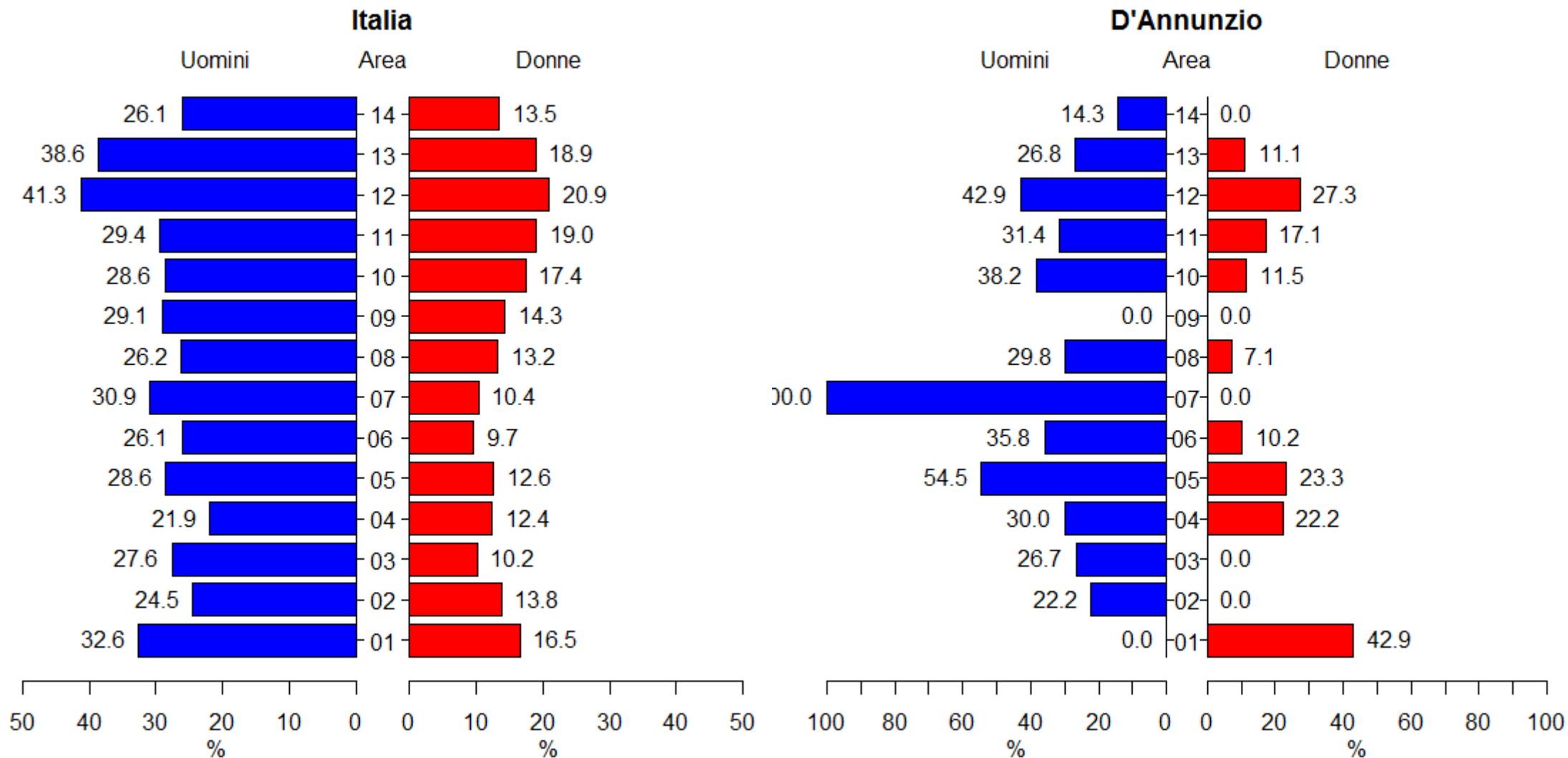




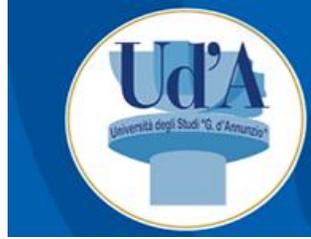
## Peso percentuale degli associati nel corpo docente maschile e femminile per Area



## Peso percentuale degli ordinari nel corpo docente maschile e femminile per Area



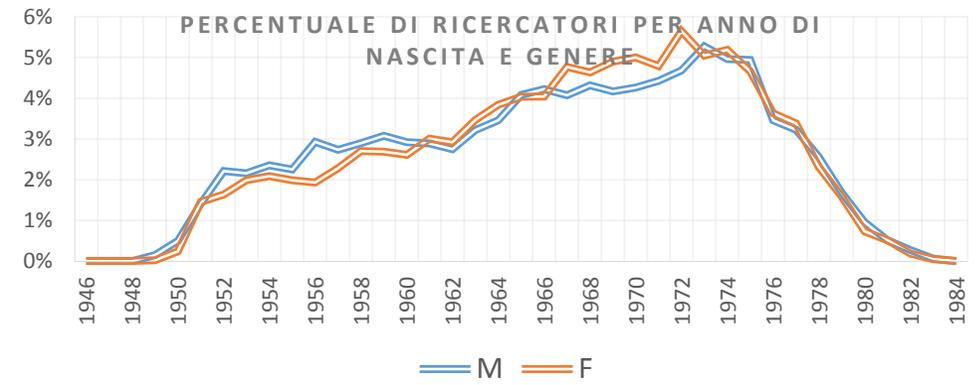
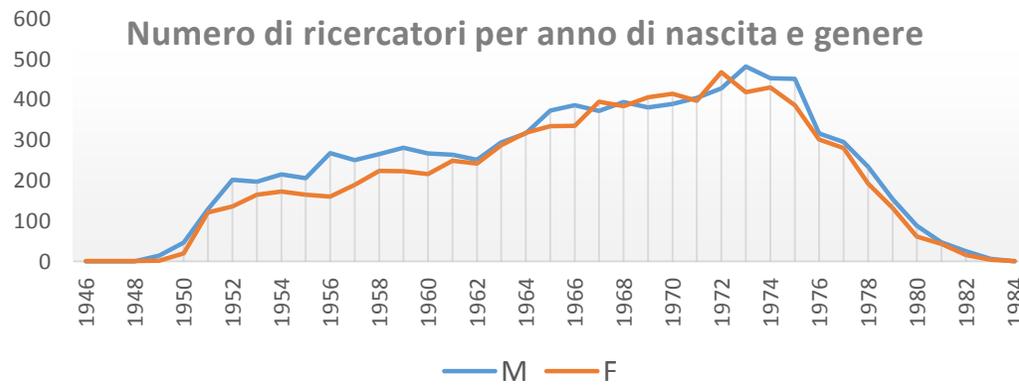
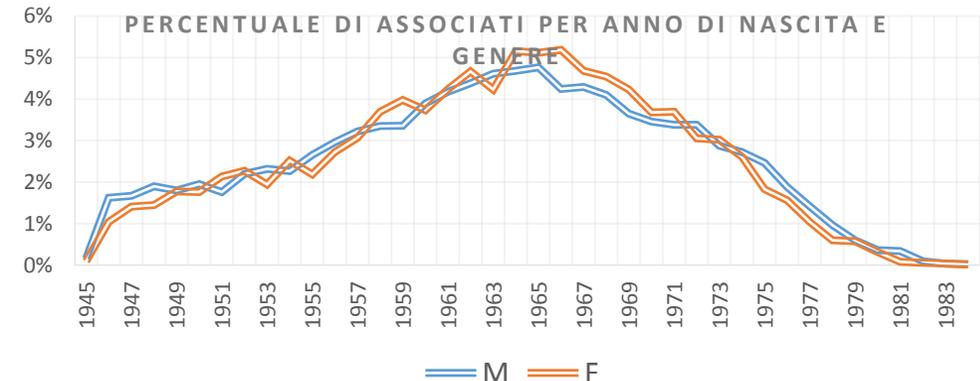
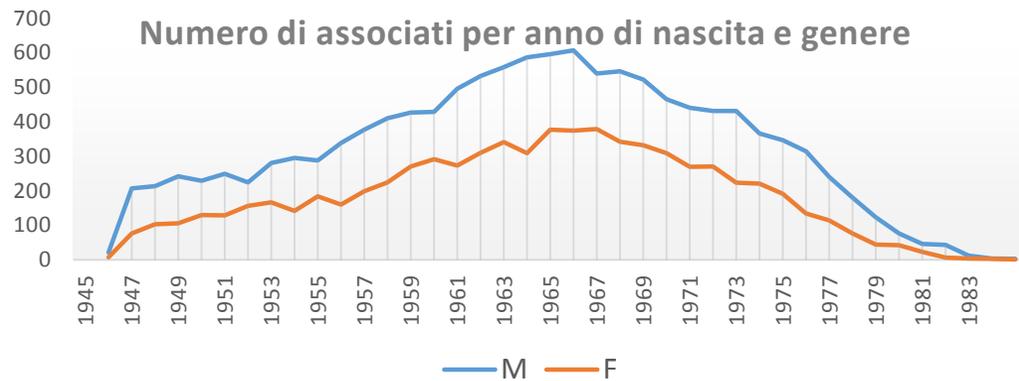
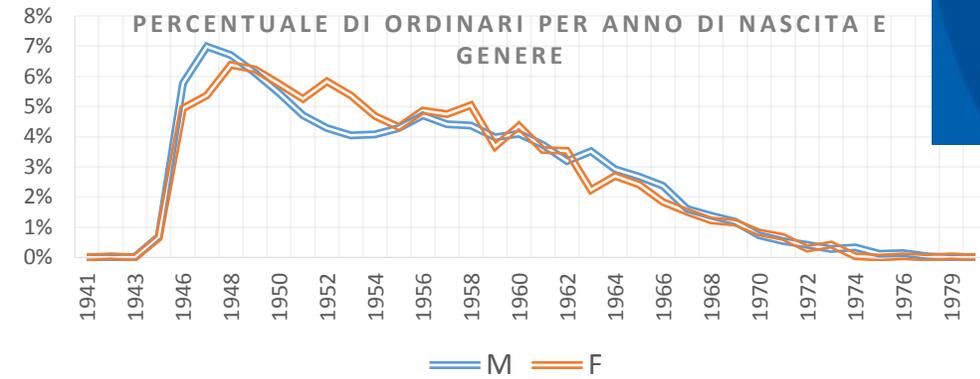
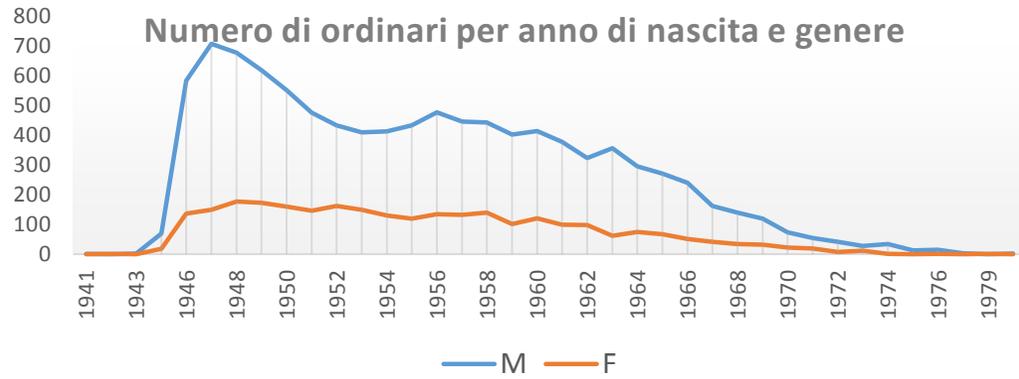
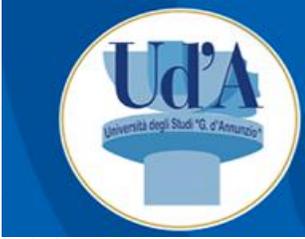
# Docenti e ricercatori



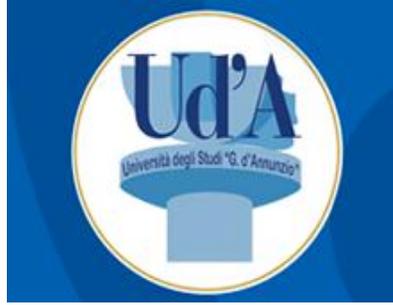
## *Età media per genere*

| Ruolo                             | 2012        |             | 2013        |             | 2014        |             | 2015        |             | 2016        |             |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | F           | M           | F           | M           | F           | M           | F           | M           | F           | M           |
| Ricercatori a tempo det-Tesoro    | 38.3        |             | 39.3        | 40.6        | 41.5        | 41.1        | 46.1        | 39.2        |             |             |
| Ricercatori Legge 240/10 - t.det. | 37.8        | 40.7        | 37.6        |             | 39.6        | 41.0        | 40.6        | 40.9        | 41.0        | 42.0        |
| Ricercatori Universitari          | 44.6        | 45.7        | 45.3        | 46.5        | 46.3        | 47.4        | 47.0        | 48.7        | 48.4        | 50.0        |
| Professori Associati              | 52.4        | 53.0        | 53.1        | 53.9        | 53.9        | 54.0        | 53.2        | 52.2        | 52.1        | 52.3        |
| Professori Ordinari               | 58.0        | 59.5        | 58.9        | 59.7        | 59.1        | 60.0        | 60.1        | 60.3        | 61.0        | 61.0        |
| <b>Totale complessivo</b>         | <b>48.5</b> | <b>52.6</b> | <b>49.3</b> | <b>53.1</b> | <b>50.0</b> | <b>53.4</b> | <b>50.6</b> | <b>53.5</b> | <b>51.2</b> | <b>53.9</b> |

**Fonte: elaborazione su dati *Area Personale D'Annunzio***



# La componente studentesca



- Iscritti per corso di laurea;
- Iscritti per raggruppamenti dei corsi di studio per Area disciplinare (MIUR)
- Età dei laureati per corso di laurea;
- Studenti in Erasmus;
- Laureati in corso e fuori corso;
- Residenza;
- Analisi della situazione occupazionale dopo la laurea (numero di occupati, efficacia della laurea, retribuzione media);
- Origine sociale, Riuscita negli studi, condizione sociale
- Dottorandi e dottori di ricerca (es. tasso di crescita per genere, distribuzione per settori di studio);



# La componente studentesca: iscritti ai corsi di laurea

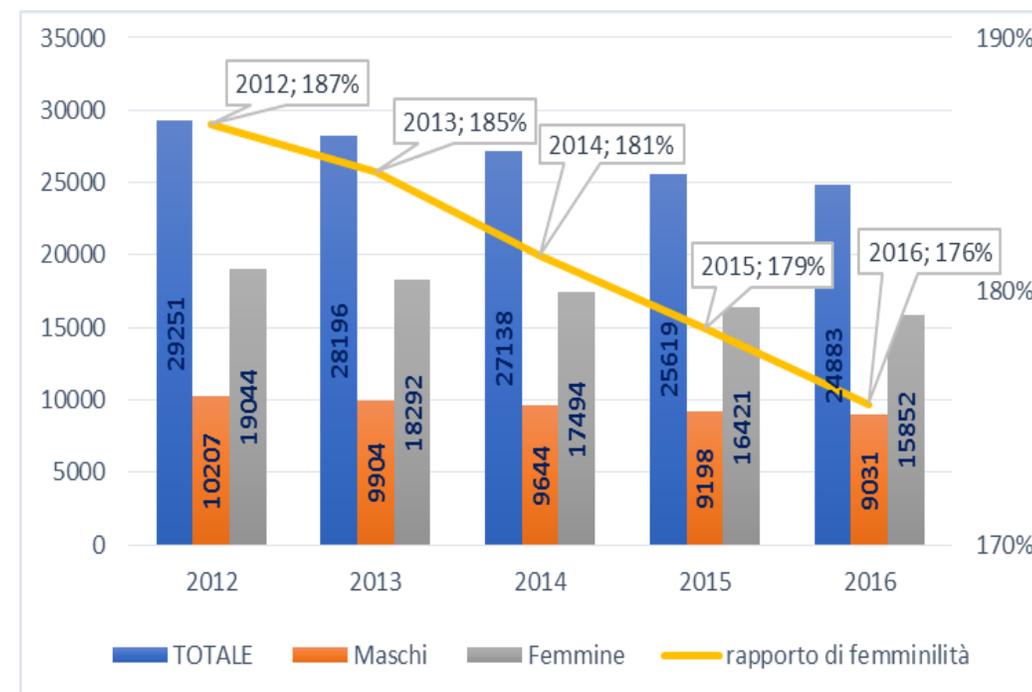
## Studenti iscritti ai corsi di laurea per genere

|                                | 2012        | 2013        | 2014        | 2015        | 2016        |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TOTALE</b>                  | 30212       | 28833       | 27636       | 26013       | 25189       |
| Maschi                         | 10554       | 10142       | 9835        | 9341        | 9137        |
| Femmine                        | 19658       | 18691       | 17801       | 16672       | 16052       |
| <b>rapporto di femminilità</b> | <b>186%</b> | <b>184%</b> | <b>181%</b> | <b>178%</b> | <b>176%</b> |
| <b>% fuori corso</b>           | 32%         | 32%         | 32%         | 30%         | 29%         |
| Maschi                         | 33%         | 33%         | 33%         | 31%         | 30%         |
| Femmine                        | 31%         | 31%         | 32%         | 29%         | 29%         |
| <b>rapporto di femminilità</b> | <b>95%</b>  | <b>93%</b>  | <b>98%</b>  | <b>95%</b>  | <b>95%</b>  |

Fonte: Settore Sistemi Informativi U-gov Didattica e Ricerca

## Studenti iscritti ai corsi di laurea di nuovo ordinamento per genere

|                                | 2012        | 2013        | 2014        | 2015        | 2016        |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TOTALE</b>                  | 29251       | 28196       | 27138       | 25619       | 24883       |
| Maschi                         | 10207       | 9904        | 9644        | 9198        | 9031        |
| Femmine                        | 19044       | 18292       | 17494       | 16421       | 15852       |
| <b>rapporto di femminilità</b> | <b>187%</b> | <b>185%</b> | <b>181%</b> | <b>179%</b> | <b>176%</b> |
| <b>% fuori corso</b>           | 29%         | 30%         | 31%         | 29%         | 28%         |
| Maschi                         | 30%         | 32%         | 31%         | 30%         | 29%         |
| Femmine                        | 29%         | 30%         | 31%         | 28%         | 28%         |
| <b>rapporto di femminilità</b> | <b>95%</b>  | <b>93%</b>  | <b>98%</b>  | <b>95%</b>  | <b>95%</b>  |



# La componente studentesca:

*Iscritti per raggruppamenti dei corsi di studio per Area disciplinare (MIUR)  
e genere dal 2012 al 2016*



|      |                                | raggruppamento disciplinare |           |      |             |                         |     |       |                    |       |      |              | Totale complessivo |
|------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|------|-------------|-------------------------|-----|-------|--------------------|-------|------|--------------|--------------------|
|      |                                | Medica- LMCU                | Sanitaria |      |             | Scientifico Tecnologica |     |       | Umanistico-Sociale |       |      |              |                    |
|      |                                |                             | LT        | LM   | totale      | LT                      | LM  | LM-CU | totale             | LT    | LM   | totale       |                    |
| 2012 | <b>totale</b>                  | <b>1779</b>                 | 3807      | 2776 | <b>6583</b> | 1186                    | 307 | 1946  | <b>3439</b>        | 13570 | 3880 | <b>17450</b> | <b>29251</b>       |
|      | maschi                         | <b>851</b>                  | 1797      | 756  | <b>2553</b> | 733                     | 163 | 846   | <b>1742</b>        | 4047  | 1014 | <b>5061</b>  | <b>10207</b>       |
|      | femmine                        | <b>928</b>                  | 2010      | 2020 | <b>4030</b> | 453                     | 144 | 1100  | <b>1697</b>        | 9523  | 2866 | <b>12389</b> | <b>19044</b>       |
|      | <b>rapporto di femminilità</b> | <b>109%</b>                 | 112%      | 267% | <b>158%</b> | 62%                     | 88% | 130%  | <b>97%</b>         | 235%  | 283% | <b>245%</b>  | <b>187%</b>        |
| 2013 | <b>totale</b>                  | <b>1958</b>                 | 3554      | 2560 | <b>6114</b> | 1215                    | 324 | 1841  | <b>3380</b>        | 13097 | 3647 | <b>16744</b> | <b>28196</b>       |
|      | maschi                         | <b>918</b>                  | 1737      | 687  | <b>2424</b> | 763                     | 185 | 787   | <b>1735</b>        | 3912  | 915  | <b>4827</b>  | <b>9904</b>        |
|      | femmine                        | <b>1040</b>                 | 1817      | 1873 | <b>3690</b> | 452                     | 139 | 1054  | <b>1645</b>        | 9185  | 2732 | <b>11917</b> | <b>18292</b>       |
|      | <b>rapporto di femminilità</b> | <b>113%</b>                 | 105%      | 273% | <b>152%</b> | 59%                     | 75% | 134%  | <b>95%</b>         | 235%  | 299% | <b>247%</b>  | <b>185%</b>        |
| 2014 | <b>totale</b>                  | <b>2124</b>                 | 3436      | 2382 | <b>5818</b> | 1104                    | 410 | 1682  | <b>3196</b>        | 12338 | 3662 | <b>16000</b> | <b>27138</b>       |
|      | maschi                         | <b>991</b>                  | 1699      | 621  | <b>2320</b> | 688                     | 230 | 690   | <b>1608</b>        | 3797  | 928  | <b>4725</b>  | <b>9644</b>        |
|      | femmine                        | <b>1133</b>                 | 1737      | 1761 | <b>3498</b> | 416                     | 180 | 992   | <b>1588</b>        | 8541  | 2734 | <b>11275</b> | <b>17494</b>       |
|      | <b>rapporto di femminilità</b> | <b>114%</b>                 | 102%      | 284% | <b>151%</b> | 60%                     | 78% | 144%  | <b>99%</b>         | 225%  | 295% | <b>239%</b>  | <b>181%</b>        |
| 2015 | <b>totale</b>                  | <b>2160</b>                 | 3265      | 2106 | <b>5371</b> | 981                     | 481 | 1533  | <b>2995</b>        | 11635 | 3458 | <b>15093</b> | <b>25619</b>       |
|      | maschi                         | <b>1004</b>                 | 1673      | 553  | <b>2226</b> | 623                     | 259 | 624   | <b>1506</b>        | 3559  | 903  | <b>4462</b>  | <b>9198</b>        |
|      | femmine                        | <b>1156</b>                 | 1592      | 1553 | <b>3145</b> | 358                     | 222 | 909   | <b>1489</b>        | 8076  | 2555 | <b>10631</b> | <b>16421</b>       |
|      | <b>rapporto di femminilità</b> | <b>115%</b>                 | 95%       | 281% | <b>141%</b> | 57%                     | 86% | 146%  | <b>99%</b>         | 227%  | 283% | <b>238%</b>  | <b>179%</b>        |
| 2016 | <b>totale</b>                  | <b>2211</b>                 | 3171      | 1940 | <b>5111</b> | 1255                    | 498 | 1385  | <b>3138</b>        | 11139 | 3284 | <b>14423</b> | <b>24883</b>       |
|      | maschi                         | <b>1030</b>                 | 1664      | 519  | <b>2183</b> | 675                     | 270 | 561   | <b>1506</b>        | 3463  | 849  | <b>4312</b>  | <b>9031</b>        |
|      | femmine                        | <b>1181</b>                 | 1507      | 1421 | <b>2928</b> | 580                     | 228 | 824   | <b>1632</b>        | 7676  | 2435 | <b>10111</b> | <b>15852</b>       |
|      | <b>rapporto di femminilità</b> | <b>115%</b>                 | 91%       | 274% | <b>134%</b> | 86%                     | 84% | 147%  | <b>108%</b>        | 222%  | 287% | <b>234%</b>  | <b>176%</b>        |



# La componente studentesca:

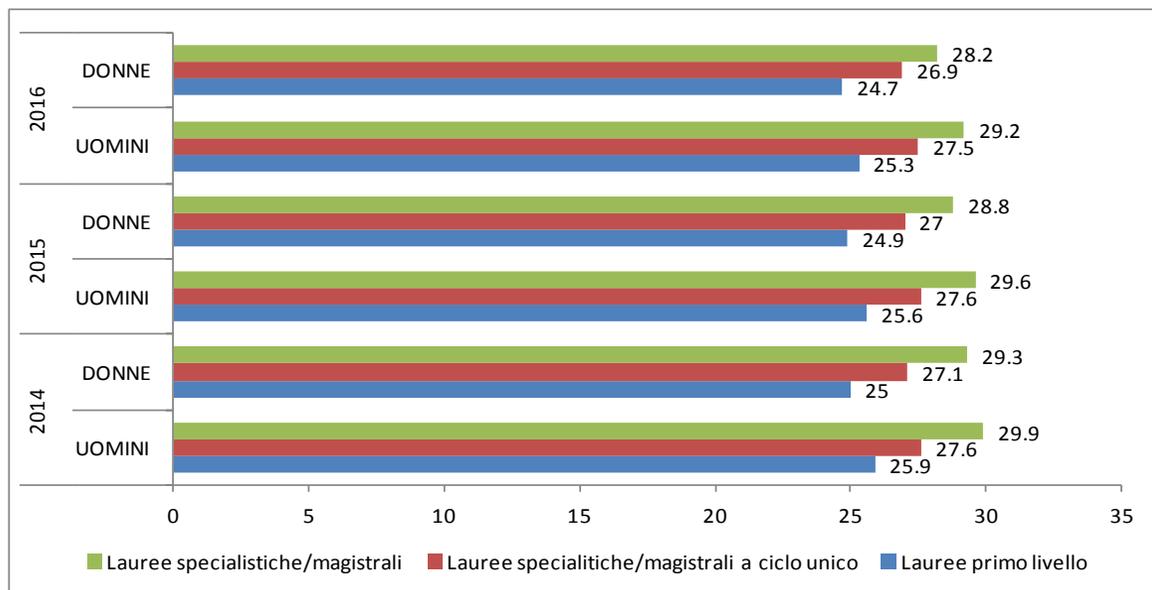
*Voto medio di laurea*

|             |         | Medica<br>LM-CU | Sanitaria<br>LM LT | Scientifico<br>LM-CU LM | Tecnologica<br>LT | Umanistico-Sociale<br>LT LM | Comlessivo |
|-------------|---------|-----------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|------------|
| <b>2012</b> | totale  | 106.5           | 103.7 106.7        | 105.0 105.4             | 98.6              | 101.6 104.1                 | 104.0      |
|             | maschi  | 105.9           | 100.4 104.9        | 104.3 105.0             | 96.9              | 100.7 102.7                 | 102.5      |
|             | femmine | 107.6           | 105.2 107.4        | 105.8 105.9             | 103.4             | 102.0 104.6                 | 104.7      |
| <b>2013</b> | totale  | 106.8           | 99.9 105.8         | 105.0 104.9             | 100.1             | 100.8 103.7                 | 103.3      |
|             | maschi  | 105.3           | 99.7 104.8         | 103.9 103.6             | 100.2             | 99.2 102.3                  | 102.0      |
|             | femmine | 108.6           | 100.1 106.2        | 106.1 105.7             | 100.6             | 101.6 104.4                 | 104.0      |
| <b>2014</b> | totale  | 106.3           | 102.5 105.7        | 104.0 104.7             | 98.8              | 100.1 103.6                 | 103.0      |
|             | maschi  | 105.2           | 104.2 103.8        | 102.2 103.9             | 96.8              | 99.4 103.1                  | 101.9      |
|             | femmine | 107.7           | 101.7 106.4        | 105.1 105.2             | 101.8             | 100.7 104.3                 | 103.7      |
| <b>2015</b> | totale  | 107.7           | 99.8 105.8         | 105.2 104.8             | 94.4              | 99.4 103.6                  | 102.6      |
|             | maschi  | 106.5           | 97.4 104.5         | 104.1 103.3             | 93.9              | 98.9 103.1                  | 101.7      |
|             | femmine | 108.9           | 101.0 106.4        | 106.0 105.8             | 95.0              | 99.9 104.1                  | 103.2      |
| <b>2016</b> | totale  | 107.6           | 102.5 106.3        | 105.0 104.8             | 94.7              | 99.0 103.7                  | 102.6      |
|             | maschi  | 107.2           | 99.3 105.6         | 104.1 103.9             | 93.8              | 98.4 102.3                  | 101.7      |
|             | femmine | 107.9           | 103.8 106.8        | 105.8 104.9             | 98.3              | 100.5 104.2                 | 103.7      |



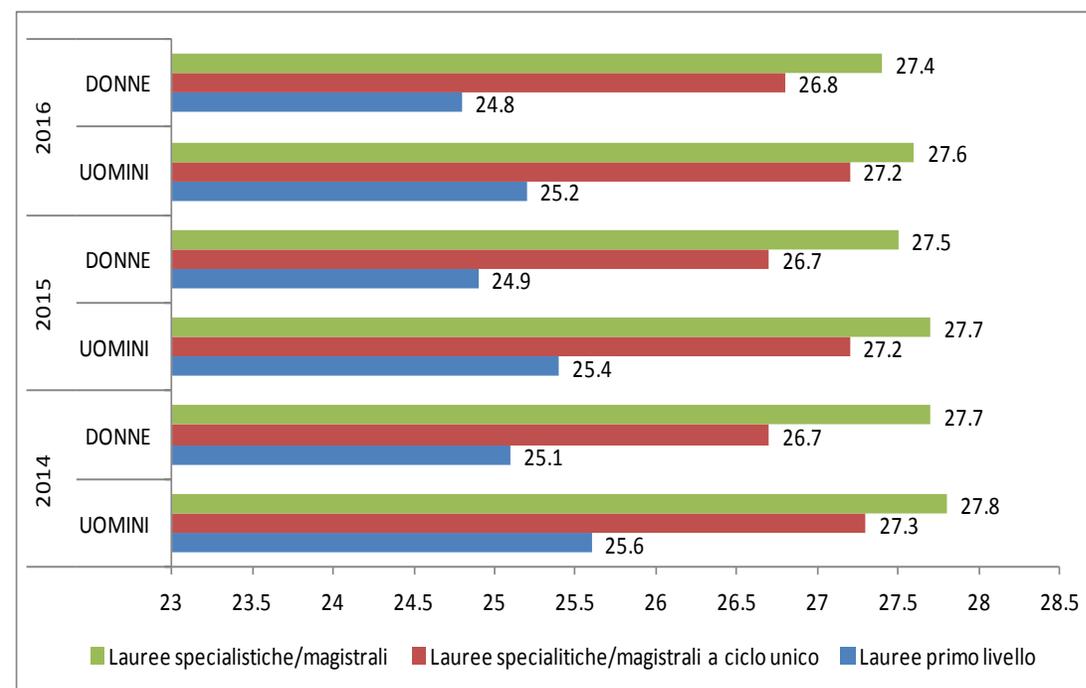
# La componente studentesca: età media

Età media dei laureati e delle laureate per genere, 2014-2016-  
**Università di Chieti-Pescara**



Fonte: Almalaurea

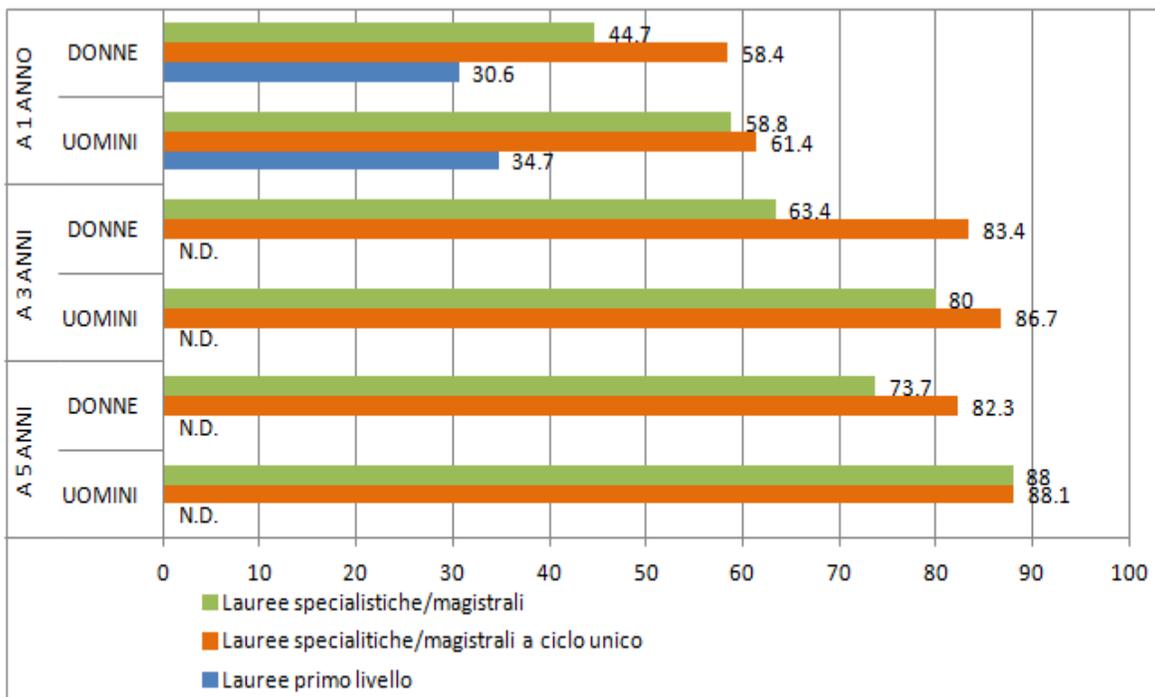
Età media dei laureati e delle laureate per genere, 2014-2016-  
**Università Italiane**



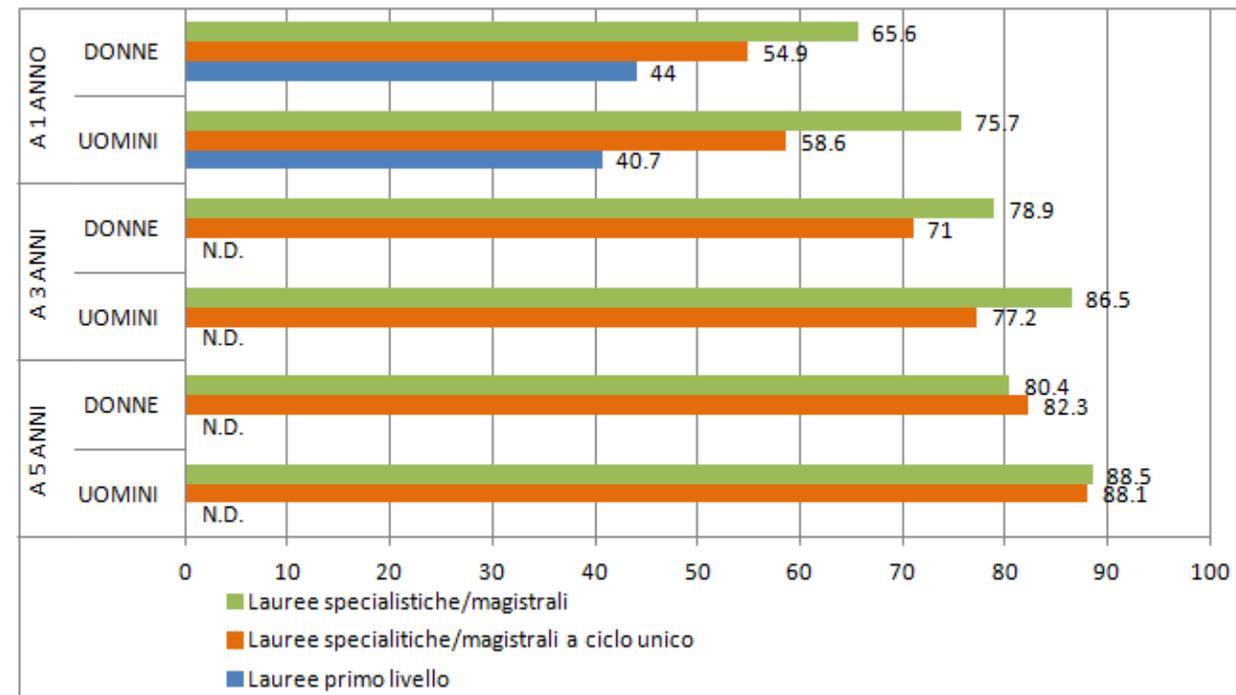
# La componente studentesca: Tasso di occupazione



## Università di Chieti-Pescara



## Università Italiane

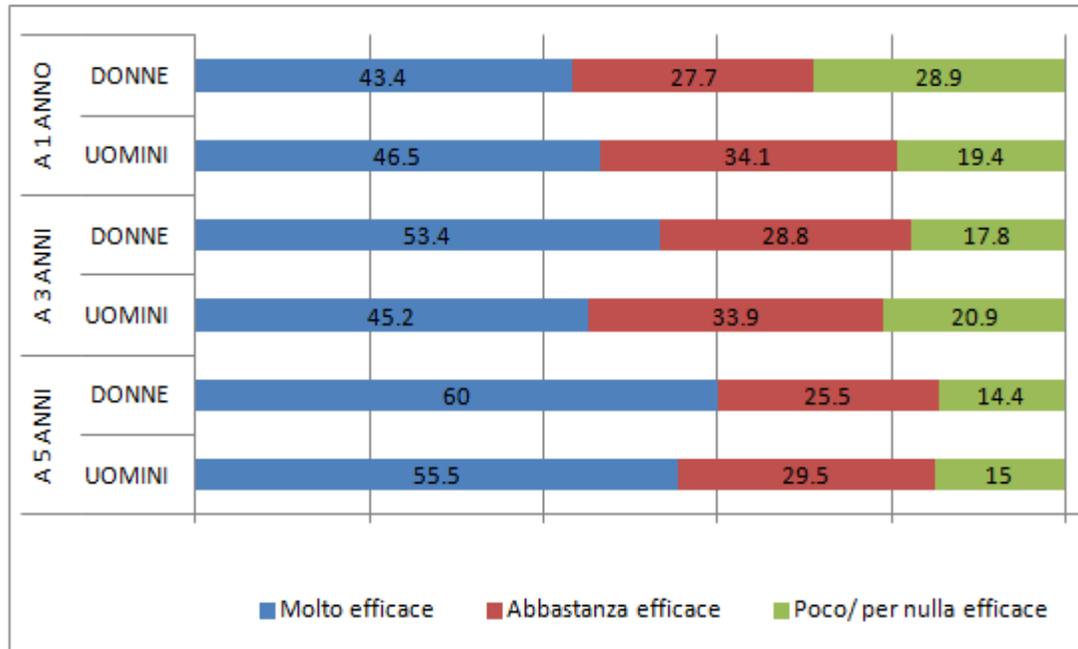


Fonte: Almalaurea-Indagine occupazionale dei laureati Aprile 2017

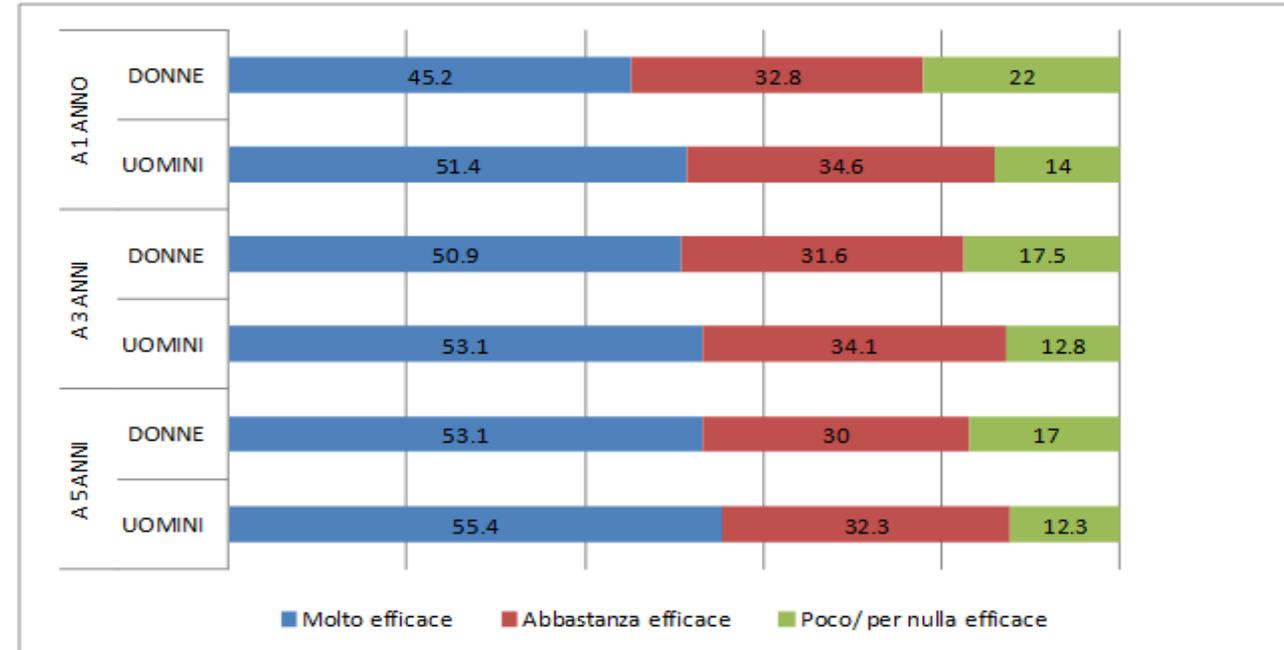


# La componente studentesca: Efficacia della laurea magistrale ai fini occupazionali

## Università di Chieti-Pescara



## Università Italiane



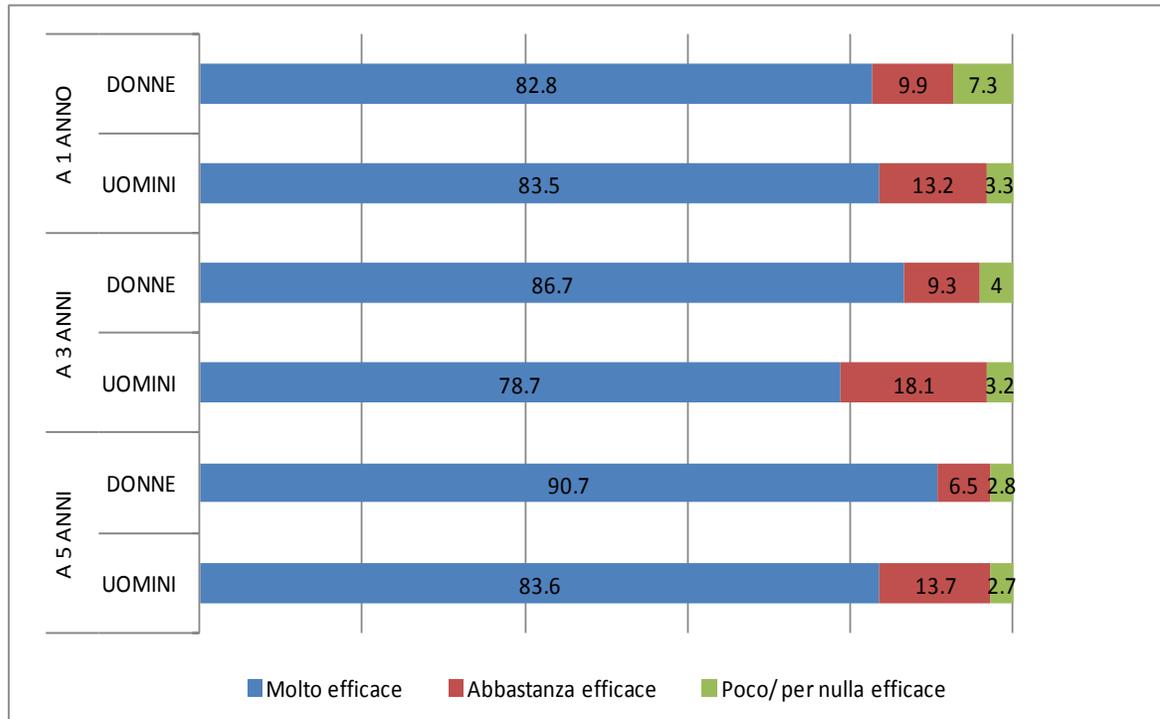
Fonte: Almalaurea-Indagine occupazionale dei laureati Aprile 2017

# La componente studentesca:

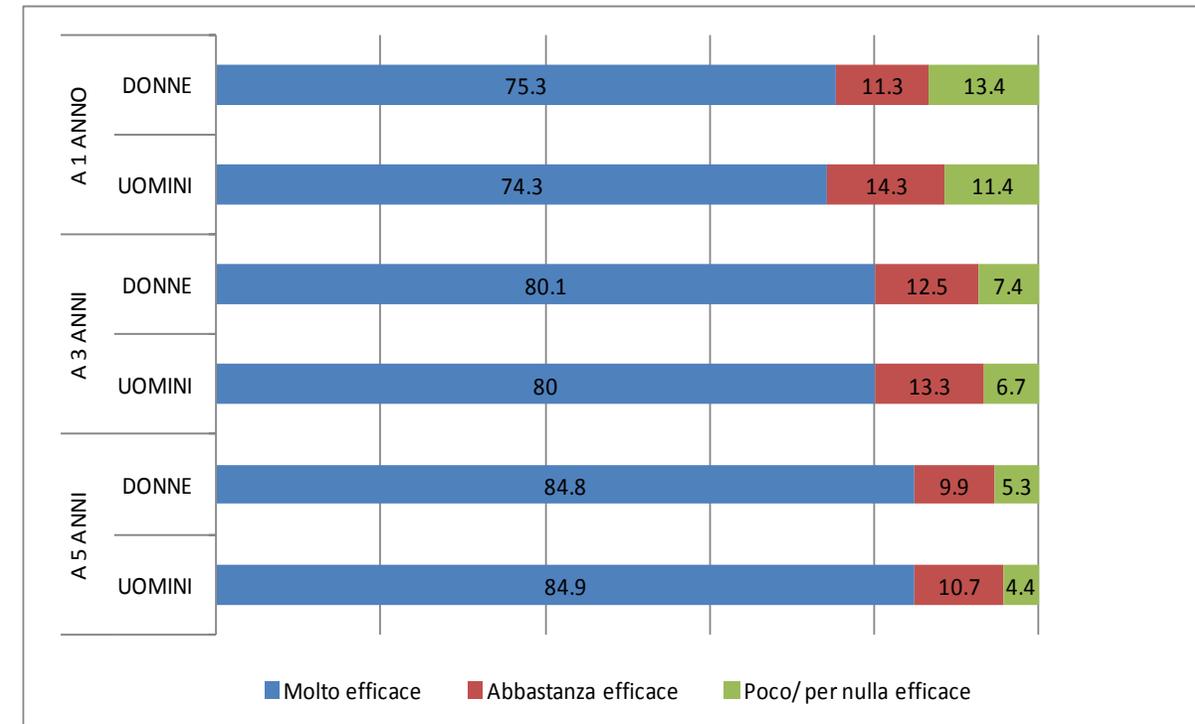
## Efficacia della laurea magistrale a ciclo unico ai fini occupazionali



### Università di Chieti-Pescara



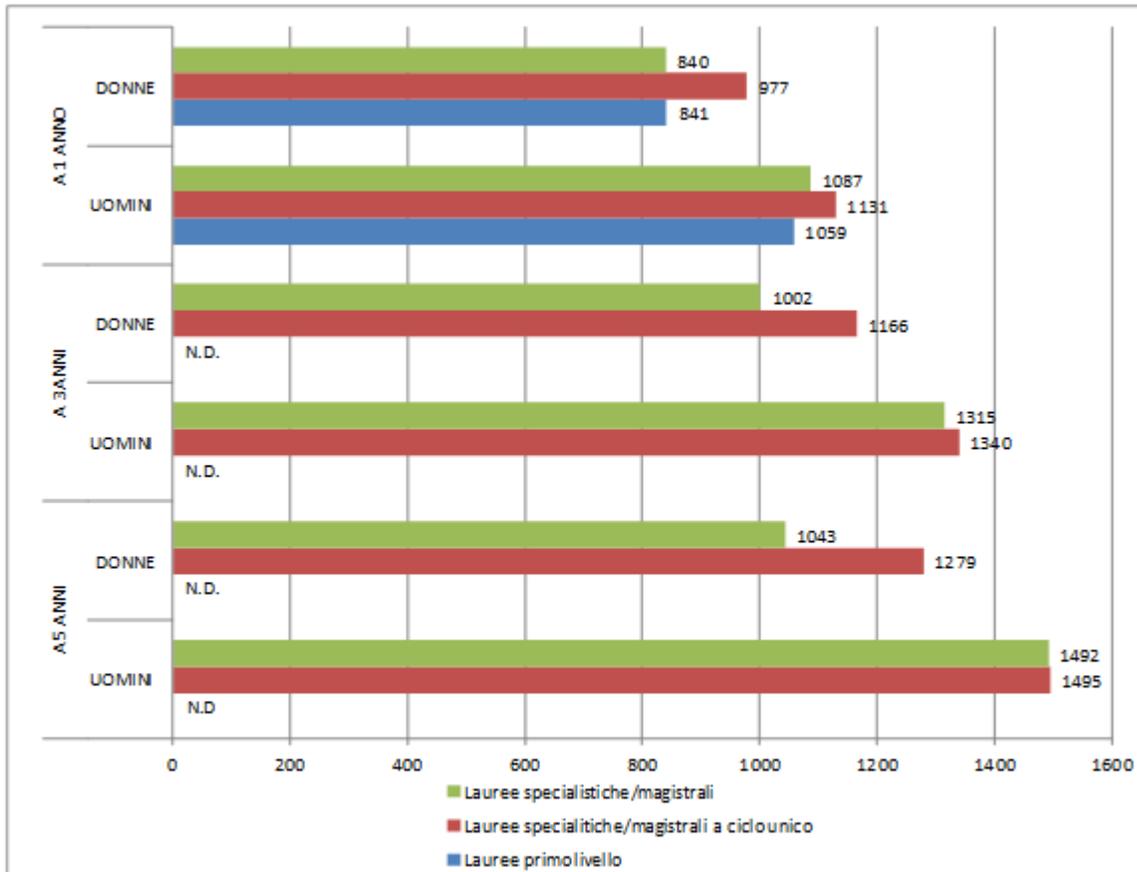
### Università Italiane



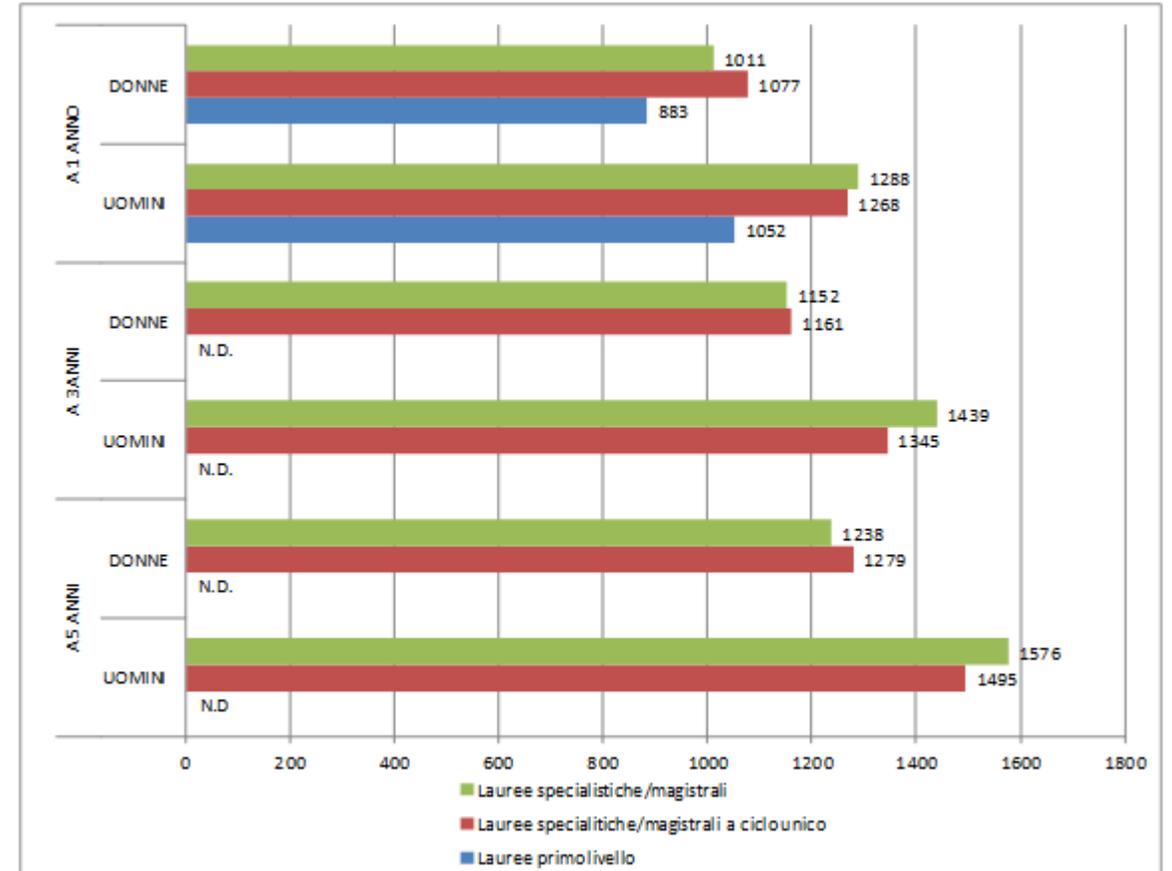
# La componente studentesca: Retribuzione media mensile



## Università di Chieti-Pescara



## Università Italiane



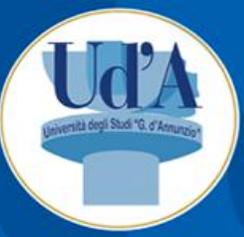
# Dottorandi di ricerca:



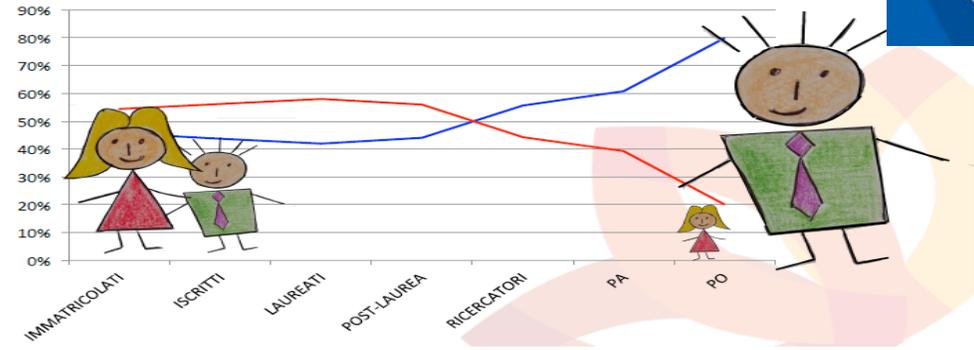
## Distribuzione per genere e per tipo di dottorato

|   | XXX ciclo |           |             | XXXI ciclo |           |             | XXXII ciclo |           |             | XXXIII ciclo |           |             |
|---|-----------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-------------|
|   | M         | F         | RF          | M          | F         | RF          | M           | F         | RF          | M            | F         | RF          |
| ACCOUNTING, MANAGEMENT AND BUSINESS ECONOMICS                                 |           |           |             |            |           |             | 8           | 3         | 37.5        | 14           | 2         | 14.3        |
| ACCOUNTING, MANAGEMENT AND FINANCE  | 15        | 5         | 33.3        | 10         | 6         | 60.0        |             |           |             |              |           |             |
| BIOTECNOLOGIE MEDICHE   | 11        | 10        | 90.9        | 11         | 10        | 90.9        | 10          | 8         | 80.0        | 14           | 11        | 78.6        |
| BUSINESS AND BEHAVIOURAL SCIENCES   |           |           |             |            |           |             | 9           | 8         | 88.9        | 12           | 9         | 75.0        |
| BUSINESS, INSTITUTIONS, MARKETS   | 12        | 5         | 41.7        | 12         | 5         | 41.7        | 15          | 7         | 46.7        | 23           | 8         | 34.8        |
| EARTHQUAKE AND ENVIRONMENTAL HAZARD   |           |           |             |            |           |             |             |           |             | 14           | 7         | 50.0        |
| HUMAN SCIENCES  | 13        | 4         | 30.8        | 12         | 5         | 41.7        | 12          | 4         | 33.3        | 11           | 5         | 45.5        |
| LINGUE, LETTERATURE E CULTURE IN CONTATTO                                     |           |           |             |            |           |             |             |           |             | 9            | 13        | 144.4       |
| MEDICINA TRASLAZIONALE  |           |           |             | 18         | 8         | 44.4        | 11          | 6         | 54.5        | 10           | 10        | 100.0       |
| NEUROSCIENZE E IMAGING  | 16        | 8         | 50.0        | 19         | 9         | 47.4        | 12          | 4         | 33.3        | 13           | 5         | 38.5        |
| SCIENZE BIOMOLECOLARI E FARMACEUTICHE   | 16        | 9         | 56.3        | 16         | 9         | 56.3        | 11          | 9         | 81.8        | 20           | 8         | 40.0        |
| SISTEMI TERRESTRI E AMBIENTI COSTRUITI - EARTH SYSTEMS AND BUILT ENVIRONMENTS | 15        | 3         | 20.0        | 15         | 3         | 20.0        | 15          | 3         | 20.0        | 16           | 2         | 12.5        |
| STORIA, PATRIMONIO CULTURALE E LINGUE DELL'AREA EURO-MEDITERRANEA             |           |           |             | 14         | 5         | 35.7        |             |           |             |              |           |             |
| <b>Totale</b>   | <b>98</b> | <b>44</b> | <b>44.9</b> | <b>127</b> | <b>60</b> | <b>47.2</b> | <b>103</b>  | <b>52</b> | <b>50.5</b> | <b>156</b>   | <b>80</b> | <b>51.3</b> |

# Work in progress



- Forbice carriera accademica
- Calcolo dell'Indice di Glass Ceiling



- Composizione per genere per gli assegnisti di ricerca, gli studenti delle scuole di specializzazione e gli studenti di dottorato
- Composizione degli organi di governo (Delegati del rettore, Senato, CdA, Nucleo di valutazione, Presidio di Qualità, Collegio dei revisori dei conti, CUG,...)

## • **Formazione**

- Il **numero di donne** che intraprendono il percorso universitario è **maggiore rispetto** a quello degli uomini
- **Le studentesse si laureano in tempi più rapidi e con voti migliori**

## **Carriere Accademiche**

- Le donne **sono in minoranza** tra il personale docente.
- **Le posizioni apicali dell'accademia** restano di **appannaggio maschile** (segregazione verticale)
- **Alcuni campi del sapere** restano di appannaggio maschile (segregazione orizzontale)

- **L'equità di genere riguarda la composizione della comunità nel suo insieme e il futuro sarà più sostenibile e condiviso se la composizione di tutti i ruoli e posizioni sarà più bilanciata.**

- **Occorre andare oltre la fase di analisi di contesto ed affrontare la fase di riclassificazione e di budgeting, con il coinvolgimento diretto dell'amministrazione centrale e degli organi istituzionali**