



Università degli Studi "G. d'Annunzio"
Chieti - Pescara

VERBALE N. 2

VERBALE DELLA SEDUTA PER LA VALUTAZIONE DEI TITOLI RELATIVI ALLA SELEZIONE DELLE DOMANDE PRESENTATE PER L'AFFIDAMENTO DI INSEGNAMENTI VACANTI A TITOLO ONEROSO, EX ART. 23, COMMA 2 L.240/2010 - A.A. 2021/2022 - EMANATO CON D.R. N. 166/2022 - PROT. N. 8847 del 07/02/2022 - Insegnamento "Pedagogia generale e sociale"

(Valutazione dei titoli)

La Commissione esaminatrice della procedura sopraindicata, nominata con provvedimento del Presidente della Scuola di Medicina e Scienze della Salute prot. n. 354 SSV/Tit. VII Cl. 4 del 28/04/2022 composta dai seguenti docenti dell'Ateneo:

Prof. Tommaso Staniscia, Presidente

Prof. Claudio Crivellari, Componente

Prof.ssa Pamela Di Giovanni, Componente con funzione di segretario verbalizzante

si insedia al completo il giorno 23/05/2022 alle ore 8:30 (anziché il 20 maggio, come previsto nel verbale n.1, per impossibilità da parte del Prof. Crivellari impegnato nell'elezione studentesca come da Decreto Rettorale) presso l'Unità Operativa di Epidemiologia e Sanità Pubblica, Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento, per la valutazione dei candidati.

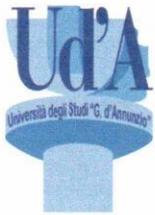
La Commissione prende visione dell'elenco dei candidati trasmesso dal competente Settore Personale Docente e Rapporti con la ASL, successivamente alla consegna del 1° verbale da parte della Commissione medesima e dichiara che non sussistono situazioni di incompatibilità con i candidati ai sensi degli artt. 51 e 52 c.p.c. e di non avere relazioni di coniugio, parentela ed affinità, entro il quarto grado incluso, con gli stessi.

La suddetta Commissione prende atto che risultano pervenute tempestivamente le domande dei seguenti candidati:

1. CRESCENZA Giorgio
2. VERNA Gianfranco

La Commissione procede alla verifica del possesso dei requisiti da parte dei candidati rilevando che sono presenti.

La Commissione, attenendosi a quanto stabilito nel verbale n. 1 inerente la predeterminazione dei criteri di valutazione dei titoli, attribuisce il seguente punteggio analitico comparativo a ciascun candidato per i titoli presentati per la procedura di valutazione di che trattasi, rammentando che per l'inserimento in graduatoria non ha stabilito un punteggio minimo.



Università degli Studi “G. d’Annunzio”
Chieti - Pescara

TABELLE DI VALUTAZIONE

Candidato: CRESCENZA Giorgio

A) PRODUZIONE SCIENTIFICA

<p>a) Produzione scientifica le pubblicazioni presentate saranno valutate tenuto conto dei seguenti parametri: originalità, innovatività, rigore metodologico, rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica, congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore scientifico disciplinare per il quale è bandita la selezione, rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica, determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione.¹ L'attribuzione dei punti relativa a ciascuna pubblicazione seguirà la seguente scala di valori: 0 insufficiente = inteso come segue: non si evidenziano elementi minimi 0,5 appena sufficiente = inteso come segue: si rilevano elementi minimi; 1 sufficiente = inteso come segue: sussistono elementi appena adeguati; 1,5 discreto = inteso come segue: sussistono elementi adeguati; 2 buono = inteso come segue: sussistono elementi rilevanti; 2,5 ottimo = inteso come segue: sussistono elementi rilevanti e soddisfacenti; 3 eccellente = inteso come segue: sussistono elementi molto rilevanti e molto soddisfacenti</p>	Fino ad un massimo di punti 10
Lavori valutati:	
Crescenza G (2022). La valutazione dalla prospettiva “emarginante” alla logica pedagogica supportiva”. In: De Conca M, Salerno G. Ripensare la valutazione nella scuola e per la scuola. Roma: Edizioni Conoscenza, ISBN: 978-88-99900-74-8.	1
Crescenza G (2022). Relations and Distance scholling: when the unexpected bursts into the (recent) history of the school. In: A. Cortjo Ocana, V. Martines.	1,5

¹ Gli elementi si intendono definiti come segue:

- **originalità** definita come contributo fornito al progresso scientifico con apporti culturali specifici da parte del candidato;
- **innovatività** definita come contributo fornito al progresso scientifico con apporti culturali da parte del candidato caratterizzati da elementi di innovazione;
- **rigore metodologico** definito sulla base dell'impiego di metodologie di studio appropriate;
- **rilevanza** definita come valore aggiunto per l'avanzamento della conoscenza nel settore e per la scienza in generale, nonché per i benefici sociali derivati, anche in termini di congruità, efficacia, tempestività e durata delle ricadute);
- **congruenza dell'attività scientifica** individuata quale congruenza con le discipline del settore scientifico disciplinare per il quale è stata bandita la procedura;
- **rilevanza scientifica** definita sulla base della collocazione editoriale e del grado di diffusione all'interno della comunità scientifica.



Università degli Studi “G. d’Annunzio”
Chieti - Pescara

Handbook of research on historical pandemic analysis and the social implications of COVID-19. P.14, New York, IGI Global. ISBN: 97817999879879.	
Crescenza G (2021). Pestalozzi: complessità a attualità di un pedagogista ed educatore per l’infanzia. NUOVA SECONDARIA, vol. n. 9, maggio 2021, p. 116-131, ISSN: 1828-4582.	3
Crescenza G, Riva MG (2021). Riflessioni pedagogiche di una scuola al bivio. Tra contraddizioni, spinte ideologiche, tensioni innovatrici. PEDAGOGIA Più DIDATTICA, vol. 7 p. 32.45, ISSN: 2421-2946.	3
Crescenza G (2021). La professionalità docente nell’educativo contemporaneo. Uno sguardo storico-sociale. ARTICOLO 33, vol. 1-2, p- 22-28, ISSN: 2280-4315.	1,5
Crescenza G (2021). Il sistema educativo italiano: memoria del passato e prospettive di futuro. CIVITAS EDUCATIONIS, vol. 10, p. 145-162.	3
Crescenza G, Rossiello MC (2021). La pandemia come occasione storico-pedagogica per riflettere sul ruolo strategico e inclusivo dell’istruzione. FORMAZIONE & INSEGNAMENTO, vol. 1, p. 447-458. ISSN: 2279-7505.	3
Crescenza G (2021). Educare per escludere, educare a escludere: una storia controversa che (a volte) si ripete. In: Crescenza G, Sostenibilità formative. Analisi, riflessioni, proposte pedagogiche ed educative, p. 79-101, Roma: Edizioni Conoscenza. ISBN: 978-88-99900-70-0.	1,5
Crescenza G (2021). Introduzione. Progettare e ripensare l’educazione tra vecchi e nuovi orizzonti. In: Crescenza G, Sostenibilità formative. Analisi, riflessioni, proposte pedagogiche ed educative, p. 79-101, Roma: Edizioni Conoscenza. ISBN: 978-88-99900-70-0.	1,5
Fiorucci M, Crescenza G, Rossiello MC, Stillo L (2021). La scuola che cambia. Relazione educativa, didattica a distanza e rapporti con le famiglie ai tempi del COVID. In: Vincenzo Carbone, Giuseppe Carrus, Francesco Pompeo, Elena Zizioli, La ricerca dipartimentale ai tempi del Covid-19. P. 65-81, Roma: Roma trE-Press, ISBN: 979-5977-021-9.	2
Crescenza G, Rossiello MC (2021). Eredità pedagogiche. Rousseau, Montessori, don Milani, Bruner tra sentieri storici e passioni formative. Milano: Francoangeli, ISBN: 9788835120896.	2
Crescenza G, Fiorucci M, Stillo L, Rossiello MC (2021). Education and the Pandemic: Distance Learning and the school-family relationship. Research in education and learning innovation archives, vol. 26, p. 73-85, ISSN: 2659-9031.	3
Crescenza G (2020). Don Lorenzo Milani e la sua scuola. Le problematiche e le prospettive dell’istruzione nella “Lettera a una Professoressa”. Rivista di storia dell’educazione, vol. 7, p. 99-108, ISSN: 2384-8294.	3
Crescenza G (2020). Pandemic crisis and educational poverty: between regression of the right to education and new training opportunities. Q-Times Webmagazine, p. 281-290, ISSN: 2038-3282.	2
Crescenza G (2020). Dall’educazione alla pace alla non violenza. Maria Montessori: un diverso rapporto adulto-bambino. Articolo 33, vol. 11-12, p. 48-53, ISSN: 2280-4315.	2

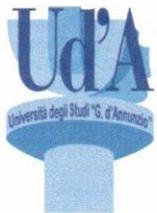


Università degli Studi “G. d’Annunzio”
Chieti - Pescara

Crescenza G (2020). Dall’esclusione all’inclusione. Un percorso storico pedagogico. In: Rossiello MC. Narrare l’inclusione. Riflessioni e prospettive nell’educazione alla diversità. P. 83-140, Roma: Edizioni Conoscenza, ISBN: 978-88-99900-57-1.	1,5
Crescenza G (2020). From inkpot to distance learning. School in the time of COVID-19. In: Roig Vila R, La docencia en la Ensenanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigacion e innovacion educativas. P. 123-132, Barcelona: ediciones Octaedro S.L., ISBN: 978-84-18348-11-2.	1,5
Crescenza G (2020). Una corretta continuità scolastica ed educativa. In: Volpicella AM, Crescenza G. Apprendere a insegnare. Competenze e sensibilità della professione docente. P. 71-96, Roma: Edizioni Conoscenza, ISBN: 978-88-99900-50-2.	1,5
Crescenza G. (2020). Per un’efficace mediazione metodologico-didattica. In: Volpicella AM, Crescenza G. Apprendere a insegnare. Competenze e sensibilità della professione docente. P. 350-371, Roma: Edizioni Conoscenza, ISBN: 978-88-99900-50-2.	1,5
Crescenza G. (2020). Mosaici di scuola. Itinerari storici tra metamorfosi istituzionali e utopie pedagogiche. P. 21-190, Lecce: Pensa MultiMedia Editore srl. ISBN: 978-88-6760-752-5.	2
Crescenza G. (2020). Cultura y escuela en la Edad Media. Luces y sombras de problemas educativos. Mirabilia, p. 1-32, ISSN: 1676-5818.	1,5
Crescenza G. (2019). Dall’educazione degli adulti alla formazione permanente. Esperienze e buone pratiche. In: Volpicella AM, Crescenza G. Educazione permanente e società interculturale. P. 103-123. Roma: Edizioni Conoscenza, ISBN: 9788899900403.	1,5
Crescenza G. (2018). La scuola laboratorio di realtà. Articolo 33, p. 32-35. ISSN: 2280-4315.	1,5
Crescenza G. (2017). La mediazione scolastica e didattica. Il docente protagonista della formazione. In: Volpicella AM, Crescenza G, Una Bussola per la scuola. Nuove strategie pedagogiche e didattiche per gli studenti di oggi. I libri di Minerva. Vol. 1p. 13-41, Roma: Edizioni Conoscenza, ISBN: 978-88-99900-05-2.	1,5
	Totale: 47 Attribuito:10

B) PREGRESSE ESPERIENZE DIDATTICHE

b) Pregresse esperienze didattiche	Fino ad un massimo di punti 40
b.1- pregresse esperienze didattiche attinenti: 1 punto/esperienza	1x7= 7
b. 2- pregresse esperienze didattiche non attinenti: 0,5 punti/esperienza	0,5x7= 3,5



Università degli Studi "G. d'Annunzio"
Chieti - Pescara

b. 3-durata pregresse esperienze didattiche attinenti: 1 punti/anno	1x6= 6
b. 4-durata pregresse esperienze didattiche non attinenti: 0,5 punti /anno	0,5x16= 8
	Attribuito: 24,5

C) TITOLI FORMAZIONE POST-LAUREAM

c) Titoli di formazione post-lauream	Fino ad un massimo di punti 15
c.1 -titolo di dottore di ricerca o equipollente conseguito in Italia o all'estero attinente 3 punti	3
-titolo di dottore di ricerca o equipollente conseguito in Italia o all'estero non attinente 1,5 punti	
c.2 -specializzazione attinente in Italia o all'estero 3 punti	
-specializzazione non attinente in Italia o all'estero 1,5 punti	
c.3 -abilitazione scientifica ex art. 16 L. 240/2010 attinente: 3 punti	
- abilitazione scientifica ex art. 16 L. 240/2010 non attinente: 1,5 punti	
c.4 -soggiorni di studio in Italia o all'estero attinenti 1 punto/anno	
-soggiorni di studio in Italia o all'estero non attinenti 0,5 punti/anno	
c.5 -tirocini o borse di studio attinenti in Italia o all'estero 1 punto/attività	
-tirocini o borse di studio non attinenti in Italia o all'estero 0,5 punti/attività	
c.6 - attestati di frequenza a corsi di perfezionamento post-lauream conseguiti in Italia o all'estero attinenti 1 punto/corso	1x1= 1
-attestati di frequenza a corsi di perfezionamento post-lauream conseguiti in Italia o all'estero non attinenti 0,5 punti/corso	
c.7 master conseguiti in Italia o all'estero attinenti 1 punto/corso	1x2= 2
- master conseguiti in Italia o all'estero non attinenti 0,5 punti/corso	
c.8 altri titoli post-lauream 0 punti	
	Attribuito: 6

D) ATTIVITA' DI RICERCA

d) Attività di ricerca (documentata attività di ricerca presso soggetti pubblici o privati con contratti, borse di studio o incarichi sia in Italia o all'Estero):	Fino ad un massimo di punti 5
--	--------------------------------------



Università degli Studi "G. d'Annunzio"
Chieti - Pescara

CRITERIO: 0,5 punti/anno di assegno di ricerca o attività di collaborazione alla ricerca attinente svolta in Italia o all'estero, 0,2/ anno di assegno di ricerca o attività di collaborazione alla ricerca non attinente svolta in Italia o all'estero 0,3 punti/anno di borsa di studio svolta in Italia o all'estero, 0,1/anno di borsa di studio non attinente svolta in Italia o all'estero	Attribuito: 0
---	----------------------

E) ATTIVITA' PROFESSIONALE

e) Attività professionale	Fino ad un massimo di punti 20
e.1-attività professionale attinente e durata 1 punto/anno	
e.2-attività professionale non attinente e durata 0,5 punti/anno	0,5x16= 8
- 0,5 punti per attività professionale attinente di durata inferiore all'anno	
	Attribuito: 8

F) PERIODO DI ISCRIZIONE AD ALBI PROFESSIONALI/ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI

f) Periodo di iscrizione ad albi professionali iscrizione ad albi professionali 0,2 punti per ogni anno di iscrizione all'albo professionale	Fino ad un massimo di punti 5 Attribuito: 0
--	--

G) ATTIVITA' DI SERVIZIO

g) Attività di servizio	Fino ad un massimo di punti 5
g.1-attività di servizio attinente e durata 0,5 punto/anno	
g.2-attività di servizio non attinente e durata 0,2 punti/anno	0,2x16= 3,2
	Attribuito: 3,2



Università degli Studi “G. d’Annunzio”
Chieti - Pescara

Candidato: *VERNA Gianfranco*

A) PRODUZIONE SCIENTIFICA

<p>a) Produzione scientifica le pubblicazioni presentate saranno valutate tenuto conto dei seguenti parametri: originalità, innovatività, rigore metodologico, rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica, congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore scientifico disciplinare per il quale è bandita la selezione, rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica, determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione.² L'attribuzione dei punti relativa a ciascuna pubblicazione seguirà la seguente scala di valori: 0 insufficiente = inteso come segue: non si evidenziano elementi minimi 0,5 appena sufficiente = inteso come segue: si rilevano elementi minimi; 1 sufficiente = inteso come segue: sussistono elementi appena adeguati; 1,5 discreto = inteso come segue: sussistono elementi adeguati; 2 buono = inteso come segue: sussistono elementi rilevanti; 2,5 ottimo = inteso come segue: sussistono elementi rilevanti e soddisfacenti; 3 eccellente = inteso come segue: sussistono elementi molto rilevanti e molto soddisfacenti Al fine di valutare l'apporto di ciascun candidato, la Commissione stabilisce che saranno valutabili solo pubblicazioni scientifiche nelle quali l'apporto del candidato sia enucleabile e distinguibile.</p>	Fino ad un massimo di punti 10
Lavori valutati:	
Verna G., Gaspari A., Valenzano A. (2010) “ <i>Lo stress da lavoro negli infermieri</i> ” Emergency Oggi, anno XVI, n.9, pp 11-14	0,5
Lopo M., Verna G. (2011) “ <i>Competenze infermieristiche nella gestione del paziente con dolore toracico acuto nell'emergenza pre ed intra ospedaliera</i> ” N & A, Anno 20, Vol. 228, pp 10-12	0
Florio M., Florio D., Verna G. (2012) “ <i>Gestione del codice bianco: ipotesi di razionalizzazione degli accessi in pronto soccorso</i> ” N & A Anno 21, Vol. 232, p.p. 18-21	0

² Gli elementi si intendono definiti come segue:

- **originalità** definita come contributo fornito al progresso scientifico con apporti culturali specifici da parte del candidato;
- **innovatività** definita come contributo fornito al progresso scientifico con apporti culturali da parte del candidato caratterizzati da elementi di innovazione;
- **rigore metodologico** definito sulla base dell'impiego di metodologie di studio appropriate;
- **rilevanza** definita come valore aggiunto per l'avanzamento della conoscenza nel settore e per la scienza in generale, nonché per i benefici sociali derivati, anche in termini di congruità, efficacia, tempestività e durata delle ricadute);
- **congruenza dell'attività scientifica** individuata quale congruenza con le discipline del settore scientifico disciplinare per il quale è stata bandita la procedura;
- **rilevanza scientifica** definita sulla base della collocazione editoriale e del grado di diffusione all'interno della comunità scientifica.



Università degli Studi “G. d’Annunzio”
Chieti - Pescara

Verna G., Di Felice M. A. (2012) “ <i>Risk management nell’attribuzione codice colore triage di Pronto Soccorso</i> ” Italian Journal of Emergency Medicine Anno I, n. 1 pp. 28-41	0
Pelusi P., Verna G., Di Felice M.A. (2012) “ <i>Basic Life Support: conoscenza e apprendimento nei giovani</i> ” Italian Journal of Emergency Medicine Anno I, n. 3 pp. 25-31	0,5
De Blasi C., Verna G. (2013) “ <i>L’ecografia infermieristica nell’accesso vascolare periferico difficile</i> ” N&A mensile italiano del soccorso Anno 22° Vol. 248 Settembre 2013 pp6-9	0
Verna G., De Blasi C. (2013) “ <i>Nursing ultrasound: the state of art</i> ” Pain Nursing Magazine - Italian Online Journal Vol. 2 - N. 3: pp 140-144	0
Verna G., Di Marzio U. (2014) “ <i>Emolisi del campione ematico nel dipartimento di emergenza</i> ” N&A mensile italiano del soccorso Anno 23° Vol. 28 253 Febbraio pp 28-31	0
Spitilli A.C., Verna G. (2014) “ <i>Clinical case: use of VAC Therapy</i> ” Pain Nursing Magazine - Italian Online Journal Vol. 3 - N. 4: pp 165-167	0
Verna G., Di Benedetto F., Zarlenga B. (2015) “ <i>Pain and complications management in evacuating enema</i> ” Pain Nursing Magazine - Italian Online Journal Vol. 4 - N. 3: pp 117-121	0
Verna G., Rizzo M., Verna F. (2019) “ <i>Conoscenze relative alla responsabilità professionale dell’Infermiere</i> ” Medic@live Magazine Anno n. 5, numero 7, agosto: pp 15-22	0,5
Zarlenga B., Verna G., Verna F., (2019) “ <i>Feasibility study of the see & treat model in “SS. Annunziata Clinical Hospital” ASL 2 Abruzzo</i> ” Italian Journal of Emergency Medicine n. 3 Ottobre 2019 ISSN 2532-1285 https://doi.org/10.23832/ITJEM.2019.027	0
Verna G., Di Benedetto F., Zarlenga B., Di Michele A., Verna F. (2020) “ <i>Gestione Infermieristica delle vie aeree in emergenza-urgenza: maschera laringea o EET?</i> ” Medic@live Magazine Anno n. 6, numero 1, gennaio: pp 31-34	0
Verna G., Zarlenga B., Di Benedetto F., Costanzo P., Verna F. (2020) “ <i>Gestione Infermieristica del paziente parkinsoniano a domicilio: assistenza e dolore</i> ” Medic@live Magazine Anno n. 6, numero 3, marzo: pp 7-11	0
Gambino L., Verna G., Zarlenga B., Mammarella A., Verna F. (2020) “ <i>E-cig e pH del cavo orale</i> ” Medic@live Magazine Anno n. 6, numero 7, luglio-agosto: pp 24-35	0
Zarlenga B., Verna G., Melchionna C., Mammarella A., Verna F. (2020) “ <i>Competenze Infermieristiche nella rapida interpretazione dell’elettrocardiogramma</i> ” Medic@live Magazine Anno n. 6, numero 10, novembre: pp 21-28	0
Losacco M.P.I., Mammarella A., Verna G., Verna F. (2021) “ <i>Promuovere la salute del cavo orale nella popolazione infantile: progetto di studio</i> ” Medic@live Magazine Anno n. 7, numero 2, febbraio 2021 : pp 19-29	0
Bello G., Mammarella A., Verna G., Verna F. (2021) “ <i>Codice rosa: approccio al triage di pronto soccorso</i> ” Medic@live Magazine Anno n. 7, numero 5, maggio-giugno: pp 27-32	0
Nicoli A., Verna F., Verna G. (2021) “ <i>1820-2020: Florence Nightingale, passato e presente</i> ” Medic@live Magazine Anno n. 7, numero 9, novembre-dicembre: pp 22-30	0
Verna F., Mammarella A., Zarlenga B., Verna G. (2022) “ <i>Principi di soccorso in ambiente ostile: competenze infermieristiche avanzate</i> ” Medic@live Magazine Anno n. 8, numero 1, febbraio: pp 33-39	0
	Attribuito: 1,5



Università degli Studi "G. d'Annunzio"
Chieti - Pescara

B) PREGRESSE ESPERIENZE DIDATTICHE

b) Pregresse esperienze didattiche	Fino ad un massimo di punti 40
b.1- pregresse esperienze didattiche attinenti: 1 punto/esperienza	
b. 2- pregresse esperienze didattiche non attinenti: 0,5 punti/esperienza	0,5x8= 4
b. 3-durata pregresse esperienze didattiche attinenti: 1 punti/anno	
b. 4-durata pregresse esperienze didattiche non attinenti: 0,5 punti /anno	0,5x20= 10
	Attribuito = 14

C) TITOLI FORMAZIONE POST-LAUREAM

c) Titoli di formazione post-lauream	Fino ad un massimo di punti 15
c.1 -titolo di dottore di ricerca o equipollente conseguito in Italia o all'estero attinente 3 punti	
-titolo di dottore di ricerca o equipollente conseguito in Italia o all'estero non attinente 1,5 punti	
c.2 -specializzazione attinente in Italia o all'estero 3 punti	
-specializzazione non attinente in Italia o all'estero 1,5 punti	
c.3 -abilitazione scientifica ex art. 16 L. 240/2010 attinente: 3 punti	
- abilitazione scientifica ex art. 16 L. 240/2010 non attinente: 1,5 punti	
c.4 -soggiorni di studio in Italia o all'estero attinenti 1 punto/anno	
-soggiorni di studio in Italia o all'estero non attinenti 0,5 punti/anno	
c.5 - tirocini o borse di studio attinenti in Italia o all'estero 1 punto/attività	
-tirocini o borse di studio non attinenti in Italia o all'estero 0,5 punti/attività	
c.6 - attestati di frequenza a corsi di perfezionamento post-lauream conseguiti in Italia o all'estero attinenti 1 punto/corso	
-attestati di frequenza a corsi di perfezionamento post-lauream conseguiti in Italia o all'estero non attinenti 0,5 punti/corso	0,5x1= 0,5
c.7 master conseguiti in Italia o all'estero attinenti 1 punto/corso	
- master conseguiti in Italia o all'estero non attinenti 0,5 punti/corso	0,5x2= 1
c.8 altri titoli post-lauream 0 punti	



Università degli Studi "G. d'Annunzio"
Chieti - Pescara

	Attribuito: 1,5
--	------------------------

D) ATTIVITA' DI RICERCA

d) Attività di ricerca (documentata attività di ricerca presso soggetti pubblici o privati con contratti, borse di studio o incarichi sia in Italia o all'Estero): CRITERIO: 0,5 punti/anno di assegno di ricerca o attività di collaborazione alla ricerca attinente svolta in Italia o all'estero, 0,2/ anno di assegno di ricerca o attività di collaborazione alla ricerca non attinente svolta in Italia o all'estero	Fino ad un massimo di punti 5 Attribuito= 0
---	--

E) ATTIVITA' PROFESSIONALE

e) Attività professionale	Fino ad un massimo di punti 20
e.1-attività professionale attinente e durata 1 punto/anno	
e.2-attività professionale non attinente e durata 0,5 punti/anno	0,5x34= 17
- 0,5 punti per attività professionale attinente di durata inferiore all'anno	
	Attribuito: 17

F) PERIODO DI ISCRIZIONE AD ALBI PROFESSIONALI/ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI

f) Periodo di iscrizione ad albi professionali iscrizione ad albi professionali 0,2 punti per ogni anno di iscrizione all'albo professionale	Fino ad un massimo di punti 5 0,2x35= 7 Attribuito= 5
--	---

G) ATTIVITA' DI SERVIZIO

g) Attività di servizio	Fino ad un massimo di punti 5
g.1-attività di servizio attinente e durata 0,5 punto/anno	
g.2-attività di servizio non attinente e durata 0,2 punti/anno	0,2x31= 6,2
	Attribuito: 5



Università degli Studi "G. d'Annunzio"
Chieti - Pescara

TABELLA RIEPILOGATIVA

La Commissione, attenendosi a quanto stabilito nel verbale n. 1 inerente la predeterminazione dei criteri di valutazione dei titoli, comparate le risultanze della tabella di valutazione di ciascun candidato, attribuisce il seguente punteggio analitico comparativo a ciascun candidato per i titoli presentati per la selezione di che trattasi:

Candidato	a	b	c	d	e	f	g	TOTALE
	Produzione scientifica	Pregresse esperienze didattiche	Titoli di formazione post-lauream	Attività di ricerca	Attività professionale	Periodo di iscrizione ad albi professionali	Attività di servizio	
<i>Crescenza Giorgio</i>	10	24,5	6	0	8	0	3,2	51,7
<i>Verna Gianfranco</i>	1,5	14	1,5	0	17	5	5	44

Pertanto, forma la seguente graduatoria per il conferimento dell'incarico dell'insegnamento di "**Pedagogia generale e sociale**", come di seguito:

1. Crescenza Giorgio
2. Verna Gianfranco

La seduta è tolta alle ore 10:00.

Letto, approvato e sottoscritto.

LA COMMISSIONE:

Prof. Tommaso Staniscia (Presidente)

Prof. Claudio Crivellari (Componente)

Prof.ssa Pamela Di Giovanni (Componente - Segretario)