PROCEDURA COMPARATIVA PER LA CHIAMATA DI N. 1 POSTO DI RICERCATORE CON RAPPORTO DI LAVORO A TEMPO DETERMINATO A TEMPO PIENO - AI SENSI DELL'ART. 24 COMMA 3 LETT. B) DELLA LEGGE 30 DICEMBRE 2010, N. 240 - S.C. 11/D1 SSD M-PED/01, PRESSO IL DIPARTIMENTO DI SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-QUANTITATIVE (D.R. N. 1930/2022 PROT. N. 0089356 DEL 05/12/2022 AVVISO PUBBLICATO NELLA G.U. N. 100 DEL 20/12/2022, 4^ serie speciale).

VERBALE N. 2
(Valutazione preliminare dei titoli, dei curriculum e della produzione scientifica dei candidati)

La Commissione giudicatrice della procedura sopraindicata, nominata con D.R. n. 512/2023- prot. n. 23476 del 29/03/2023 composta dai:

Prof.ssa Elsa Maria Bruni dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara

Prof. Emanuele Isidori dell'Università degli Studi di Roma "Foro italico"

Prof.ssa Adriana Schiedi dell'Università degli Studi di Bari

si riunisce al completo per via telematica il giorno 19 maggio 2023 alle ore 10,30 dai seguenti account riferiti ai componenti della Commissione, come da elenco che segue:

Prof.ssa Elsa Maria Bruni account Microsoft Teams: elsa.bruni@unich.it

Prof. Emanuele Isidori account Microsoft Teams: emanuele.isidori@uniroma4.it

Prof.ssa Adriana Schiedi account Microsoft Teams: adriana.schiedi@uniba.it

La Commissione precisa che, considerate le specifiche disposizioni di cui al Regolamento per lo svolgimento telematico delle sedute collegiali nelle procedure concorsuali e selettive di reclutamento del personale emanato con D.R. Rep. N. 953/2022 Prot. n. 43861 del 16.6.2022, si riunisce per via telematica, attraverso la modalità di conversazione diretta via Microsoft Teams in presenza di tutti seguita dallo scambio di posta elettronica per l'approvazione di quanto discusso dalla Commissione. La riunione telematica si sviluppa nel modo seguente: i Commissari, tramite collegamento sincrono (tramite piattaforma Microsoft Teams), si scambiano informazioni ed opinioni in conversazione diretta, al fine di addivenire alla decisione finale che si andrà formando progressivamente con il concorso contemporaneo di tutti i componenti della Commissione.
Di quanto sopra, sarà dato atto da parte del Segretario verbalizzante che provvederà alla stesura dei verbali.

Lo scambio della documentazione (es.: verbale bozza) potrà avvenire tramite e-mail personale dei Commissari, come da elenco che segue:

Prof.ssa Elsa Maria Bruni account e-mail: elsa.bruni@unich.it

Prof. Emanuele Isidori account e-mail: emanuele.isidori@uniroma4.it

Prof.ssa Adriana Schiedi account e-mail: adriana.schiedi@uniba.it

Il Presidente si trova presso il proprio studio universitario (Laboratorio di Pedagogia Foro Italico

Roma); lo stesso è da intendersi sede della riunione.

Il Presidente ed il Segretario accertano che lo strumento adottato garantisca la sicurezza dei dati e delle informazioni scambiate, l'effettiva compartecipazione dei componenti alla riunione, la contemporaneità delle decisioni, la possibilità immediata di visionare gli atti della riunione, di intervenire nella discussione, di scambiare documenti, di esprimere il proprio voto ed infine di approvare i singoli verbali

La Commissione procede allo svolgimento delle seguenti attività:

- presa visione dell'elenco dei candidati (anche mediante l'accesso qualificato alla piattaforma telematica di Ateneo);
- dichiarazione di ciascun commissario che non sussistono situazioni di incompatibilità con i candidati ai sensi degli artt. 51 e 52 c.p.c. e di non avere relazioni di parentela, coniugio o di unione civile o convivenza regolamentati ai sensi della L.76/2016, di parentela ed affinità, entro il quarto grado incluso, con gli stessi;
- dichiarazione di ciascun commissario di non sussistenza di rapporti di collaborazione che presentino i caratteri della sistematicità, stabilità, continuità tali da dar luogo ad un vero e proprio sodalizio professionale con i candidati;
- dichiarazione di ciascun commissario di assenza di interessi ovvero assenza di conflitto di interessi rispetto ai lavori da valutare;
- verifica del possesso dei requisiti da parte dei candidati;
- verifica della corrispondenza della documentazione caricata (up load) sulla piattaforma dedicata e gli elenchi dei documenti, titoli e pubblicazioni presentate;
- verifica del rispetto del limite massimo delle pubblicazioni che ciascun candidato poteva presentare come indicato nel bando di selezione;
- valutazione preliminare comparativa dei candidati, con esame analitico del curriculum, dei titoli, delle pubblicazioni scientifiche dei candidati ed espressione di motivato giudizio analitico.
- Comunicazione dell'elenco degli ammessi
- Creazione link piattaforma teams per colloquio

In apertura di seduta il Presidente della Commissione dà lettura del messaggio di posta elettronica con il quale il Responsabile del procedimento comunica che in data 10 maggio 2023 si è provveduto alla pubblicizzazione dei criteri stabiliti dalla Commissione nella riunione del 5 maggio 2023 mediante pubblicazione sul sito web dell'Ateneo.

Constatato che, come previsto dal bando, sono trascorsi almeno 7 giorni dalla pubblicizzazione dei criteri, la Commissione può legittimamente proseguire i lavori.

La Commissione, prima di procedere all'esame dei titoli, prende visione dell'elenco, fornito dall'Amministrazione, nel quale sono riportati i nominativi dei candidati che hanno presentato regolare domanda di partecipazione, con l'indicazione se abbiano o meno inviato le domande, ivi compreso il relativo perfezionamento nei termini stabiliti dal bando.

La Commissione rileva dalla predetta comunicazione che non sono presenti candidati stranieri e che pertanto non sarà necessario procedere all'accertamento della conoscenza della lingua italiana;

Di seguito l'elenco dei candidati che hanno presentato domanda e che non sono stati esclusi a seguito di istruttoria degli uffici per tardività della domanda o mancato perfezionamento della stessa:

- GARISTA PATRIZIA
- MURACA MARIATERESA
- VOLPICELLI MARIA
- ZHOU DANQING (esclusione per domanda non perfezionata - pro. 11178 del 13/02/2023)

Ciascun Commissario, presa visione dei dati anagrafici riguardanti i singoli candidati, dichiara che non sussistono situazioni di incompatibilità con i candidati ai sensi degli artt. 51 e 52 c.p.c. e di non avere non avere relazioni di parentela, coniugio o di unione civile o convivenza regolamentati ai sensi della L.76/2016, di parentela ed affinità, entro il quarto grado incluso, con gli stessi.

Ciascun Commissario dichiara che non sussistono collaborazioni che presentino i caratteri della sistematicità, stabilità, continuità tali da dar luogo ad un vero e proprio sodalizio professionale con i candidati, ed, inoltre, dell'assenza di interessi ovvero assenza di conflitto di interessi rispetto ai lavori da valutare.

Successivamente la Commissione verifica il possesso dei requisiti di partecipazione da parte di ciascun candidato alla data di scadenza per la presentazione delle domande, dichiarando che tutti i candidati rispondono ai requisiti di ammissione di cui all'art. 3 del Bando.

La Commissione procede poi a verificare la corrispondenza della documentazione caricata (uploaded) sulla piattaforma dedicata e gli elenchi dei documenti, titoli e pubblicazioni presentate, dichiarando che si evidenzia corrispondenza per tutti i candidati, verifica, inoltre, il rispetto del limite massimo delle pubblicazioni che ciascun candidato poteva presentare come indicato nel bando di selezione (n. massimo di pubblicazioni da presentare pari a 12), dichiarando nel merito che il numero delle pubblicazioni presentate dai candidati in esame è conforme ai criteri.

La Commissione, richiamati integralmente i criteri indicati nella riunione del 5 maggio 2023 rammenta che sulla scorta di quanto indicato nel verbale n. 1 effettuerà la valutazione preliminare dei candidati relativamente ai titoli, curriculum, pubblicazioni – ivi compresa la tesi di dottorato se presentata - produzione scientifica complessiva dei candidati mediante l'espressione di un motivato giudizio analitico. Essendo il numero dei candidati inferiore a sei, tutti sono ammessi all'orale.

La Commissione rammenta, altresì, che per quanto riguarda i lavori in collaborazione con i Commissari della presente procedura o con altri coautori non appartenenti alla Commissione, al fine di valutare l'apporto di ciascun candidato, la Commissione ha stabilito che saranno valutabili solo pubblicazioni scientifiche nelle quali l'apporto del candidato sia enucleabile e distinguibile.

In particolare la Commissione richiama i criteri già stabiliti nel primo verbale.

Vengono quindi prese in esame le pubblicazioni redatte in collaborazione con i commissari della presente procedura di valutazione o con altri coautori non appartenenti alla Commissione, al fine di valutare l'apporto di ciascun candidato.
In ordine alla possibilità di individuare l'apporto dei singoli coautori alle pubblicazioni presentate dai candidati che risultano svolte in collaborazione con i membri della Commissione, si precisa che i candidati non hanno lavori svolti in collaborazione con i membri della Commissione.

Successivamente dopo attenta analisi comparata dei lavori svolti in collaborazione tra il candidato GARISTA PATRIZIA ed altri coautori, la Commissione rileva che i contributi scientifici del candidato sono enucleabili e distinguibili tenuto conto che le parti di cui la candidata è autrice sono all'interno di ciascun lavoro in collaborazione ben identificate e specificate.

La Commissione, pertanto, unitamente delibera di ammettere alla successiva valutazione di merito i seguenti lavori:
3) P. Garista, G. Pocetta, *Making Reflexivity and Emotions Visible: The Contribution of Logbooks and Polar Semantic Maps in Health Promotion Reseatch*, Springer 2022, pp. 567-579.
5) P. Garista, L. Zannini, *Lo sguardo socio-fenomenologico per connettere benessere individuale e bene comune*, in *Encyclopaideia*, 24, 2020, pp. 217-230.
7) C. Coccimiglio, P. Garista, *Il debito della ragione. L'attualità dell'estetica di Schiller per l'educazione permanente*, in *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, 15, 2020, pp. 217-230.

Successivamente dopo attenta analisi comparata dei lavori svolti in collaborazione tra il candidato MURACA MARIATERESA ed altri coautori, la Commissione rileva che i contributi scientifici del candidato sono enucleabili e distinguibili tenuto conto che le parti di cui la candidata è autrice sono all'interno di ciascun lavoro in collaborazione ben identificate e specificate.

La Commissione, pertanto, unitamente delibera di ammettere alla successiva valutazione di merito i seguenti lavori:

2) M. Muraca, V. Candau, C. Walsh, O. Curiel,, R. Fleuri, J. Lòpez Intzìn, J. Parede, *L'altra intercultura. Visioni e pratiche politico-pedagogiche da Abya Yala al mondo*, Lecce 2022.
9) P. Vittoria, M. Muraca, *Neoliberal recrudescence versus Radical Transformation of the reality in Italy. What and Why Must We learn from the Coronavirus Pandemic?*, in I. Accioly, D. Macedo, *Education, Equality and Justice in the New Normal Global Responses to the Pandemic*, Bloomsbury Academic, London-New York-Oxford-New Delhi-Sydney, 2022, pp. 87-98.

La Commissione, richiamati integralmente i criteri indicati nella riunione prima riunione procede alla valutazione preliminare dei candidati relativamente ai titoli, curriculum, pubblicazioni – ivi compresa la tesi di dottorato se presentata - produzione scientifica complessiva dei candidati mediante l'espressione di un motivato giudizio analitico espresso da parte dei singoli Commissari, seguito dal giudizio collegiale espresso dall'intera Commissione.
La Commissione, al fine dell'espressione del su indicato giudizio, dichiara di pendere in esame la domanda formulata dal candidato, ed in particolare il curriculum, l'elenco dei titoli, le pubblicazioni come indicate nell'elenco allegato alla domanda nonché la produzione scientifica complessiva.
La documentazione oggetto di valutazione è allegata al presente verbale quale parte integrante e sostanziale come di seguito indicata:

- Allegato A) curriculum e/o elenco titoli
- Allegato B) pubblicazione presentate dal candidato come indicate nel relativo elenco
- Allegato C) elenco riferito alla produzione scientifica complessiva

La Commissione procede ad effettuare la valutazione preliminare di tutti i candidati con motivato giudizio analitico reso mediante l'allegato D – giudizi analitici (sia individuali che collegiali).

I nominativi dei candidati ammessi e non ammessi sono comunicati tempestivamente al Responsabile della Procedimento che provvede ad informare i candidati sull'esito della preselezione, mediante pubblicazione dell'elenco degli ammessi e unitamente ai motivati giudizi

analitici sull'albo ufficiale on line di Ateneo e contestualmente inseriti nel sito dell'Ateneo.

La Commissione procede infine alla creazione della "riunione teams" per l'espletamento del colloquio, con l'apposito link di seguito indicato:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3aGyvSpoubB-tRhnZz3nRdmco5SKiH1074H8If6fW8oyc1%40thread.tacv2/1684314995912?context=%7b%22Tid%22%3a%2241f8b7d0-9a21-415c-9c69-a67984f3d0de%22%2c%22Oid%22%3a%221a7c5b08-b1d9-4341-8dd6-c61249a35979%22%7d

Alle ore 12,30 la Commissione termina i lavori e decide di riunirsi il giorno 5 giugno 2023 alle ore 10,30.

Letto, approvato e sottoscritto.

LA COMMISSIONE:

Prof. ssa Elsa Maria Bruni (Segretario)

[redacted]

Prof.ssa Adriana Schiedi

Prof. Emanuele Isidori (Presidente)

Allegato D – schema giudizio

Candidato A: GARISTA PATRIZIA

Giudizio della Prof.ssa ELSA MARIA BRUNI relativo a

TITOLI E CURRICULUM

La candidata ha conseguito nel 2001 la laurea in Scienze dell'educazione presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca, nel 2005 il dottorato di ricerca in Educazione Sanitaria presso l'Università di Perugia ed è abilitata a Professore di II fascia nel Settore Concorsuale 11/D1 (pedagogia e Storia della pedagogia). È titolare di assegno di ricerca presso l'università degli Studi di Perugia sui temi della formazione nell'ambito della promozione della salute nei luoghi di lavoro e sul tema della resilienza educativa (dal 2010 al 2014). Ha partecipato con continuità temporale dal 2004 ad oggi in gruppi di ricerca ed ha partecipato al comitato tecnico come referente INDIRE per la ricerca CEDEFOP sull'implementazione del Piano Nazionale per le competenze in età adulta. Ha ricoperto incarichi di docenza accademica dal 2004 ad oggi presso diverse sedi universitarie italiane, in corsi di laurea e presso la SILSIS (Scuola di Specializzazione per insegnanti dell'Università degli Studi di Milano per 4 anni accademici. Ha coordinato i moduli del Master in "Promozione della salute ed educazione sanitaria" (dal 1.3.2004 al 31.1.2006). Ha esperienza di docenza in ambito internazionale ed esperienza di coordinamento nella progettazione educativa e didattica. Notevole è l'attività svolta in ambito di formazione per enti pubblici quali Istituti scolastici e aziende sanitarie. Dal 2005 ad oggi ha collaborato ad attività di ricerca e didattica con il CESPES di Perugia e con consorzi internazionali nell'ambito dell'educazione permanente. Dal 2014 ha collaborato a iniziative di ricerca e formazione INDIRE. Relatrice in numerosi convegni e congressi nazionali e internazionali; è membro di comitati scientifici in collane e riviste.

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

La candidata presenta 12 prodotti: 1 monografia, 6 capitoli di libro, 5 articoli in rivista di classe A Anvur. Tutte le pubblicazioni presentate sono pienamente congruenti con il SSD M-PED/01.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Sono soddisfatti i criteri di consistenza complessiva, continuità temporale e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso, considerati i titoli, il curriculum, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica complessiva, il giudizio sulla candidata è ottimo.

****

Giudizio del Prof. EMANUELE ISIDORI relativo a

TITOLI E CURRICULUM

La candidata vanta un percorso accademico solido ed eccellente, con una laurea in Scienze dell'Educazione ottenuta presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca nel 2001 e un dottorato di ricerca in Educazione Sanitaria conseguito presso l'Università di Perugia nel 2005. Il suo coinvolgimento costante in vari gruppi di ricerca dal 2004 dimostra un impegno e una passione notevoli per il campo dell'educazione e della pedagogia.
La sua abilitazione a Professore di II fascia e il suo ruolo come titolare di assegno di ricerca presso l'Università degli Studi di Perugia mettono in luce le sue capacità. Ha svolto un ruolo chiave nel coordinamento dei moduli del Master in "Promozione della salute ed educazione sanitaria", evidenziando la sua competenza in materia di salute e istruzione.
Il suo impegno nella docenza accademica, sia a livello nazionale che internazionale, è pienamente riconosciuto. Ha mostrato una grande versatilità collaborando con vari istituti, tra cui la SILSIS e il CESPES di Perugia, e contribuendo a iniziative di ricerca e formazione INDIRE.
La sua esperienza come relatrice in numerosi convegni e congressi, sia nazionali che internazionali, e la sua partecipazione attiva in comitati scientifici, sono testimonianza del suo impegno nel campo della ricerca pedagogica.

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

La candidata presenta 12 prodotti: 1 monografia, 6 capitoli di libro, 5 articoli in rivista di classe A Anvur. Tutte le pubblicazioni presentate sono pienamente congruenti con il SSD M-PED/01.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Sono soddisfatti i criteri di consistenza complessiva, continuità temporale e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso, considerati i titoli, il curriculum, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica complessiva, il giudizio sulla candidata è ottimo.

****

Giudizio della Prof.ssa Adriana Schiedi relativo a

TITOLI E CURRICULUM

La candidata Garista Patrizia possiede una laurea in Scienze dell'educazione conseguita nel 2001, presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca e un dottorato di ricerca in Educazione Sanitaria conseguito nel 2005, presso l'Università di Perugia. È abilitata a Professore di II fascia nel Settore Concorsuale 11/D1. Vanta numerose esperienze di ricerca. Dal 2010 al 2014 è titolare di un assegno di ricerca presso l'università degli Studi di Perugia, nell'ambito del quale si è occupata di temi legati alla formazione per la promozione della salute nei luoghi di lavoro e alla resilienza educativa. Inoltre, dal 2004 ad oggi è impegnata in gruppi di ricerca ed è referente INDIRE per la ricerca CEDEFOP sull'implementazione del Piano Nazionale per le competenze in età adulta. Dal 2005 collabora ad attività di ricerca e didattica con il CESPES di Perugia e con consorzi internazionali nell'ambito dell'educazione permanente. Dal 2014 ha collaborato a iniziative di ricerca e formazione INDIRE. Relatrice in numerosi convegni e congressi nazionali e internazionali; è membro di comitati scientifici in collane e riviste. Ha ricoperto numerosi incarichi di insegnamento presso diverse sedi universitarie e all'interno della SILSIS (Scuola di Specializzazione per insegnanti dell'Università degli Studi di Milano). L'esperienza di insegnamento si attesta anche a livello internazionale. Si è occupata anche del coordinamento di

un Master in “Promozione della salute ed educazione sanitaria” e di una ampia attività di formazione per enti pubblici (Istituti scolastici e aziende sanitarie). Significativa l’esperienza convegnistica. È membro di comitati scientifici in collane e riviste.

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

La candidata presenta 12 prodotti scientifici, di cui 1 monografia, 6 capitoli di libro, 5 articoli in rivista di classe A Anvur. Tutte le pubblicazioni presentate sono pienamente congruenti con il SSD M-PED/01.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

La produzione scientifica della candidata soddisfa i criteri di consistenza complessiva, continuità sul piano temporale e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Considerati i titoli e il curriculum della candidata, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica, il giudizio complessivo è ottimo.

****

Giudizio collegiale relativo a

TITOLI E CURRICULUM

La candidata, laureatasi nel 2001 in Scienze dell’educazione presso l’Università degli Studi di Milano-Bicocca, ha conseguito nel 2005 il dottorato di ricerca in Educazione Sanitaria presso l’Università di Perugia. Assegnista di ricerca presso l’Università di Perugia dal 2010 al 2014, è abilitata a Professore di II fascia nel Settore Concorsuale 11/D1 (pedagogia e Storia della pedagogia). Dichiara di aver ricoperto insegnamenti universitari in corsi di laurea e nella Scuola di Specializzazione per insegnanti con continuità temporale e nell’ambito dei settori scientifico-disciplinari M-PED/01, M-PED/02 e M-PED/03. Il curriculum della candidata lascia emergere una evidente attività convegnistica e ottime attività di ricerca in progetti nazionali e internazionali. Spiccano, in particolare, l’attività svolta in ambito di formazione per enti pubblici e l’attività di ricerca INDIRE e con il CESPES di Perugia, con consorzi internazionali nell’ambito dell’educazione permanente.

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

Le pubblicazioni esaminate, tutte di buona collocazione editoriale, presentano elementi di piena congruenza con il SSD M-PED/01.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Risultano soddisfatti i criteri di consistenza complessiva, continuità temporale e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso, considerati i titoli, il curriculum, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica complessiva, il giudizio sulla candidata è ottimo.

Candidato B: MURACA MARIATERESA

Giudizio della Prof.ssa ELSA MARIA BRUNI relativo a

TITOLI E CURRICULUM

La candidata ha conseguito il titolo di dottore di ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua nel 2015 presso l'Università di Verona in co-tutela con l'Universidad Federal de Santa Catarina (Brasile). Ha svolto attività di ricerca post-dottorato per un anno dal 2016 al 2017 presso l'Università di Verona e da marzo 2021 presso il Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado dopo Parà (Brasile) nell'ambito della ricerca finanziata dal programma di cooperazione scientifica PROCAD-Amazonia della CAPES (borsa giovane talento). Dal curriculum si evincono collaborazioni di ricerca in sedi universitarie italiane (Università Federico II di Napoli, Università di Verona) ed estere (Brasile). La candidata dichiara di aver svolto attività di docenza presso l'Università Pontificia Salesiana (2018, 2020, 2021) e dal 2018 al 2021 come docente a contratto di Pedagogia generale nel corso di Laurea triennale in Scienze delle Attività Motorie e Sportive dell'Università di Verona. Dichiara inoltre di aver svolto lezioni seminariali all'interno del dottorato, in corsi di laurea per lo più presso l'Università di Verona e in Brasile. Partecipa a gruppi di ricerca, a comitati editoriali e dirige la rivista "Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica" inserita dal 2022 nell'elenco delle riviste di classe A Anvur. Ha partecipato come relatrice in diversi convegni e ha conseguito una borsa di mobilità internazionale nell'ambito del bando "Cooperint - edizione 2011" dell'Università di Verona.

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

La candidata presenta 12 prodotti: 1 monografia, 1 traduzione di testi con introduzione, 3 capitoli di libro, 7 articoli in rivista di classe A Anvur. Tutte le pubblicazioni presentate sono congruenti con il SSD M-PED/01.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Sono soddisfatti i criteri di consistenza complessiva, continuità temporale e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso, considerati i titoli, il curriculum, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica complessiva, il giudizio sulla candidata è buono.

****

Giudizio del Prof. EMANUELE ISIDORI relativo a

TITOLI E CURRICULUM

La candidata vanta un percorso accademico di buon profilo, e abbastanza coerente con il settore disciplinare M-PED/01, avendo conseguito un dottorato di ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua presso l'Università di Verona nel 2015, in co-tutela con l'Universidad Federal de Santa Catarina in Brasile. Ha proseguito con un post-dottorato all'Università di Verona nel 2016-2017, e da marzo 2021 collabora con l'Universidade do Estado do Parà in Brasile, grazie a un finanziamento del prestigioso programma di cooperazione scientifica PROCAD-Amazonia della CAPES.
La sua carriera accademica si caratterizza per collaborazioni di ricerca in università sia italiane, come l'Università Federico II di Napoli e l'Università di Verona, che estere, evidenziando una rete di relazioni internazionali.
Ha maturato esperienza di insegnamento presso l'Università Pontificia Salesiana negli anni 2018, 2020 e 2021 e come docente a contratto in Pedagogia generale all'Università di Verona dal 2018 al 2021. Ha inoltre offerto contributi significativi attraverso lezioni seminariali presso diverse università, principalmente l'Università di Verona e in Brasile.
La sua attiva partecipazione in gruppi di ricerca e comitati editoriali, nonché la direzione della rivista di classe A Anvur "Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica" dal 2022, rafforza il suo profilo di esperta nel campo della pedagogia critica. Ha inoltre partecipato come relatrice in diversi convegni e ha ottenuto una borsa di mobilità internazionale attraverso il programma "Cooperint - edizione 2011" dell'Università di Verona, sottolineando il suo impegno e la sua competenza nella formazione continua e nella ricerca educativa.

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

La candidata presenta 12 prodotti: 1 monografia, 1 traduzione di testi con introduzione, 3 capitoli di libro, 7 articoli in rivista di classe A Anvur. Tutte le pubblicazioni presentate sono congruenti con il SSD M-PED/01.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Sono soddisfatti i criteri di consistenza complessiva, continuità temporale e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso, considerati i titoli, il curriculum, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica complessiva, il giudizio sulla candidata è buono.

****

Giudizio della Prof.ssa Adriana Schiedi relativo a

TITOLI E CURRICULUM

La candidata Muraca Mariateresa, nel 2015, ha conseguito un dottorato in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua presso l'Università di Verona, in co-tutela con l'Universidad Federal de Santa Catarina (Brasile). Nel 2017 ha svolto attività di ricerca post-dottorato presso l'Università di Verona e nel 2021 presso il Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado dopo Parà (Brasile) (programma di cooperazione scientifica PROCAD-Amazonia della CAPES - borsa giovane talento). Inoltre, la candidata vanta numerose collaborazioni di ricerca in sedi universitarie italiane (Università Federico II di Napoli,

Università di Verona) ed estere (Brasile). Nel triennio 2018-2021 ha svolto attività di insegnamento presso l'Università Pontificia Salesiana. Nello stesso periodo risulta titolare di un contratto di insegnamento in Pedagogia generale, nel corso di Laurea triennale in Scienze delle Attività Motorie e Sportive dell'Università di Verona. Ha partecipato ad alcuni gruppi di ricerca e ha svolto attività formativa all'interno del dottorato. Fa parte di comitati editoriali e dirige la rivista "Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica", presente dal 2022 nell'elenco delle riviste di classe A Anvur. Infine, la candidata dichiara di aver conseguito una borsa di mobilità internazionale nell'ambito del bando "Cooperint" (2011) dell'Università di Verona e di aver partecipato come relatrice in diversi convegni.

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

La candidata presenta 12 prodotti, di cui 1 monografia, 1 traduzione di testi con introduzione, 3 capitoli di libro, 7 articoli in rivista di classe A Anvur. Tutte le pubblicazioni presentate risultano congruenti con il SSD M-PED/01.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

La produzione scientifica della candidata soddisfa i criteri di consistenza complessiva, continuità temporale e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso, considerati i titoli, il curriculum, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica complessiva, il giudizio sulla candidata è buono.

****

Giudizio collegiale relativo a

TITOLI E CURRICULUM

La candidata è dottore di ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua dal 2015 e ha svolto attività di ricerca post-dottorato per un anno dal 2016 al 2017 presso l'Università di Verona e da marzo 2021 presso il Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado dopo Parà (Brasile) nell'ambito della ricerca finanziata dal programma di cooperazione scientifica PROCAD-Amazonia della CAPES (borsa giovane talento). Ha svolto, come dichiarato nel curriculum, attività di docenza presso l'Università Pontificia Salesiana (2018, 2020, 2021) e dal 2018 al 2021 come docente a contratto di Pedagogia generale nel corso di Laurea triennale in Scienze delle Attività Motorie e Sportive dell'Università di Verona. Allo stesso modo ha tenuto lezioni seminariali in corsi di laurea e una lezione in dottorato, per lo più presso l'Università di Verona e in Brasile. Fa parte di gruppi di ricerca, di comitati editoriali, dirige una rivista di classe A Anvur.

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

Le pubblicazioni esaminate presentano elementi di congruenza con il SSD M-PED/01.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Risultano soddisfatti i criteri di consistenza complessiva, continuità temporale e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Considerati i titoli e il curriculum della candidata, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la sua produzione scientifica, il giudizio è buono.

Candidato C: VOLPICELLI MARIA

Giudizio della Prof.ssa ELSA MARIA BRUNI relativo a

TITOLI E CURRICULUM

La candidata si è laureata nel 2010 in Filosofia e Storia della Filosofia presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza". È attualmente professore straordinario a tempo determinato nel settore scientifico-disciplinare M-PED/03 presso l'Università degli Studi Guglielmo Marconi. Ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale a Professore di II fascia nel Settore Concorsuale 11/ D1. Dichiara, inoltre, di aver conseguito il dottorato di ricerca internazionale di Studi Umanistici nel 2014 presso l'Università della Calabria. Dal 2013 ad oggi svolge attività didattica accademica in "Pedagogia sociale", in "Didattica", in "Didattica Speciale", in "Pedagogia Speciale", in "Storia dei servizi educativi per l'infanzia" presso l'Università degli Studi Guglielmo Marconi.
La candidata non dichiara di aver partecipato ad attività seminariali e convegni nazionali e internazionali, così come non si deduce dal curriculum la partecipazione a comitati editoriali.

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

La candidata presenta 12 prodotti: 2 monografie, 1 curatela, 1 curatela con introduzione e traduzione, 1 curatela di cui dichiara di essersi occupata di allestimento dei testi, stesura delle note e dell'apparato bibliografico, 7 articoli in rivista di classe A Anvur. Tutte le pubblicazioni presentate sono congruenti con il SSD M-PED/01.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Sono soddisfatti i criteri di consistenza complessiva, continuità temporale e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso, considerati i titoli, il curriculum, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica complessiva, il giudizio sulla candidata è sufficiente.

****

Giudizio del Prof. EMANUELE ISIDORI relativo a

TITOLI E CURRICULUM

La candidata presenta un curricolo accademico di base solido, avendo ottenuto la laurea in Filosofia e Storia della Filosofia presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" nel 2010. Attualmente detiene un ruolo di Professore Straordinario a tempo determinato nel settore M-PED/

03 presso l'Università degli Studi Guglielmo Marconi e ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale a Professore di II fascia nel Settore Concorsuale 11/D1. Inoltre, nel 2014 ha ottenuto un dottorato di ricerca internazionale di Studi Umanistici presso l'Università della Calabria.
Dal 2013 ad oggi, la candidata ha svolto attività didattica accademica in vari campi, tra cui "Pedagogia sociale", "Didattica", "Didattica Speciale", "Pedagogia Speciale", e "Storia dei servizi educativi per l'infanzia" presso l'Università degli Studi Guglielmo Marconi.
Tuttavia, non si evidenziano nel suo curriculum attività seminariali, partecipazioni a convegni nazionali e internazionali o contributi a comitati editoriali. Questi elementi, pur non essendo necessariamente essenziali, rappresentano spesso un importante indicatore di impegno attivo nel campo di riferimento, e la loro mancanza limita il riconoscimento del suo impatto accademico a un livello più ampio.

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

La candidata presenta 12 prodotti: 2 monografie, 1 curatela, 1 curatela con introduzione e traduzione, 1 curatela di cui dichiara di essersi occupata di allestimento dei testi, stesura delle note e dell'apparato bibliografico, 7 articoli in rivista di classe A Anvur. Tutte le pubblicazioni presentate sono congruenti con il SSD M-PED/01.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Sono soddisfatti i criteri di consistenza complessiva, continuità temporale e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso, considerati i titoli, il curriculum, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica complessiva, il giudizio sulla candidata è sufficiente.

****

Giudizio della Prof.ssa Adriana Schiedi relativo a

TITOLI E CURRICULUM

La candidata Volpicelli Maria ha conseguito una laurea in Filosofia e Storia della Filosofia presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" e un dottorato di ricerca internazionale di Studi Umanistici presso l'Università della Calabria. È professore straordinario a tempo determinato nel settore scientifico-disciplinare M-PED/03 presso l'Università degli Studi Guglielmo Marconi, abilitata a Professore di II fascia nel Settore Concorsuale 11/D1. Dal 2013 ad oggi ha ricoperto numerosi insegnamenti presso l'Università degli Studi Guglielmo Marconi (Pedagogia sociale, Didattica, Didattica Speciale, Pedagogia Speciale, Storia dei servizi educativi per l'infanzia).
Dal curriculum presentato dalla candidata non emerge la partecipazione a convegni, seminari o a comitati editoriali di riviste scientifiche.

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

La candidata presenta 12 prodotti scientifici, di cui 2 monografie, 1 curatela, 1 curatela con introduzione e traduzione, 1 curatela, rispetto alla quale dichiara di essersi occupata di allestimento dei testi, della stesura delle note e dell'apparato bibliografico, 7 articoli in rivista di classe A Anvur. Tutte le pubblicazioni presentate risultano congruenti con il SSD M-PED/01.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

La produzione scientifica della candidata soddisfa i criteri di consistenza complessiva, continuità sul piano temporale e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Considerati i titoli e il curriculum della candidata, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la sua produzione scientifica, il giudizio complessivo è sufficiente.

****

Giudizio collegiale relativo a

TITOLI E CURRICULUM

La candidata, laureata in Filosofia e Storia della Filosofia presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", ha conseguito dottorato di ricerca internazionale di Studi Umanistici nel 2014 presso l'Università della Calabria. È attualmente professore straordinario a tempo determinato nel settore scientifico-disciplinare M-PED/03 presso l'Università degli Studi Guglielmo Marconi e ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale a Professore di II fascia nel Settore Concorsuale 11/ D1. L'attività didattica accademica è prevalente nel Settore Concorsuale 11/D2, fatta eccezione della copertura di incarichi in Pedagogia sociale, Storia dei servizi educativi per l'infanzia,
Non si evidenziano partecipazioni come relatrice in convegni nazionali e internazionali e non dichiara di far parte di comitati editoriali.

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

La candidata presenta 12 prodotti: 2 monografie, 1 curatela, 1 curatela con introduzione e traduzione, 1 curatela di cui dichiara di essersi occupata di allestimento dei testi, stesura delle note e dell'apparato bibliografico, 7 articoli in rivista di classe A Anvur. Tutte le pubblicazioni presentate sono congruenti con il SSD M-PED/01.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Sono soddisfatti i criteri di consistenza complessiva, continuità temporale e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso, considerati i titoli, il curriculum, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica complessiva, il giudizio sulla candidata è sufficiente.

PROCEDURA COMPARATIVA PER LA CHIAMATA DI N. 1 POSTO DI RICERCATORE CON RAPPORTO DI LAVORO A TEMPO DETERMINATO A TEMPO PIENO - AI SENSI DELL'ART. 24 COMMA 3 LETT. B) DELLA LEGGE 30 DICEMBRE 2010, N. 240 - S.C. 11/D1 SSD M-PED/01, PRESSO IL DIPARTIMENTO DI SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-QUANTITATIVE (D.R. N. 1930/2022 PROT. N. 0089356 DEL 05/12/2022 AVVISO PUBBLICATO NELLA G.U. N. 100 DEL 20/12/2022, 4^ serie speciale).

DICHIARAZIONE

LA SOTTOSCRITTA PROF.SSA ADRIANA SCHIEDI, MEMBRO DELLA COMMISSIONE DICHIARA CON LA PRESENTE DI AVER PARTECIPATO, IN VIA TELEMATICA A MEZZO DEL PROPRIO ACCOUNT E-MAIL adriana.schiedi@uniba.it ALLA RIUNIONE IN DATA ORDIERNA E DI CONCORDARE CON IL VERBALE A FIRMA DELLA PROF.SSA Elsa Maria Bruni, SEGRETARIO DELLA COMMISSIONE GIUDICATRICE.
LA SOTTOSCRITTA DICHIARA ALTRESI' DI ALLEGARE COPIA DEL PROPRIO DOCUMENTO DI IDENTITA'.

IN FEDE

[redacted]

DATA, 19 maggio 2023

Allegare copia scansionata del proprio documento di identità in corso di validità

PROCEDURA COMPARATIVA PER LA CHIAMATA DI N. 1 POSTO DI RICERCATORE CON RAPPORTO DI LAVORO A TEMPO DETERMINATO A TEMPO PIENO - AI SENSI DELL'ART. 24 COMMA 3 LETT. B) DELLA LEGGE 30 DICEMBRE 2010, N. 240 - S.C. 11/D1 SSD M-PED/01, PRESSO IL DIPARTIMENTO DI SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-QUANTITATIVE (D.R. N. 1930/2022 PROT. N. 0089356 DEL 05/12/2022 AVVISO PUBBLICATO NELLA G.U. N. 100 DEL 20/12/2022, 4^ serie speciale).

DICHIARAZIONE

IL SOTTOSCRITTO PROF. EMANUELE ISIDORI, MEMBRO DELLA COMMISSIONE DICHIARA CON LA PRESENTE DI AVER PARTECIPATO, IN VIA TELEMATICA A MEZZO DEL PROPRIO ACCOUNT E-MAIL: emanuele.isidori@uniroma4.it ALLA RIUNIONE IN DATA ODIERNA E DI CONCORDARE CON IL VERBALE A FIRMA DELLA PROF.SSA Elsa Maria Bruni, SEGRETARIO DELLA COMMISSIONE GIUDICATRICE.
IL SOTTOSCRITTO DICHIARA ALTRESI' DI ALLEGARE COPIA DEL PROPRIO DOCUMENTO DI IDENTITA'.

IN FEDE



Sede Telematica, 19 maggio 2023

Patrizia Garista
Curriculum Vitae et Studiorum

INFORMAZIONI PERSONALI

PATRIZIA GARISTA

PROFILO PROFESSIONALE

Patrizia Garista si è ***Laureata in Scienze dell'Educazione*** (vecchio ordinamento) con votazione 110 con lode, nel 2001 presso l'Università degli Studi Milano-Bicocca e ha conseguito un **Ph.D.** in Educazione Sanitaria (*Health Education)* con il massimo dei voti presso l'Università di Perugia a Febbraio 2005. Abilitata a **Professore di seconda fascia**, settore 11/D1 (s.s.d. Pedagogia e Storia della pedagogia), dal 03/10/2022 al 03/10/2032. È stata cultrice della materia dal 2004 al 2008 presso la Facoltà di Scienze della Formazione di Milano Bicocca, ***Professore a contratto di Pedagogia*** dal 2004 al 2009 presso l'Università degli Studi di Milano, ***Professore a contratto di Pedagogia*** dal 20013 ad oggi presso l'Università di Perugia, ***Professore a contratto di Pedagogia*** dal 2016 al 2018 presso l'Università di Cagliari, ***Professore a contratto di Pedagogia sociale e educazione permanente*** dal 2019 ad oggi presso il di Dipartimento FISUFF dell'Università di Perugia. Collabora come ***docente a contratto di Pedagogia e come ricercatrice per i progetti nazionali e internazionali*** con l'Università Telematica degli studi IUL dal 2016 ad oggi. Dal 2005 ad oggi ha collaborato alle attività di docenza e ricerca con il Centro di ricerca CESPES dell'Università di Perugia e con consorzi internazionali nell'ambito dell'educazione permanente per la *Global Health and Education* in riferimento alle competenze trasversali, ai processi di resilienza, salutogenesi ed *empowerment*, ai temi che sono oggi inquadrati nei goal dell'Agenda 2030 in cui si connette la qualità dell'educazione con tutte le altre azioni.

A partire dal 1° Ottobre 2014 ha collaborato a numerose **iniziative di ricerca e formazione INDIRE** (Piccole scuole o scuole rurali, Archivio Storico, Avanguardie Educative, Dirigenti Scolastici in Rete, Valore Formazione, Memory Safe, GPU , Formazione Esteri, Mediatori Culturali, Gender School, CPIA, I Centri Territoriali di Supporto (CTS)), in rete con le unità operative dell'Agenzia Erasmus+ (e-Twinning, Epale, Eurydice, Eun in relazione ai temi dell'educazione degli adulti e dell'educazione alla resilienza).

È autrice di oltre ***90 pubblicazioni*** *(di cui 14 articoli in classe A e una monografia in collana peer review)*. Socia delle società scientifiche SIPED, SIRD, SIREF e AIEMS. È presente nei board e nel comitato scientifico di riviste scientifiche e collane, è stata revisore per riviste scientifiche e collane *peer review*. Partecipa a due **Gruppi di lavoro SIPED** sui temi della cura e della pedagogia dell'emergenza.

Profilo Researchgate
https://www.researchgate.net/profile/Patrizia_Garista2

Titolo a. Dottorato di ricerca

Dottorato di Ricerca in Educazione Sanitaria (Health Education) conseguito in data 14 Febbraio 2005 /XVII Ciclo) presso l'Università degli Studi di Perugia, con una tesi dal titolo "La qualità della formazione *post lauream* in promozione della salute. Una ricerca qualitativa al Master in Promozione della salute ed educazione sanitaria". Valutazione "Eccellente",

Il testo della tesi di dottorato in allegato alla presente domanda di partecipazione è conforme a quella discussa presso l'Università di Perugia e depositata presso la Biblioteca Nazionale

Dalla tesi sono stati estrapolati dati e parti di testo pubblicati recentemente in una rivista internazionale di fascia A per il settore 11/D1 (la ricerca relativa all'uso dei disegni *nell'Higher education*) e in un *Handbook* internazionale pubblicato da Springer (la parte relativa alla revisione "creativa" della letteratura scientifica) attraverso una call e una peer review come segue:

Garista P., Pocetta G., Lindstrom B. (2019), Picturing academic learning. Salutogenic and health promoting perspectives on drawings, *Health Promotion International*, https://doi.org/10.1093/heapro/day027. Articolo in rivista Scopus con IF (elenco Anvur riviste fascia A area 11/D1).

Garista P., Pocetta G. (2022), *Health Educators Love Reading: Introducing the Journal Club for Lifelong Learning*, pp 259-273, in Akerman, Camargo, Germani, Eds, International Handbook of Teaching and Learning, Springer.

Titolo b. Attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero

Professore a contratto di Pedagogia sociale ed educazione permanente (M-PED 01 – 11/D1) 6 CFU, attribuito con bando pubblico, presso il corso di laurea triennale di Scienze dell'investigazione e della sicurezza, Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università degli Studi di Perugia. per gli anni accademici: 2018-2019; 2019- 2020; 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023.

Professore a contratto di Pedagogia generale (M-PED 01; settore 11/D1), insegnamento (ore 15), 1 CFU, del corso integrato di Educazione alla salute e metodologie di intervento nella comunità, attribuito con bando pubblico, Università di Perugia, per i seguenti anni accademici: 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023.

Docenza universitaria al modulo "Modulo 4 – *Il valore dell'istruzione nel pensiero di Aldo Moro", nel corso* -Aldo Moro e l'Italia repubblicana. Un percorso storico e pedagogico-Maggio 2020 per Università telematica IUL

https://www.iuline.it/perfezionamento/aldo-moro-e-litalia-repubblicana-un-percorso-storico-e-pedagogico/

Docenza universitaria per il modulo (1 CFU) dell'insegnamento **Pedagogia generale e sociale** (PED-01, 11/D1), nel corso Gender School sul tema della resilienza trasformativa. Da Gennaio 2018 a Dicembre 2018 per l'Università telematica IUL. In pubblicazione per la collana Carocci il volume "A scuola di opportunità" a cura di Benedetti F. e Garista P. che documenta le attività del progetto e le iniziative della piattaforma dedicata durante la pandemia.

Docente a contratto per il modulo (3 CFU) dell'insegnamento di **Storia della scuola e delle istituzioni educative (M-PED-02, 11 D1)**, nel MASTER Educazione e formazione: Pedagogia 2.0, per l'Italian University Line (IUL), consorzio di INDIRE e Università di Firenze. Pubblicazioni: Perretta L., Garista P., (2016), L'animatore digitale resiliente, Bricks, rivista scientifica area 11; Po G., Garista P. (2017), Maestre senior e junior. Narrazioni sulle identità professionali nell'incontro di tirocinio, in Le Storie Siamo Noi, a cura di, Batini F., Giusti S., Pensamultimedia. dal 01-01-2016 al 01-11-2016

Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1), insegnamento (ore 24), attribuito con bando pubblico, per gli anni accademici 2015-2016, 2016-2017; Corso di laurea magistrale per le professioni della prevenzione, dell'educatore professionale e della riabilitazione. Università di Cagliari.

Supervisore di ricerche per le tesi sperimentali sui processi educativi e formativi in promozione della salute, **Docente** (area 11/D1-11/D2), **Tutor, Supporto alla didattica per le attività didattiche** *sull'information literacy*, sul cinema in promozione della salute, sull'uso di metodi narrativi e visuali *nell'Higher Education*, presso l'Università di Perugia al Master in Promozione della salute ed educazione sanitaria. Pubblicazioni scientifiche e di terza missione: Ferrante AL., Garista P. (2004), "L'adolescente "resiliente". L'asma o la malattia cronica come risorsa educativa" Medico e Bambino, vol. 23, pp 660- 663. Articolo in rivista scopus; Garista P., Beatini P., Pocetta (2005), "Film-grafie. Il cinema e la promozione della salute" La Salute Umana, n. 197-198, pp 9-13; Garista P., Pocetta G. (2005), "Lavorare sui "casi" per lo sviluppo di conoscenze e il miglioramento di qualità in promozione della salute" Educazione sanitaria e promozione della salute. – Vol. 28, n.1; p. 295-308;18. Pocetta G., Terenzoni B., Quercia A., Borzacchi G., Garista P (2006), "Valutazione della qualità dei corsi per l'abilitazione all'acquisto e uso dei prodotti fitosanitari in agricoltura. La tecnica del focus group per la valutazione della qualità percepita" Prevenzione Oggi, n.3-4; Garista P. (2007), "Valutare i processi di apprendimento nella formazione in promozione della salute: una ricerca qualitativa al master un promozione della salute ed educazione sanitaria" Educazione sanitaria e promozione della salute. – Vol. 30, n.1; p. 28-49.;41. Pocetta, G. Battista, P. Beatini, M.Giontella, P.Garista (2012),"Dallo Studio alla pratica professionale: il ruolo del tutor di tirocinio" La salute Umana, n. 235-236, pp 46-48;Pocetta G, P. Beatini, P. Garista (2012), Il Master in progettazione, coordinamento e valutazione azione di interventi integrati di promozione ed educazione alla salute La salute Umana, n. 235-236, pp. 49-52 Dal 31-10-2002 al 31-12-20010.

Cultore della materia, Corso di Pedagogia Sanitaria con Istituzioni di Pedagogia Speciale, Scienze della Formazione, Università degli studi di Milano-Bicocca, da a.a. 2003-2004 ad a.a. 2006-2007, per lo svolgimento di **tutorato d'aula, docenza seminari, commissioni di valutazione, supporto alla ricerca nelle tesi sperimentali.** Pubblicazioni: Garista P., Zannini L. (2003), "Tempo per sé e salute. La prospettiva della resilienza" Rivista ADULTITA', n. 18, Tempo per sé, pp 128-137, Guerini e Associati, Milano; Zannini L., Garista P. (2005), "E' tutta una questione di setting", in La tutorship nella formazione degli adulti pp 113-122, Guerini e Associati, Milano; Garista P., Zannini L. (2005), "L'adolescente tra sanità e santità. Ma la salute è altrove: nuove prospettive nel dibattito sanitario sulla prevenzione in adolescenza" pp 43- 68, in Barone P., a cura di, Traiettorie impercettibili, Guerini e Associati; Garista P., Zannini L (2006), "Ragazzi Fragili, ragazzi resilienti. Il lavoro educativo nella promozione del benessere in adolescenza" Rivista Pedagogika, anno X, numero 2, pp 29-32; Garista P. "Educare alla 'multiculturalità' per costruire resilienza e benessere nel contesto scolastico" (2006), La Salute Umana, n. 201-202, pp 6-10, Fondazione Angelo Celli, Perugia;38. Garista P., L. Zannini (2011), "L'educazione al movimento: da pratica per la prevenzione della malattia a strategia per la promozione della salute e della resilienza delle persone" in Cunti A., "La rivincita del corpo per l'inclusione sociale", a cura di, Franco Angeli, Milano. dal 01-10-2003 al 30-03-2007

Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1), insegnamento (ore 20) del corso integrato di Teorie e metodi della promozione ed educazione alla salute, Corso di Laurea triennale in Assistenza Sanitaria, Università degli Studi di Milano, per gli anni accademici 2005-2006; 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009. Pubblicazione (terza missione):44. Garista P (2012) "La formazione sulle competenze educative in promozione della salute: l'esempio dell'insegnamento di pedagogia per il corso di Laurea in assistenza sanitaria" (2012) La salute Umana, n. 237-238. dal 01-10-2005 al 01-10-2009

Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1), insegnamento (ore 15) del corso integrato di Scienze umane e psicopedagogiche, Corso di Laurea triennale in Igiene Dentale, Università degli Studi di Milano, a.a. 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009. dal 01-10-2006 al 01-10-2009

Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1), insegnamento (ore 10) del corso integrato di Educazione sanitaria ed alimentare, Corso di Laurea triennale in Dietistica, Università degli Studi di Milano, a.a. 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009. L'attività didattica e di ricerca è stata documentata nel volume:36. Pocetta G., Garista P., Tarsitani G. (2009), Alimentare il benessere della persona. Prospettive di promozione della salute e orientamenti pedagogici per l'educazione alimentare in Sanità Pubblica, Società Editrice Universo, Roma. Dal 01-10-2006 al 01-10-2010

Responsabile scientifico, coordinamento, progettazione, e docenza (27 ore) (M-PED 01; settore 11/D1) per le due edizioni del primo corso universitario di formazione residenziale (2009 e 2011) organizzato presso il Centro Sperimentale per l'educazione sanitaria dell'Università degli Studi di Perugia, dal titolo "Resilienza ed educazione alla salute". Dal 01-03-2009 al 01-07-2011.

Professore a contratto di Didattica e Pedagogia speciale (M-PED 03; settore 11/D2), insegnamento (ore 27) del corso integrato di Scienze del Comportamento, attribuito con bando pubblico, per gli anni accademici: 2004-2005; 2005-2006; 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, Corso di laurea magistrale in Odontoiatria, Università degli Studi di Milano, Tale attività è documentata nelle pubblicazioni: Garista P., Strohmenger L. (2007), Odontoiatria centrata sulla persona. Modelli di salute, stili comunicativo-relazionali e strategie educative nella promozione della salute orale, Società Editrice Universo, Roma; Garista P., N. Zerman, L. Strohmenger "Pianificare, realizzare e valutare le attività didattiche professionalizzanti nel Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria", in Pietro Gallo, "L'insegnamento nei corsi di laurea in Medicina e Odontoiatria, a cura di, collana SIPEM. dal 01-10-2003 al 31-03-2009

Docenza presso la Scuola di Specializzazione per insegnanti – SILSIS dell'Università degli Studi di Milano insieme alla Prof.ssa Lucia Zannini per gli anni accademici 2003-2004; 2004-2005; 2005-2006; 2006-2007 (4 ore per edizione) su tematiche relative agli stili di vita, alla resilienza e alla scuola promotrice di salute.

Coordinamento didattico dei moduli del Master in Promozione della salute ed educazione sanitaria, per cui si è organizzata la progettazione delle attività tutoriali attraverso i diari di bordo e i lavori di gruppo, dei materiali didattici e della valutazione formativa dal 01-03-2004 al 31-01-2006

Responsabile del coordinamento Didattico del corso integrato di Scienze del Comportamento, Laurea magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria, Università degli Studi di Milano. Il corso prevedeva una progettazione e un confronto continuo tra i vari docenti per

integrare gli argomenti delle varie discipline e costruire learning scenario per gli studenti, osservazioni sul campo, un laboratorio teatrale, la realizzazione di materiale audiovisivo specifico per le lezioni e l'esame con tecnica OSVE. Tale attività è documentata nelle pubblicazioni: Garista P., Strohmenger L. (2007), Odontoiatria centrata sulla persona. Modelli di salute, stili comunicativo-relazionali e strategie educative nella promozione della salute orale, Società Editrice Universo, Roma; Garista P., N. Zerman, L. Strohmenger "Pianificare, realizzare e valutare le attività didattiche professionalizzanti nel Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria", in Pietro Gallo, "L'insegnamento nei corsi di laurea in Medicina e Odontoiatria, a cura di, collana SIPEM. dal 01-10-2003 al 31-03-2009

Docenze in ambito internazionale

Tutor and Lecturer nel progetto di Internazionalizzazione degli Studi Universitari dai consorzi delle Università Europee dei network ETC (european training consortium) e EUMaPH (european master in health promotion), per il modulo del Master Europeo EUMaPH, realizzato nell'ottobre 2004 presso la sede universitaria del consorzio europeo ETC-EUMAPH di Perugia dal 01-08-2004 al 08-10-2004

Tutor and Lecturer alla summer school europea 14th ETC-PHHP/EUMAHP European Dimension of Health Promotion Course "Strategies for Health in Europe: Rethinking Health promotion in a changing Europe, Perugia (1st June –31st July 2005, distance learning; 1st – 12th August 2005, residential period; 160 hours) organizzata dal consorzio delle Università Europee ETC-EUMAPH. Per la summer school si è progettata la sperimentazione del Portfolio degli studenti e delle Linee guida per i tutor; il *Syllabus* del corso organizzato seguendo il modello salutogenico di Bengt Lindstrom per l'organizzazione di attività pre-cognitive, cognitive e metacognitive; la preparazione del Training the Trainers. Dal 01-01-2005 al 31-08-2005.

Tutor and Lecturer alla summer school europea organizzata del consorzio delle Università ETC nel 2015 presso l'Università di Cagliari, con l'intervento in co-docenza con Bengt Lindstrom e Carlos Alvarez Dardet intitolato "Lost in translation" come riflessione di pedagogia critica nell'*health education*, sulla costruzione del lessico di promozione ed educazione alla salute e su come dare significato in modo partecipato ai concetti tradotti da altre lingue (ad esempio *empowerment ed advocacy*), attraverso l'uso di altri linguaggi tra cui il disegno. Dal 18-05-2015 al 14-08-2015.

Membro del coordinamento locale per la progettazione e per le attività di tutoring and lecturing alla summer school del consorzio europeo ETC prevista da Giugno 2018 (distance learning) a Luglio 2018 (residential). Tra le attività progettate si è contribuito alla definizione dell'attività di *team building* attraverso le *sensory walkings* tra le strade di Perugia, alle attività tutoriali a distanza e ai seminari sulle prospettive di pedagogia critica in educazione alla salute attraverso lo strumento filmico. Dal 01-01-2018 al 01-08-2018.

Tutor and Lecturer alla summer school internazionale del consorzio ETC "Life course health development. empowering people and settings, ETC, University of Perugia, con gli interventi "Health Promoting Schools. the Italian experience" e "Innovative methodologies for Health Promotion Research" in co-docenza con L. Vaandrager. Dal 25-05-2018 al 27-07-2018

Lecturer all'hub dell'Arkansas University di Roma, con la lecture sul tema dell'apprendimento informale e dello sviluppo di competenze chiave e trasversali negli orti urbani, con un approccio critico e di studio rigoroso sul campo, che prevedeva la tematizzazione degli aspetti architettonici connessi al benessere e alla formazione. Dal 17-01-2019 al 17-01-2019

Progettazione del corso, **Lecturer and Tutor** al Concha Colomer Symposium internazionale organizzato dal network ETC in sostituzione della summer school per il 2020 e del 2021, University of Lodz. Per il corso si è curato un workshop sul costrutto di empwerment durante la pandemia, attraverso l'uso delle narrazioni (health humanities) per lo sviluppo di *capacity building*, partendo dalle storie di Sepulveda, "La gabbianella e il gatto" e "Il topo e la montagna" di Gramsci, seguendo l'esperienza documentata nella pubblicazione: Garista P, Sardu C, Mereu A, Campagna M, Contu P. (2015) The mouse gave life to the mountain. Gramsci and Health Promotion, Health Promotion International Sep;30(3):746-55. Dal 31-03-2020 a oggi

Progettazione del corso, **Lecturer and Tutor** al Concha Colomer Symposium internazionale e alla summer school online organizzato dal network ETC 2021, University of Lodz. Per il corso si è curato un workshop in co-docenza con L. Kennedy sul lavoro di comunità e i metodi partecipativi e l'attività di team building attraverso i disegni. dal 01-01-2021 al 25-07-2021

Lecturer *all'empowerment camp* per University of Baroda India durante la visita per il Progetto EDUREFORM. Ottobre 2022, sul tema del disegno come strumento per le pratiche riflessive in formazione.

Membro del Consorzio delle Università Europee ETC, del gruppo di progettazione, **Lecturer and Tutor** della Summer school del 2023 presso l'Università di Chester (UK) a giugno 2023.
https://etcsummerschool.wordpress.com/etc-network/patrizia-garista/

Titolo c. Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri

Progettazione, Realizzazione e Docenza, su invito del network **European schoolnet EUN** della Commissione Europea, di un modulo di formazione per i docenti e-Twinning di tutta Europa, focalizzato sul tema della promozione della leadership per scuole, docenti e dirigenti resilienti. Il modulo svoltosi tra la fine del 2018 e l'inizio del 2019 ha visto coinvolte/i più di 400 docenti che hanno realizzato un proprio project work sulla leadership in una prospettiva resiliente come da pubblicazione presentata al Convegno Internazionale SIRD di Roma a settembre 2019 con una comunicazione dal titolo "Riflettere sulla leadership per scuole e comunità resilienti in un corso e-Twinning", come da pubblicazioni: Garista P, Cinganotto L (2020). Riflettere sulla leadership per scuole e comunità resilienti in un corso e-Twinning. In: (a cura di): Caldin R, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. II tomo • Sezione SIPeS Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione. p. 178-185, LECCE: PensaMultimedia;71. Garista P. (2018), Leadership for resilient schools and communities, in Empowering eTwinning Schools: Leading, Learning, Sharing, EUN Publications, ISBN 9788899456450. E ancora nella pubblicazione degli atti Springer per il convegno IMG di novembre 2021 con il contributo peer review a nome di Patrizia Garista "Drawing as a reflective practice", in press. Dal 01-09-2018 al 01-10-2019

Referente didattico per il tutoraggio, per conto di Indire, per il progetto **FAMI** (Fondo Asilo, Migrazioni e Integrazioni 2014-2020) Obiettivi 2 e 3 (integrazione, Migrazione e capacità building) per cui è stata proposta anche una griglia di valutazione relativa alla progettazione educativa per l'alfabetizzazione sanitaria e una selezione di materiali didattici per l'health literacy. Pubblicazione (terza missione) Tesol Italy 2019, vol. XXVIII, n. 2. Dal 01-01-2019 al 01-10-2021

Coordinamento, progettazione dei contenuti e dei moduli formativi, **organizzazione delle interviste a Professori esperti** delle aree della pedagogia interculturale e della lettura, per il

Modulo formativo "Dialogo Interculturale" del "Corso **Indire** per il Personale Scolastico delle scuole italiane all'Estero". Il modulo ha coinvolto esperti nazionali e internazionali sulle seguenti tematiche: educazione interculturale, *digital humanities*, *gender mainstreaming* e STHEAM, progettazione didattica, promozione della lettura e della scrittura creativa, rapporto tra apprendimenti trasformativi, resilienza e cultura. Dal 01-09-2019 al 01-10-2021

Consulente esterno per l'Istituto Superiore di Sanità in merito alla progettazione del corso di formazione a distanza in "Educazione sanitaria e Promozione della Salute". Nel 2003 partecipa alla progettazione e alla conduzione del corso on line "Promozione della salute ed educazione sanitaria" per l'Istituto Superiore di Sanità con le seguenti funzioni: partecipazione alla preparazione dei casi-problemi; preparazione dei materiali di lettura; preparazione dei materiali didattici; tutoraggio a distanza; riedizione del nuovo corso della nuova sperimentazione FAD 2004 basato sul metodo del *problem based learning*. Pubblicazione su rivista in elenco. Dal 2003 al 2007

Incarico come ricercatrice per conto dell'Ufficio Formazione della AUSL 1 di Perugia per la **progettazione e conduzione di un corso di ricerca-formazione "formazione dei formatori" per i docenti/tutor** della AUSL intitolato "L'arte del formatore", in cui si è sviluppato un approfondimento sui metodi *art based nell'empowerment evaluation* tra cui il disegno (modelli di salute e modelli formativi; valutazione diagnostica e gioco della torre; la *tutorship* nella formazione degli adulti; la formazione e il sapere personale; la pratica riflessiva; il setting in formazione; il contratto formativo; il *syllabus*; la favola di Alice, l'arte e l'educazione degli adulti; pianificare l'evento formativo; il lavoro di gruppo e il gruppo in apprendimento) – 16 ore di corso per cinque moduli. Pubblicazione sulla rivista scientifica "Pedagogika". Settembre 2004- Aprile 2006

Nel corso della propria carriera professionale ha svolto attività di formazione per enti pubblici quali Istituti scolastici e aziende sanitarie in convenzione o per obiettivi di *Service Research* per Indire tra cui:

- La Scuola Sei Editore, docenza per due moduli di 16 ore ciascuno sulla progettazione didattica dell'educazione civica. Maggio 2021, USR Toscana.
- Istituto Marconi Pascal di Perugia per la realizzazione di una videolezione sulla resilienza in tempo di pandemia, 2020
- Istituto di Lucca per due interventi formativi con gli studenti alla fine del progetto educativo "E' finito il tempo di violare" documentato nella pubblicazione in press con Carocci "A scuola di opportunità", 2020- 2021
- Cpia di Cesena sui metodi attivi nella formazione degli adulti, 2021
- Istituto Casagrande di Terni sul tema della Scuola Promotrice di Salute 2006
- La comunicazione educativa e il counseling orientato all'empowerment – Asl Terni, 2002
- Seminario sul Setting in formazione, Università di Perugia, gennaio 2003
- Il lavoro di gruppo (le dinamiche di gruppo; il gruppo educativo; la gestione della riunione e la scheda d'équipe) – 32 ore di corso per due moduli, Asl di Genova, 2003
- La valutazione (Il lavoro sui casi: metodi qualitativi per la valutazione delle attività educative) – 24 ore di corso per 4 moduli, Asl di Benevento 2004; Asl di Salerno, 2004.
- La progettazione in promozione della salute (Case Analysis – Dall'esperienza degli operatori, definiamo i requisiti di buona pratica per il servizio di pds/eas dell'asl 1; strategie educative per lo sviluppo di empowerment); la promozione della salute nella scuola (Scuola promotrice/produttrice di salute: l'approccio olistico all'igiene del lavoro scolastico; Approccio di setting e alleanze per la salute nella scuola; la gestione degli

interventi nella scuola: il gruppo multiprofessionale; la programmazione integrata) – 24 ore di corso per due moduli; Asl di Taranto, 2005

- Il tutorato d'aula (la valutazione diagnostica attraverso il disegno; il setting; la valutazione dell'apprendimento) – 16 ore di corso per un modulo, Asl di Chiari (Brescia), 2006
- Partecipazione Tavoli di lavoro per i Patti per la scuola Todi, 2006
- Progettazione e valutazione in promozione della salute, (16 ore in co-docenza) Asl di Pesaro, 2007
- Presentazione e sperimentazione delle raccomandazioni relative alle attività di promozione di stili di vita sani, progettazione e co-conduzione CONSENSUS CONFERENCE e attività di formazione per IREF; Regione Lombardia, Milano, 2008
- La valutazione delle life skills, Cooperativa Lotta contro l'emarginazione, (8 ore in co-docenza) Cinisello Balsamo, 2008
- La progettazione partecipata in promozione della salute, (16 ore in co-docenza) Asl di Pesaro, 2009
- La resilienza nell'attività dell'assistenza sociale, corso di formazione di 16 ore, Asl Verona, 2010
- La progettazione educativa in promozione della salute, Associazione assistenti sanitarie, Bolzano
- Progettazione dei moduli formativi sui temi: Empowerment evaluation; Resilienza educativa; Formazione degli operatori, Enrico Fermi School & College Systeme e Università di Perugia, 2012
- Progettazione e valutazione in promozione della salute, Seminario iniziale e 3 moduli di 16 ore ciascuno, Asl Bari, 2013
- Progettazione e valutazione in promozione della salute, 16 ore di corso per due moduli, Asl Lecce, 2017
- Progettazione e docenza per educatrici 0-6 sulla progettazione educativa, 8 ore, Comune di Terni

Titolo e) Realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista

Responsabile dello studio, nel progetto sull'Internazionalizzazione degli Studi Universitari "Progettazione e realizzazione congiunta del modulo formativo europeo della rete EUMAPH (European Master on Health Promotion)", per la ricerca e la progettazione dei moduli di formazione europei per il network EUMAPH e ETC. Con incarico da parte del Direttore del Dottorato interdisciplinare in Educazione Sanitaria (Health Education) dell'Università di Perugia, ha avviato un progetto di ricerca all'interno del percorso di dottorato sul tema della "Qualità della formazione post lauream", contestualizzato all'ambito del Master dedicato alla formazione delle professioni della salute, in raccordo con il progetto europeo, sviluppando una ricerca qualitativa sull'implementazione di metodi e tecniche narrative e *art based*, come i diari di bordo, il metodo freiriano del dialogo sui casi storia, i disegni, per la valutazione formativa, l'empowerment e lo sviluppo di *capacity building*, approfondendo l'approccio delle *health promoting universities* in questo ambito interdisciplinare. Dal 01-04-2002 al 15-02-2005

Responsabile dell'attività di studio e ricerca, per il progetto di ricerca finalizzato all'elaborazione di un glossario non professionale per la promozione della salute rivolto alla popolazione. Il progetto orientato alla comunicazione educativa e all'empowerment e il testo del glossario sono stati elaborati in prima persona da Patrizia Garista. "Parole per la salute" è stato

messo a punto nell'ambito del progetto "Costituzione dell'Osservatorio Nazionale sulla Promozione della salute" commissionato al CSESi, ora Cespes (Centro sperimentale per l'educazione sanitaria dell'Università di Perugia), dal Ministero della Salute nel periodo 1999-2002. I risultati di tale progetto sono stati presentati nella valutazione triennale della ricerca universitaria nell'a.a. 2003-2004 presso il nucleo di valutazione dell'Università di Perugia. I risultati sono altresì documentati nelle pubblicazioni n. 1 e 5. Da Novembre 2001 a Agosto 2002.

Responsabile per il CSES dell'Università di Perugia dello studio DELPHI sul rapporto tra apprendimento e benessere in età evolutiva nel Setting Scuola, per il progetto "Promozione della salute in età evolutiva: analisi dei determinanti di salute e dei relativi indicatori con particolare riferimento all'età adolescenziale", finanziato e selezionato tramite bando pubblico dalla Regione Umbria, pubblicato nel Rapporto della Regione Umbria nella sezione "l'età evolutiva e la scuola". Il progetto evidenzia la connessione tra indicatori di sviluppo di salute e indicatori di sviluppo del potenziale di crescita, apprendimento e life skills. Dal 01-01-2005 al 31-12-2005

Responsabile dello studio VII Programma Quadro, per il workpackage 3 (project evaluation), del partner Università di Perugia, nel progetto finanziato dalla Commissione Europea, "Developing competencies and professional standards for health promotion *capacity building* in Europe", the ComHP project, implementando il metodo dei *logbook* come diari di ricerca per le *reflective practices in una scholar community*, la valutazione della ricerca attraverso metodi *art based* per la valutazione partecipata dei meeting di progetto. Il coinvolgimento nel progetto è durato anche per la fase successiva relativa alla sperimentazione del sistema di accreditamento delle competenze on line. Responsabile della disseminazione del progetto attraverso articoli scientifici ed eventi seminariali. Il lavoro sui diari di ricerca è stato oggetto di ulteriori analisi dei dati da cui è emersa la loro capacità di rendere visibili aspetti legati alla riflessività dei ricercatori e alla loro vita emotiva. Tale analisi è stata selezionata per la pubblicazione del primo volume internazionale della cattedra UNESCO Global Health & Education: Garista P, Pocetta G (2022). Making Reflexivity and Emotion Visible. The contribution of logbooks and polar semantic maps in health promotion research, Global Handbook of Health Promotion Research, UNESCO Chair, Springer. Dal 01-01-2011 al 01-05-2014.

Titolare di assegno di ricerca presso l'università di Perugia sui temi della formazione nell'ambito della promozione della salute nei luoghi di lavoro e sul tema della resilienza educativa in relazione agli stili di vita e in particolare all'alimentazione. Di seguito si riportano i dati certificati sulla piattaforma cineca dall'Ufficio Assegnisti di Ateneo:

01/04/2014 - 30/09/2014 Assegnista di ricerca

Università degli Studi di PERUGIA - P.zza dell'Università, 1 - PERUGIA Dip. L.240/2010 MEDICINA SPERIMENTALE

01/04/2013 - 31/03/2014 Assegnista di ricerca

Università degli Studi di PERUGIA - P.zza dell'Università, 1 - PERUGIA Dip. L.240/2010 MEDICINA SPERIMENTALE

01/04/2012 - 31/03/2013 Assegnista di ricerca

Università degli Studi di PERUGIA - P.zza dell'Università, 1 - PERUGIA Dip. SPECIALITA' MEDICO CHIRURGICHE E SANITA' PUBBLICA

15/05/2010 - 14/05/2011 Assegnista di ricerca

Università degli Studi di PERUGIA - P.zza dell'Università, 1 - PERUGIA Dip. SPECIALITA' MEDICO CHIRURGICHE E SANITA' PUBBLICA

Partecipazione allo studio nel progetto europeo Erasmus+ "GUINEVERE" per la proposta sul ruolo del gioco e in particolare degli *healthy games* come dispositivi educativi a supporto della didattica e della formazione dei docenti, per l'unità di progetto Italian University Line (IUL), composta dal consorzio dell'Università di Firenze e INDIRE. I risultati della collaborazione sono documentati nella pubblicazione: Thomas M, Benini S, Schneider C, Rainbow CA, Can T, Simsek I, Biber SK, Philip H, Zwart N, Turchetta B, Benedetti F, Garista P, Cinganotto L (2018). Digital Game-Based Learning in 3D immersive Environments: The GUINEVERE project. In: (a cura di): Pixel, 11th Innovation in Language Learning International Conference. p. 103-106, Filodiritto International Proceedings, ISBN: 978-88- 85813-21-2 dal 01-12-2017 al 01-10-2018.

Responsabilità scientifica di studio per il progetto Cart d'ort sull'apprendimento informale nell'educazione degli adulti negli spazi degli orti urbani della capitale, in collaborazione tra Indire, IUL, la società Neisos e l'università dell'Arkansas (sede di Roma). Il progetto si focalizza sulla valorizzazione delle competenze chiave e trasversali che gli adulti possono sviluppare nell'attività di cura di sé e degli orti urbani, attraverso delle visite sul campo, delle interviste, una collaborazione con gli studenti di *archictetural design* dell'università dell'Arkansas (Roma) e il confronto con il gruppo di ricerca internazionale sulla *Forest medicine* e il ruolo di cura e formazione degli ambienti all'aperto. Il progetto è documentato nel relativo contributo "Apprendere ad abitare ecologicamente il mondo: l'educazione permanente come ponte tra cultura, natura e lavoro" pubblicato con Carocci, nel volume "Scuola, lavoro, territorio. Tradizione e innovazione nei percorsi scolastici per l 'istruzione secondaria superiore e per gli adulti". dal 01-01-2018 al 31-12-2019

Partecipazione alla realizzazione di un protocollo di ricerca e di un questionario Cambridge per la formazione dei docenti per conto della struttura di ricerca sull'istruzione degli adulti. titolo del progetto intersettoriale con Cambridge e miur "cambridge international-indire progetto di ricerca sui programmi Cambridge per la scuola secondaria di secondo grado. Dal 2018 al 2019 per Indire.

Partecipazione allo studio per il progetto Ersamus+ "CLIL4STEAM" per l'Università degli Studi IUL, attraverso la partecipazione al Kick off meeting, alle riunioni di progetto, allo studio e progettazione di alcune attività didattiche come pratiche riflessive, *narrative e art based* per l'apprendimento. dal 10-11-2018 al 30-06-2019

Partecipazione di studio per il progetto internazionale KA2 Erasmus+ Capacity Building for Higher Education "EDUREFORM. Mitigate the impact of fourth Industrial Revolution on Indian Sociaty: Education Reform for future and In-service School Teachers **"**e responsabile di studio sul tema della resilienza docenti. Progetto di collaborazione tra i partner delle università europee e indiane per la ricerca volta a innovare e riformare il curriculum attraverso la definizione di pratiche, metodi e strumenti per l'apprendimento delle competenze chiave e trasversali. In particolare si è seguito il processo di valutazione tra pari delle proposte pedagogiche dei vari partners al fine della loro selezione; poi si è partecipato alla definizione delle pedagogie e delle attività dell'unità operativa IUL e infine si è collaborato alla redazione dell'handbook del progetto con un contributo (in allegato) dal titolo "Resilience and coping styles for transformative teaching and learning" a cura di P.Garista, La SCUOLA. Dal 01-01-2019 a oggi

Partecipazione alla ricerca finanziata dalla Commissione Europea sulle STEAM, quindi sulle pratiche educative innovative per la creazione di learning scenario capaci di integrare le discipline scientifiche con le discipline umanistiche, l'arte e il disegno. Ho contribuito in particolare alla realizzazione della review della letteratura scientifica a supporto del progetto

focalizzata sulla costruzione di un curriculum integrato per l'apprendimento; alla realizzazione di interviste e focus group con i docenti del primo e del secondo ciclo, che hanno sperimentato i learning scenario proposti e che ne hanno realizzati di nuovi. Infine ho contribuito alla tematizzazione delle "pedagogies" in rapporto all'interdisciplinarietà e al curriculum integrato e la loro connessione con le (health e digital humanities). I primi risultati sono stati documentati nella pubblicazione: Tasiopoulou E, Myrtsioti E, Niewint Gori E, Xenofontos N., Chovardas A, Cinganotto L, Anichini G, Garista P, Benedetti F, Guida M, Minichini C, Benassi A, Gras-Velazquez A (2020). Integrated STEM teaching State of Play - STE(A)M IT. Brussels:European Schoolnet (EUN Partnership AIBSL),, ISBN: 9789492913920. Dal 01-11-2019 a Novembre 2022

Responsabilità scientifica e partecipazione allo studio dell'unità nazionale Eurydice (Erasmus+) (*kick off meeting, data collection*, consultazione e interviste ad esperti, *data cleaning*, report, supervisione della traduzione italiana) per la realizzazione dello studio europeo sulle politiche e le azioni chiave adottate dai vari Paesi europei su "Adult education and Training in Europe. Building inclusive pathways to skills and qualifications", pubblicato sulla piattaforma Eurydice nella versione inglese nel 2021 al seguente link https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/default/files/adult_education_and_training_in_europe_2020_21.pdf La pubblicazione della traduzione italiana è attualmente in corso. Dal 01-01-2020 a Settembre 2022.

Responsabile scientifica, per Indire (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) nell'ambito del settore scientifico-disciplinare M-PED/01, di un **protocollo d'intesa** (della durata di tre anni), con il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Responsabile scientifica prof.ssa Elena Zizioli, per attività di ricerca, formazione e terza missione sulle fragilità educative e i gruppi vulnerabili che caratterizzano l'utenza di soggetti *low skilled* e sulle competenze trasversali che supportano l'apprendimento nel corso della vita in un'ottica di empowerment e resilienza (anche in sinergia con il gruppo SIPED Pedagogia dell'Emergenza: relazione educativa, resilienza, comunità), nonché collaborazioni nella realizzazione di attività di docenza/formazione per educatori, pedagogisti, docenti e tutti i soggetti che possono essere coinvolti nelle comunità educanti territoriali delle reti dei CPIA. Tra i prodotti realizzati di terza missione vi è l'attivazione della collana "La locomotiva. Letture Resilienti 0-99" presso la casa editrice ANICIA, con la prima traduzione italiana della popolarissima storia americana del 1930 "La piccola locomotiva che pensava di potercela fare", Anicia, 2022. Dal 01-12-2021 a oggi.

Responsabilità scientifica per progetti di ricerca internazionali e nazionali, ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedano la revisione tra pari

Responsabile scientifico e Contact point per il progetto europeo ERASMUS+)"Learning from Best Performers in Education" per l'unità operativa Italian University Line (IUL), finalizzato alla raccolta di buone pratiche nel lavoro educativo e organizzativo delle scuole, volto alla promozione del benessere di studenti/studentesse, docenti e dirigenti scolastiche/i, nonché della loro resilienza. Per il progetto ha partecipato attivamente al *kick off meeting* di progettazione, ha seguito i vari meeting, la definizione degli strumenti di rilevazione e documentazione delle buone pratiche didattiche e organizzative delle scuole, l'indagine con interviste partecipate a docenti e dirigenti italiane/i. A una prima bozza di buona pratica è seguita la revisione tra pari con i vari partner del progetto attraverso cui si sono definite oltre 82 pratiche *bottom up*, con lo scopo di documentare e disseminare apprendimenti significativi, *healthy spaces* nella scuola, pratiche riflessive e corporee, pratiche di *mindfullness* e di utilizzo di strumenti narrativi e visuali, pratiche per riprogettare il setting scuola nei suoi spazi interni ed esterni, attività per sviluppare il pensiero critico attraverso il cinema, attività di coding, attività di

didattica attiva per le varie discipline. Dal 01-11-2016 al 01-06-2018.

Responsabilità scientifica e coordinatore del programma finanziato con bando pubblico (Cares innovazione. Comune di Terni). "Il giardino insegna. La valorizzazione degli spazi didattici esterni come laboratori innovativi per la scuola del futuro", progetto finalizzato a creare laboratori didattici innovativi all'aperto in un istituto scolastico a indirizzo Montessori, in connessione con l'approccio di una scuola ecologica e resiliente, per la scuola secondaria di primo grado B. Brin di Terni. In base alla ricerca Indire "Lo spazio insegna", che prevede una nuova disposizione degli spazi didattici, il progetto ripropone moduli di didattica laboratoriale per la scuola del futuro, portandoli all'esterno, connettendo gli obiettivi disciplinari di apprendimento con una visione ecologica, sostenibile e di miglioramento della salute e della qualità della vita sociale e comunitaria, in cui ogni azione del progetto viene connessa ad un goal dell'Agenda 2030. Il progetto valorizza la sperimentazione Montessori nella scuola secondaria inferiore e l'allestimento di ambienti Montessori all'aperto. I primi risultati sono stati disseminati in una pubblicazione della rivista "Riflessioni sistemiche" n. 23 del 2020 anche in relazione agli effetti della pandemia sul progetto. Dal 01-01-2020 al 01-12-2021

Titolo f. Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi

Partecipazione alle attività del **gruppo interdisciplinare di ricerca e didattica nell'Higher Education ETC (European Training Consortium**) come componente dell'Università di Perugia. Nel gruppo seguo le attività di programmazione didattica, di progettazione del *distance learning* e dei temi legati all'uso delle narrazioni e di strumenti art based nella ricerca in contesti educativi. All'interno del network nascono iniziative di collaborazione internazionale a supporto di progetti Ph.D. quale ad esempio l'ultimo in corso con la collega finlandese G. Bodman sull'uso dei "RUGS" e dei laboratori di tessitura nella ricerca qualitativa per indagare temi di apprendimento, benessere e qualità della vita nei contesti rurali. dal 01-01-2004 a oggi.
https://etcsummerschool.wordpress.com/etc-network/patrizia-garista/

Partecipazione al **gruppo di lavoro per la costruzione di Patti Territoriali** per la costruzione del Piano integrato per una scuola promotrice di salute nella Regione Umbria, CSES dell'Università di Perugia, approfondendo le questioni pedagogiche di una scuola di prossimità in connessione con il territorio e le sue opportunità, legate all'ambiente scolastico e ai processi di insegnamento e apprendimento nel lavoro interdisciplinare e di programmazione dei piano integrato nonché di costruzione dei Patti educativi territoriali. La partecipazione al progetto è stata poi tematizzata e problematizzata in prospettiva pedagogica, e in relazione all'attuale bisogno di sviluppare patti educativi scuola comunità, nella pubblicazione: Garista P. (2017), Il modello delle scuole promotrici di salute. La scuola come luogo pedagogico generatore di benessere e apprendimento, Formazione&Insegnamento, vol. XV, pp 381-390. Dal 01-01-2005 al 31-12-2005

Partecipazione al gruppo di lavoro "salutogenic eating" finalizzato alla costruzione di un protocollo di ricerca su *healthy eaters* nel corso di vita, attraverso l'uso di metodi qualitativi e quantitativi. Il gruppo si è creato all'interno del network del consorzio delle università europee European Training Consortium (ETC), sviluppando un programma comune per i vari Paesi coinvolti e casi studio locali. Il progetto prevedeva l'uso di *art based methodologies* e il coinvolgimento delle famiglie in connessione con il progetto Nati per Leggere, si basava sulla precedente esperienza di ricerca confluita nella monografia "Alimentare il benessere della persona" edita da SEU Roma (2009), frutto di una collaborazione interdisciplinare e interuniversitaria. Il protocollo di ricerca elaborato prevedeva un approccio *Grounded Theory* ed

era stato presentato e discusso alla *International Summer School in Qualitative Research Methods in Education* "Grounded Theory for Social Justice", coordinata da M. Tarozzi, con Kathy Charmaz, 5th Edition, June 18 - 21, 2014, Università di Trento. Dal 01-07-2013 al 31-07-2015.

Partecipazione al **gruppo di lavoro del movimento Avanguardie Educative**, per l'area "Innovazione" presso INDIRE, in particolare rispetto alle idee TEAL e dei metodi visuali e Aule Laboratorio disciplinari, sui temi del setting pedagogico, del legame tra benessere e apprendimento e dell'educazione alla sostenibilità. La ricerca sul TEAL è stata documentata nella pubblicazione: Cinganotto L, Panzavolta S, Garista P, Guasti L, Doumarshkin P (2016). TEAL as an innovative teaching model. Insights from "Educational Avant-Garde" Movement in Italy. JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY, vol. 12, p. 115-126, ISSN: 1971-8829. Dal 01-11-2014 a Dicembre 2017.

Partecipazione al **gruppo di lavoro "Valore Formazione" dell'area "Formazione" presso INDIRE**, finalizzato allo studio del tema della valutazione e dell'accreditamento dei percorsi formativi di tutor, docenti e dirigenti scolastici, esplorati con casi studio e interviste sintetizzate nella pubblicazione: Cinganotto L, DiStasio M, Garista P, Mangione G, Messini L, Pettenati MC (2017). Il profilo del docente eTwinner. Un bilancio di competenze per la valorizzazione professionale e l'orientamento formativo. GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA, vol. X, p. 325-341, ISSN: 2038- 9736. Dal 01-01-2015 al 01-01-2018

Partecipazione al **gruppo di studio sull'attribuzione del bonus per la valorizzazione dei docenti** presso l'istituto comprensivo selezionato, nell'ambito dei lavori del gruppo di ricerca su "valutazione e miglioramento" presso INDIRE, con l'incarico di svolgere l'osservazione, le interviste e il focus group e di redigere il relativo report. Dal 01-01-2017 al 01-03-2017

Partecipazione al **gruppo di lavoro europeo di Mutual Learning** "Implementing Upskilling Pathways" come referente della struttura di ricerca INDIRE per l'internazionalizzazione nell'istruzione degli adulti. Gli esiti della collaborazione con il gruppo europeo e le relative riflessioni pedagogiche sui percorsi di upskilling nell'educazione permanente sono riportati nelle pubblicazioni: Garista P, Coccimiglio C (2019). Il mutual learning tra politiche e pratiche di formazione per l'istruzione degli adulti in Europa. The mutual learning model in politics and training proposals for adults in Europe. LLL, vol. 15, p. 88- 97, ISSN: 2279-9001; Coccimiglio C, Garista P (2019). Social justice, empowerment and sustainability. How guidance could enhance a critical consciousness for life-long learning Giustizia sociale, empowerment e sostenibilità. Come l'orientamento può sostenere una coscienza critica nel life-long learning. FORM@RE, vol. 19, p. 516-525, ISSN: 1825-7321, doi: http://dx.doi.org/10.13128/formare-25188. Dal 01-03-2018 a oggi

Partecipazione al **gruppo di ricerca "Innovazione metodologica e organizzativa nell'Istruzione degli Adulti**" del Piano triennale della ricerca INDIRE, istituito con delibera n. 19 del 14 marzo 2018. Per la struttura si seguono i progetti sull'educazione degli adulti in collaborazione con enti internazionali e quelli sul tema dello sviluppo delle competenze trasversali a supporto dell'apprendimento, studi riportati nelle pubblicazioni scientifiche: Coccimiglio C, Garista P (2020). Il debito della ragione. L'attualità dell'estetica di Schiller per l'educazione permanente. RICERCHE DI PEDAGOGIA E DIDATTICA, vol. 15, p. 217-230, ISSN: 1970-2221, doi: https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/10724;Garista P (2020). Il potenziale formativo del cinema e degli audiovisivi per lo sviluppo e la certificazione delle competenze in età adulta. In: (a cura di): Benedetti F, VIAGGIO NELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI IN ITALIA: LUOGHI, STRUMENTI E SPERIMENTAZIONI. p. 146-157, Firenze:

INDIRE Formazione, ISBN: 978-88-99456-30-6; Garista P (2018). La prospettiva dei metodi attivi nella progettazione didattica rivolta agli adulti. Dai modelli agli stili, ai modi dell'educare. In: (a cura di): Benedetti F, Viaggio nell'istruzione degli adulti in Italia. Alla scoperta di esigenze, problemi e soluzioni. p. 40-51, Cava de' Tirreni: Ediguida s.r.l., ISBN: 9788899456153. Dal 14-03-2018 a oggi

Partecipazione al **gruppo di ricerca "Valorizzazione del patrimonio storico"** del Piano triennale della ricerca INDIRE, istituito con delibera n. 19 del 14 marzo 2018, in riferimento ad aspetti legati all'uso delle fonti nella ricerca per l'educazione permanente e sui temi della resilienza e della prevenzione. In particolare nella struttura è responsabile del progetto DISEGNO_INSEGNO, finalizzato al recupero e alla valorizzazione del disegnare per imparare e del disegnare per insegnare nei percorsi di educazione scolastica e permanente. Si collabora alla costruzione di piattaforme dell'archivio, al progetto La scuola allo schermo, alla valorizzazione delle *digital collection* Indire anche con approfondimenti editoriali quali: Giorgi P, Mazzini E, Garista P (2020). La scuola ferita. Le pedagogie della razza attraverso i documenti dell'Archivio digitale INDIRE *The wounded school. Framing race pedagogies through INDIRE digital collections*. RIVISTA DI STORIA DELL'EDUCAZIONE, vol. 7, p. 115-127, ISSN: 2384-8294, doi:10.36253/rse-9398 e con le pubblicazioni di terza missione "Storie di scuola, storie di salute" nel Dossier Educare alla salute a scuola: Sconfinamenti e connessioni, La Salute Umana, n. 280, Edizioni Cultura e Salute rivista La Salute Umana, con P. Giorgi; Garista P. (2020), Oltre la fine dell'emergenza. Immaginare la resilienza con Rodari, Sepulveda e Gramsci, Rivista ECO. L'educazione sostenibile. Dal 14-03-2018 a oggi.

Partecipazione alle attività del **gruppo di lavoro SIPED "Pedagogia delle professioni della salute e della cura"** in cui rientrano i propri temi di ricerca sulla salute e sulla cura e sulla formazione dei professionisti della salute. Tale collaborazione è alimentata dalle attività svolte con Lucia Zannini e documentate nelle recenti pubblicazioni quali: Garista P., Zannini L. (2020). Lo sguardo socio- fenomenologico per connettere benessere individuale e bene comune. Socio-Phenomenological Perspectives to Connect Personal Wellbeing and the Common Good. ENCYCLOPAIDEIA, vol. 24, p. 79-89; Garista P., Zannini L. (2019), Objective Structured Video Examination (OSVE). Uno strumento innovativo nella valutazione universitaria delle competenze educative per promuovere salute Objective Structured Video Examination (OSVE). An innovative tool to evaluate undergraduate educational competencies for health promotion. SISTEMA SALUTE, vol. 63, p. 47-58, ISSN: 2280-0166; Zannini L., Garista P. (2018) Educazione alimentare ed educazione ambientale: la costruzione di un equilibrio a partire dal lavoro educativo per prevenire il *food waste*, in Trame di sostenibilità, a cura di, BIRBES C., Pensamultimedia; Garista P., Zannini L., Disegnare la cura. Una ricostruzione delle potenzialità del disegno in formazione tra scenari di cura educativa e identità professionali, Convegno nazionale Immagini nella cura. Cinema, fotografia e digital storytelling, Biella, Città Studi - 17 e 18 novembre 2016. dal 01-11-2018 ad oggi.

Partecipazione al **gruppo di lavoro e ricerca per il progetto GENDER SCHOOL**, in collaborazione con Indire e Ministero delle Pari Opportunità, in cui ho curato la revisione della letteratura e la progettazione formativa per i docenti sul rapporto tra violenza di genere e prospettiva di resilienza trasformativa, delle trauma-sensitive schools, del tema della violenza in alcune pratiche educative come la valutazione, a partire da un intervento con due Istituti scolastici di Lucca volto a far emergere le voci degli studenti. Nel progetto si è inoltre sviluppata una rubrica di narrazioni attivata nella fase di emergenza Covid per rispondere ai bisogni di docenti e genitori che dovevano affrontare le questioni relative alla violenza di genere. Garista P, Coccimiglio C. (2022). Narrazioni digitali resilienti. Le fragilità educative al femminile

attraversano spazi e tempi dell'emergenza. FORM@RE, vol. 22, p. 422-430, ISSN: 1825- 7321. In pubblicazione nella collana Indire per Carocci, il volume del progetto "A scuola di opportunità". Dal 01-01-2019 al 01-12-2021

Partecipazione al **gruppo di ricerca STARS per la sezione "Salutogenesis in Educational Sciences", Università di Zurigo**, specificamente sul confronto tra una pedagogia della patologizzazione e una pedagogia della salutogenesi in rapporto ai temi della pedagogic health e della pedagogia positiva. È parte di questa collaborazione la partecipazione ad attività editoriali tra cui quella relativa all'esperienza di ETC nell'ultima edizione dell'Handbook sulla salutogenesi edito da Springer in open access. dal 01-09-2019 a oggi.

Partecipazione **alle attività della Cattedra UNESCO Global Health & Education**. Tra le prime attività a cui si è partecipato ci sono quelle editoriali per le call internazionali che hanno avviato la sistematizzazione del quadro epistemologico e le esperienze internazionali della ricerca interdisciplinare per l'educazione e la promozione della salute. Esempi di tale collaborazione si evincono dai contributi pubblicati nei primi due Handbook internazionali editi dalla Cattedra UNESCO in collaborazione con IUHPE: il Global Handbook in Health Promotion Research, a cui si è partecipato con un contributo sui Diari di ricerca; e l'International Handbook of Teaching and Learning in health promotion, a cui si è partecipato con il contributo "Health Educators love reading: introducing the journal club for life-long learning". Dal 01-01-2020 a oggi.

Referente per le strutture di Ricerca Indire (Istruzione degli adulti e valorizzazione del patrimonio storico) nel **gruppo di lavoro dell'Osservatorio Indire per la DDI durante e dopo la pandemia**. È stato prodotto un primo rapporto sull'indagine svolta con un campione di scuole su tutto il territorio nazionale ed è in corso di pubblicazione il report sull'indagine esplorativa svolta con i docenti dei CPIA. Dal 01-09-2020 a Settembre 2021.

Partecipazione al **Gruppo SIPED "Pedagogia dell'emergenza: resilienza, comunità e relazione educativa"**. Tra le numerose attività proposte e attivate dai coordinatori del gruppo si è partecipato alla realizzazione di una proposta formativa per le scuole di Ravanusa dal titolo "La scuola come agorà pedagogica. Innesti di cura e resilienza nel curriculum" insieme alla componente del gruppo E. Malaguti; si è inoltre partecipato alla call editoriale nella sezione Linguaggi per il volume dedicato alla definizione e sistematizzazione della pedagogia dell'emergenza con il contributo "Disegnare l'emergenza. Una via arto-grafica alla ricerca educativa" presentato al gruppo a Febbraio 2022, in pubblicazione nella curatela di Annacontini G., Vaccarelli A., Zizioli E., nella collana "Sesto Atto". Dal 01-07-2021 a oggi.

Referente per Indire al **Tavolo di lavoro sulle Povertà educative dell'ASVIS**, in riferimento al contributo della qualità dell'educazione, delle opportunità della scuola e delle emergenze educative, in collegamento con i vari obiettivi dell'ASVIS sui temi delle varie educazioni: alla parità di genere, all'alimentazione, ambientale, alla salute, alla pace. Dal 01-01-2022 a oggi.

Partecipazione alle attività della Struttura di ricerca Indire sull'innovazione nelle Piccole Scuole e con il **gruppo del progetto PNRR "La scuola come learning hub".** La collaborazione si è avviata a partire dallo sguardo di pedagogia sociale nel contesto delle piccole scuole sui temi dell'educare all'emergenza, alla cura, alla resilienza e sulla necessità di attivare le reti territoriali di scuole come dispositivi per fare della scuola agente di cambiamento sul territorio. In questa prospettiva è stata avviata un'iniziativa di terza missione e di progettazione di attività di ricerca

intitolata "C'è speranza se questo accade ...nelle piccole scuole" con la finalità di costruire reti di scuole di resilienza, di speranza, di promozione della salute. Dal 01-01-2022 a oggi.

Partecipazione al **comitato tecnico** come referente INDIRE per la ricerca CEDEFOP sull'implementazione del Piano Nazionale per le competenze in età adulta.

Titolo h. Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali

Relatrice al XII Congresso Nazionale SIPeM (Scietà Italiana di Pedagogia Medica), Monza, con il contributo accettato nella call for abstract "Diari di bordo e mappe cognitive. Due strumenti per approdare alla valutazione del Master in Promozione della Salute ed Educazione Sanitaria", in relazione all'attività di ricerca sulla qualità della formazione post lauream per il conseguimento del Ph.D in Health Education presso il centro CSES dell'Università di Perugia.

dal 08-01-2003 al 11-01-2003

Partecipazione al Convegno Nazionale "Peer Education. Adolescenti protagonisti di quale prevenzione?", con il Poster "Il gruppo-classe al corso di Pedagogia sanitaria della Facoltà di Scienze della Formazione di Milano-Bicocca. Un setting formativo universitario per il peer educator", Verbania. il contributo presenta le attività esperienziali e seminariali come cultori del corso di Pedagogia Sanitaria di L. Zannini.

dal 16-10-2003 al 18-10-2003

Relatrice ad invito, insieme a Lucia Zannini, al ciclo di seminari del MudeA (Museo dell'adolescenza), Carugate, Milano, per il contributo "L'adolescente tra Santità e Sanità. Ma la salute è altrove: nuove prospettive nel dibattito sanitario sulla prevenzione in adolescenza", pubblicato nella curatela "Traiettorie impercettibili. rappresentazioni dell'adolescenza e itinerari di prevenzione", Guerini, 2005, a cura di Pierangelo Barone.

dal 31-03-2004 al 31-03-2004

Relatrice per il contributo accettato nella call for paper intitolato "Note su un pentagramma. Valutare le competenze comunicativo-relazionali al corso integrato di Scienze Comportamentali nella Laurea Specialistica in Odontoiatria", Conferenza Nazionale sulla Comunicazione per la Salute, Centro La Cura, Università degli Studi di Milano. Il contributo presenta la consulenza pedagogica per la progettazione e valutazione delle attività multidisciplinari integrate.

dal 01-12-2005 al 03-12-2005

Partecipazione alla Conferenza Nazionale CIPES "Promozione ed Educazione alla salute fra globalizzazione e individualismo", organizzato dall'Università di Cagliari con il Poster accettato nella call for abstract "Le competenze educative per l'assistenza sanitaria e il modello salutogenico per l'apprendimento" sull'esperienza in qualità di Docente del corso di Pedagogia generale per il corso di Laurea in Assistenza Sanitaria dell'Università di Milano.

dal 16-03-2006 al 18-03-2006

Partecipazione alla Conferenza Nazionale CIPES "Promozione ed Educazione alla salute fra globalizzazione e individualismo" con il Poster accettato nella call for abstract "Un portfolio per professionisti in promozione della salute: studio pilota da un corso estivo europeo", Cagliari. Il contributo riporta la progettazione e l'esperienza della proposta di un portfolio nella summer school del network ETC, nel progetto di Internazionalizzazione degli Studi Universitari finanziato dal MIUR. dal 16-03-2006 al 18-03-2006

Partecipazione alla Conferenza Nazionale CIPES "Promozione ed Educazione alla salute fra globalizzazione e individualismo" con il Poster accettato nella call for abstract "Sperimentazione di un Piano integrato per una scuola produttrice di salute nel Distretto Sanitario di Marsciano/Todi", Cagliari. Il contributo presenta l'esperienza di costruzione e condivisione dei

Patti Educativi territoriali tra scuola, istituzioni e comunità per migliorare lo sviluppo culturale, sociale, di qualità di vita ed economico.

dal 16-03-2006 al 18-03-2006

Partecipazione alla Conferenza Nazionale CIPES "Promozione ed Educazione alla salute fra globalizzazione e individualismo" con il Poster accettato nella call for abstract "Dentro la globalizzazione. e-learning@educazionesanitaria.promozionedellasalute", Cagliari. Il contributo è stato premiato come miglior poster e documenta la sperimentazione FAD con il modello Problem based learning attivata per i professionisti della salute e della cura sui temi della progettazione. dal 16-03-2006 al 18-03-2006

Partecipazione alla VII IUPHE International Conference "Globalization and Equity" con il Poster accettato nella call for abstract "Selection of a minimum data set indicators for adolescents in the school setting", Budapest, in relazione allo studio DELPHI sui fattori protettivi in età evolutiva nel contesto scuola in Umbria, in cui si è partecipato approfondendo le dimensioni dei dispositivi educativi che promuovono benessere in età evolutiva.

dal 18-10-2006 al 21-10-2006

Partecipazione alla VII IUPHE International Conference "Globalization and Equity" con il Poster accettato nella call for abstract "Towards a pan-european health promotion practice: a pilot study on holistic and empowermental evaluation in the Italian Master program", Budapest, presentando I risultati del lavoro di ricerca per il conseguimento del Ph.D in Health Education in relazione alla valutazione della formazione post lauream attraverso metodi narrativi e art based tra cui il disegno.

dal 18-10-2006 al 21-10-2006

Partecipazione alla VII IUPHE International Conference "Globalization and Equity", Budapest, con il Poster accettato nella call for abstract "Film based resilience education: a review about cinema pedagogical strenghts to foster resilience in health education projects". Il contributo documenta una ricerca sul potenziale del cinema nell'educazione familiare e si è sviluppata come una review in cui sono stati definiti gli indicatori di selezione, si sono lette e analizzate quasi trentamila voci del Dizionario Mereghetti, si sono individuati gli abstract di film coerenti con i temi dell'educazione alla resilienza familiare e su cui, infine, sono stati prodotti dieci dossier pedagogici sul modello del centro di ricerca e formazione francese Les Grignoux.

dal 18-10-2006 al 21-10-2006

Partecipazione alla EUPHA International Conference, con il contributo accettato nella call for abstract "Teachers training for a health promoting school. An Italian 2007 experience", Helsinki. Il contributo sintetizza la ricerca svolta dallo CSES di Perugia con gli insegnanti della rete Scuole Promotrici di Salute, sul modello della rete OMS Health Promoting Schools e gli aspetti relativi all'organizzazione del lavoro di insegnamento nella scuola.

dal 11-10-2007 al 13-10-2007

Relatrice al XIV Congresso Nazionale, SIPeM (Società italiana di Pedagogia Medica), Rimini, con il contributo accettato nella call for abstract "Progettare una formazione evidence based per una pratica in promozione della salute evidence based", p. 86, Rivista Tutor in allegato, in relazione all'attività di ricerca su un modello di formazione evidence based per promuovere stili di vita sani nei contesti educativi.

dal 20-02-2008 al 23-02-2008

Relatrice al XIV Congresso Nazionale, SIPeM (Società italiana di Pedagogia Medica), con il contributo accettato nella call for abstract "Un tutor a colori. Un percorso di medical humanities basato sul disegno come strumento per riflettere sul fare e essere tutor d'aula.", p. 70, Rivista Tutor in allegato, Rimini. Il contributo presenta i risultati di un'attività art based in un corso di formazione sulla Tutorship realizzato con L. Zannini e L. Montagna.

dal 20-02-2008 al 23-02-2008

Relatrice al XIV Congresso Nazionale, SIPeM (Società italiana di Pedagogia Medica), con il

contributo accettato nella call for abstract "Un syllabus pedagogico", p. 70, Tutor, rivista in allegato, Rimini, in relazione al lavoro di costruzione e sperimentazione di un syllabus nelle summerschools, corsi di Master e nei corsi di Pedagogia Generale per le professioni educative e socio-sanitarie con una struttura meno descrittiva ma volta a favorire l'apprendimento attraverso stimoli per la partecipazione attiva e la riflessione degli studenti sui temi e i testi in programma nei corsi.

dal 20-02-2008 al 23-02-2008

Relatrice ad invito al Convegno Nazionale della Cattedra di Pedagogia Generale "La rivincita dei corpi per l'inclusione sociale. Il contributo della pedagogia del movimento e dello sport", Università degli Studi di Napoli Parthenope, Facoltà di Scienze Motorie, Napoli, con un contributo insieme a Lucia Zannini "L'educazione al movimento: da pratica per la prevenzione della malattia a strategia per la promozione della salute e della resilienza delle persone" documentato nella pubblicazione a cura di Antonia Cunti "La rivincita dei corpi", 2010, FrancoAngeli, Milano.

dal 08-10-2009 al 09-10-2009

Relatrice ad invito al XX Convegno Nazionale per la protezione del Minore "La resilienza per la protezione dei bambini", Scerne di Pineto, con una relazione dal titolo "Strategie educative per lo sviluppo di una comunità resiliente" sul lavoro di osservazione sul campo in un nido in relazione all'inserimento e all'inclusione, alle attività di grafica motoria e alle esperienze di promozione dell'umorismo motorio per favorire la relazione educativa e la resilienza.

dal 03-12-2009 al 03-12-2009

Partecipazione al Symposium Internazionale Concha Colomer del network delle Università Europee ETC con l'e-poster "Health humanities: creating synergies on a narrative bridge", Università di Girona, Spagna, sul lavoro di ricerca didattica nell'higher education, svolto nel laboratorio di Pedagogia narrativa e salutogenesi presso l'Università di Perugia.

dal 15-07-2013 al 15-07-2013

Relatrice ad invito alla Tavola rotonda "Gli effetti speciali della lettura" al V Seminario Nazionale LAAV, Lettura ad alta voce, organizzato de F. Batini dell'Università di Perugia, con una riflessione sul rapporto tra Lettura e Salute in prospettiva educativa (http://www.narrazioni.it/it/index.php/laav- 279/seminari-laav/seminario-laav-2014). Il contributo è stato poi documentato nel saggio "Lettura e salutogenesi", pubblicato sulla rivista LLL, n. 28.

dal 08-11-2014 al 09-11-2014

Relatrice al Convegno Nazionale Sirem-SIEL "Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'e- learning?", Università di Perugia, per il contributo "Defining and accrediting core competencies in higher education: perspectives and proposals from a pan-European research project" accettato con peer review nella call for abstract, sul tema della formazione e valutazione delle competenze professionali multidisciplinari.

dal 13-11-2014 al 15-11-2014

Relatrice al Convegno Nazionale Sirem-SIEL "Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'e-learning?", Università di Perugia, per il contributo "Digital Resilience: meanings, epistemologies and methodologies for life-long learning" accettato con peer review nella call for abstract, sulla tematizzazione delle sfide dell'educazione alle tecnologie attraverso la prospettiva della resilienza digitale.

dal 13-11-2014 al 15-11-2014

Relatrice ad invito al Workshop Nazionale degli Ambasciatori e-twinning, rete di gemellaggio di scuole europee, Erasmus+, Silvi Marina, Pescara, sul tema della formazione e della certificazione delle competenze professionali dei docenti e dei dirigenti scolastici in relazione all'attività di ricerca Indire "Valore Formazione".

dal 04-09-2015 al 05-09-2015

Relatrice ad invito alla Giornata di Studio sul progetto di ricerca europeo ERASMUS+ "RESCUR" "Resilienza e sviluppo socio-emotivo a scuola" organizzata dall'Università di Pavia, con una relazione dal titolo "Teachers' resilience e resilience education: le sfide formative nelle politiche educative", Pavia. dal 28-11-2015 al 28-11-2015

Relatrice al Congresso Internazionale SIPED "L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita" con il contributo "Drawing as a key skill for visual literacy in life-long and life-wide learning" accettato con peer review nella call for abstract, per la sessione Lingue e Linguaggi coordinata da M. Fiorucci e M. Muscarà, Università di Bressanone, sul tema del disegnare come competenza chiave nel ciclo di istruzione e nell'educazione degli adulti, e pubblicato nel volume degli atti a cura di L. Dozza e S. Ulivieri "L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita", 2016. p. 755-762. dal 02-12-2015 al 05-12-2015

Relatrice alla III International Conference of the research network of Policy studies on Adult Education of the European Society for research of the Education of Adults, ESREA, con il contributo "Back from the Maelström. Creating a balance between the Italian re-organization of adult education schools and the IULINE knowledge building model as a resource for adult education in prison" accettato con peer review nella call for abstract, Dipartimento di Scienze Umane, University of Verona. Pubblicato sulla Rivista "Scuola Democratica".

dal 08-06-2017 al 10-06-2017

Relatrice al 6° Convegno Nazionale Biennale sull'Orientamento Narrativo "Le Storie Siamo Noi: empowerment delle persone e delle comunità" con il contributo di ricerca attraverso le narrazioni "Maestre senior e junior. Narrazioni sulle identità professionali nell'incontro di tirocinio", accettato con peer review nella call for paper, Follonica. Il contributo è documentato nella pubblicazione: Po G., Garista P. (2017), Maestre senior e junior. Narrazioni sulle identità professionali nell'incontro di tirocinio, in Le Storie Siamo Noi, a cura di, Batini F., Giusti S., Pensamultimedia.

dal 06-10-2017 al 07-10-2017

Relatrice ad invito alla Tavola rotonda per la Giornata di Studio "Povertà educativa: protagonismo delle scuole e degli adolescenti" organizzato da WEWORLD onlus, Milano, in cui sono state argomentate le iniziative Indire e la prospettiva della resilienza per affrontare il tema delle povertà educative e della qualità dell'educazione.

dal 12-10-2017 al 12-10-2017

Relatrice al Terzo Convegno Interdipartimentale "Le emozioni nei contesti individuali e sociali", Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università degli Studi di Perugia, con il contributo accettato nella call for paper intitolato "Si possono raccontare le emozioni nella ricerca? I risultati dell'evaluation workpackage del progetto europeo COMPHP", Perugia.

dal 12-12-2017 al 13-12-2017

Relatrice ad invito, al Convegno Internazionale "What role should the cared-for-person cover? Care relationships, digital innovation and self-care in the health continuum" "Quale ruolo della persona in cura? Relazioni di cura, innovazione digitale e cura di sè nel continuum di salute", con interventi sul possibile contributo della pedagogia nei contesti interdisciplinari della cura, nei workshop "La cura di sè e il metodo dei diari di salute" e "Salutogenesi e cura di sè nel corso della vita: teorie, pratiche, sviluppi", Università degli Studi di Ferrara.

dal 04-05-2018 al 05-05-2018

Relatrice ad Invito alla Conferenza internazionale delle scuole e-Twinning (Erasmus+) "Empowering eTwinning Schools: Leading, Learning, Sharing" per l'organizzazione di due workshop sul tema "Leadership for resilient schools and communities", Roma, documentati nella pubblicazione open access sulle esperienze di pratica riflessiva, attraverso il disegno, proposte ai docenti e ai dirigenti iscritti. La pubblicazione è presente nella piattaforma e-Twinning ed ha avviato una successiva sperimentazione dello stesso workshop in modalità online per

un'iniziativa dell'Agenzia Europea Euroschoolnet che ha coinvolto oltre 350 docenti di tutta Europa.

dal 14-05-2018 al 16-05-2018

Relatrice ad invito, alla Conferenza del progetto europeo Erasmus+ "ENRETE (Enhancing Resilience through Teacher Education)" con una relazione dal titolo "L'insegnante promotore di resilienza: professionalità per il futuro", Università degli Studi di Pavia.

dal 19-05-2018 al 19-05-2018

Relatrice ad invito, al seminario "Trame di sostenibilità", pubblicazione curata da Cristina Birbes, per la presentazione del contributo scritto insieme a Lucia Zannini su "educazione alimentare ed educazione ambientale", svoltosi presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, Via Trieste 17, Brescia

dal 23-05-2018 al 23-05-2018

Partecipazione al Seminario "Esperienze e prospettive della ricerca pedagogica nei contesti della salute e della cura", organizzato dal gruppo Siped "pedagogia delle professioni della salute e della cura", Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano dal 28-02-2019 al 28-02-2019

Relatrice ad invito, alla Conferenza internazionale "First Annual Living in the Anthropocene Forum Forest Medicine & Biophilia" con l'intervento sul tema "Formal and Informal learning", relativo al progetto "Cart d'Ort" sull'apprendimento informale nell'istruzione degli adulti, presentando casi studio sugli orti urbani nella capitale.

dal 22-03-2019 al 23-03-2019

Relatrice ad invito al Convegno "Formare al cambiamento", con un intervento sul tema "Le aree di ricerca INDIRE sull'apprendimento formale, non formale e informale in linea con il framework europeo di Upskilling Pathways", Università della Tuscia, Viterbo.

dal 28-05-2019 al 29-05-2019

Convenor per la track accettata con selezione e call for track, "C.05. Education, Resilience, Democracy" per la progettazione della prima Conferenza Internazionale "The 1st international conference of the journal scuola democratica. Education and Post-democracy", Università di Cagliari. La track ha ricevuto più contributi, nazionali e internazionali, e si è svolta in due sessioni. Il contributo di sintesi Garista P., Pagliarino E. (2020), Educazione, resilienza, democrazia. Narrazioni per una scuola ecologica e resiliente, è stato pubblicato in open access sulla Rivista "Riflessioni sistemiche" n. 22 dell'AIEMS e illustra le testimonianze di pedagogisti resilienti come Pestalozzi, Freire e Gramsci in connessione con quelle di educatori ambientali come F. Lorenzoni e A. Langer.

dal 06-06-2019 al 08-06-2019

Partecipazione alla progettazione dell'intervento con Lucia Zannini "Educazione, salute, cittadinanza attiva. Dal benessere individuale al bene comune" al Seminario di Encyclopaiedeia "Fenomenologia, politica, educazione", Università Cattolica del Sacro Cuore, Piacenza

dal 08-06-2019 al 08-06-2019

Relatrice ad invito al Convegno della Cattedra Jacques Maritain dell'Istituto Maritain, con un intervento sul tema "Innovazione e patrimonio culturale per una scuola in dialogo con le culture del Mediterraneo: il contributo dei progetti INDIRE", Università della Basilicata, Matera.

dal 20-07-2019 al 20-07-2019

Relatrice al Convegno internazionale SIRD "Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze", per i contributi, selezionati tramite call for paper, "Connettere Best performers in Education" e "Riflettere sulla leadership per scuole e comunità resilienti in un corso e-Twinning", Università La Sapienza, Roma. I contributi sono stati pubblicati negli atti e documentano le attività di ricerca di due iniziative europee. dal 26-09-2019 al 27-09-2019

Relatrice ad invito, Notte dei ricercatori. Evento Sharper Night organizzato dall'Università di Perugia. Relazione su "Formazione e pedagogia per la coesione e lo sviluppo" per

l'insegnamento di Pedagogia Sociale e educazione permanente, al fine di presentare il progetto sul ruolo degli spazi nella progettazione educativa, per valorizzare i giardini scolastici come ambienti di apprendimento Montessori. Università degli Studi di Perugia – Polo Scienti5co Didattico di Terni – Dipartimento FISSUF

dal 27-11-2020 al 27-11-2020

Relatrice ad invito, alla Tavola rotonda dedicata al tema della salutogenesi oltre il settore sanitario, della Conferenza Internazionale organizzata dall'Associazione STARS e dal Centro di ricerca sulla salutogenesi dell'Università di Zurigo su "Advancing Salutogenesis towards thriving societies International Conference on Salutogenesi", con un contributo volto ad argomentare il tema della salutogenesi nel contesto scuola, nell'alta formazione e in altri contesti educativi.

dal 17-06-2021 al 18-06-2021

Relatrice, con contributo accettato nella call for paper per la Conferenza Internazionale organizzata dal gruppo STARS e del centro di ricerca sulla salutogenesi dell'Università di Zurigo "Advancing Salutogenesis towards thriving societies. International Conference on Salutogenesis", dal titolo "At the meeting place of Pedagogy and Salutogenesis. Connecting models, strategies and critical reflections for educators", presentato nella sessione "Salutogenesis in schools and other educational settings", Università di Girona, Spagna.

dal 18-06-2021 al 18-06-2021

Relatrice, con la partecipazione alla call for paper, del III Convegno Internazionale IMG, Image Learning, Politecnico di Milano, per la presentazione del paper in allegato in pubblicazione con Springer dal titolo "Drawing as a reflective practice in life-long learning".

dal 25-11-2021 al 26-11-2021

Relatrice, Convegno Nazionale SIPED dal titolo: "La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte" nella sessione 7: "Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola secondaria di I e II grado", con E. Zizioli con un intervento dal titolo: "'Lezioni di resilienza': il contributo di alcuni Maestri per una formazione docente rinnovata".

dal 27-01-2022 al 28-01-2022

Organizzatrice e relatrice a Didacta Italia 2022 per gli eventi del programma scientifico a cura di Indire: Seminario "Educare in e all'emergenza" in collaborazione con i coordinatori del gruppo Siped di Pedagogia dell'emergenza: resilienza, comunità e relazione educativa; Workshop "Letture Resilienti 0-99. Storie e immagini per costruire patti educativi per il Lifelong Learning" con E. Zizioli; Workshop "Il disegno: da memoria arto-grafica a strategia didattica per gli adulti in formazione". Workshop ripetuto a Didacta Catania e in programma per Didacta 2023.

dal 20-05-2022 al 22-10-2022

Titolo i. Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca

Premio come miglior poster per il contributo “Dentro la globalizzazione. E-learning@educazione sanitaria.promozionesalute” presentato alla Conferenza Nazionale CIPES (Confederazione italiana per la promozione della salute e l’educazione sanitaria) “Promozione ed educazione alla salute fra globalizzazione e individualismo: partecipazione, integrazione, intersettorialità”, Cagliari, 16-18 marzo 2006.
dal 16-03-2006 al 18-03-2006

Riconoscimento come Socio Cooptato SIPED, per cui partecipa alle attività dei due gruppi di lavoro a cui si riconducono i propri temi di ricerca: "Pedagogia delle professioni della salute e della cura", coordinato da Daniele Bruzzone e Lucia Zannini e il gruppo di "Pedagogia dell'emergenza: resilienza, comunità e relazione educativa" coordinato da Giuseppe Annacontini,

Alessandro Vaccarelli e Elena Zizioli. dal 01-04-2019 a oggi

Riconoscimento come Socio Ordinario SIREF, Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa dal 2018 al 2020 per cui si è partecipato alle iniziative cultural, formative ed editoriali come l'International Siref Winter School "La Generatività della pedagogia nella ricerca internazionale. Prospettive interdisciplinari per un nuovo umanesimo nella società dei dati", l'università di Bologna, a Gennaio 2020, presentando il progetto Indire Di-segno, In-segno. dal 01-01-2018 al 31-12-2020

Riconoscimento come Socio Ordinario AIEMS (Associazione di epistemologie e metodologie sistemiche) dal 2018. Per l'associazione sono stata coinvolta nelle attività seminariali, tra cui il laboratorio condotto da L. Formenti "Bellezza, corpo, emozioni, senso: il pattern della cura. un laboratorio estetico-sistemico" con A.C. Scardicchio e S. Luraschi, Roma, 19 Marzo 2019; nelle attività di scrittura sulla rivista "Riflessioni Sistemiche" e nel gruppo di studio laboratoriale di Ecologia della Salute, con particolare riferimento ai temi della salutogenesi e della resilienza. dal 01-05-2018 a oggi

Riconoscimento come Socio Corrispondente SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica) è una società scientifica che associa docenti e ricercatori universitari che si occupano di didattica e metodologia della ricerca educativa, per cui partecipa alle attività proposte dalla Sird di formazione e di disseminazione dei risultati delle ricerche educative. dal 01-06-2018 a oggi

Titolo j. Diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista.

Professionista in promozione ed educazione alla salute **accreditato dall'organismo internazionale IUHPE** (International Union in Health Promotion and Health Education) attraverso la certificazione e l'accreditamento delle competenze nel sistema internazionale online peer review. Da Novembre 2014 al 2019.

Titolo k. Attività professionale in settore non medico svolta in ambito pubblico

Nomina a Componente del CUG (Comitato unico di Garanzia) di Indire da Dicembre 2019 ad oggi.

Nomina come Presidente e componente dell'OPI (Organismo per l'innovazione, art. 9 CCNL) di Indire, da Dicembre 2019 ad oggi.

Incarico come **risorsa professionale qualificata** a sostenere l'Autorità di Gestione nella Valutazione dei progetti presentati dalle scuole a seguito dell'Avviso, prot. n.1953 del 21 febbraio 2017 per il potenziamento delle competenze di base nelle scuole dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione. Documento: "ELENCO NOMINATIVI GRUPPO DI LAVORO PER LA VALUTAZIONE DEI PROGETTI SULLE COMPETENZE DI BASE-Avviso 1953 del 21/02/2017. Funzioni svolte: partecipazione a riunioni organizzative, valutazione progetti (120), peer review, valutazioni.

Incarico INDIRE per **monitoraggio**, ricerca e supporto alla didattica (GPU 2014-2020), PON Scuola, competenze e ambienti di apprendimento (2016-2021).

Nomina in **Commissione Esaminatrice** da parte di INDIRE, per il bando di evidenza pubblica

destinato agli istituti scolastici e finalizzato alla selezione e al finanziamento, mediante procedura comparativa, di progetti attinenti alla cultura della salute e della sicurezza nelle scuole come previsto nella programmazione del progetto MemorySafe Indire. Pubblicazione relativa alla partecipazione alle attività di ricerca nel progetto: Garista P. (2017), Sicurezza, salute e resilienza. Traiettorie educative per la progettazione nelle scuole, in Memory Safe. Il seme della sicurezza, a cura di Benedetti F., Pubblicazioni INDIRE. Dal 30-06-2015 al 31-08-2015

Partecipazione alla **commissione di valutazione del concorso** Storie di Resilienza EPALE (istruzione degli adulti) Erasmus+ per l'iniziativa di promozione dei Role Models della Commissione Europea, e alla pubblicazione di sintesi sul concorso. Dal 01-01-2018 al 30-06-2020

Titolo h. Altri titoli che la Commissione ritiene utile considerare in quanto congruenti rispetto al profilo da selezionare da individuare tra quelli di seguito indicati: master, corsi di perfezionamento, partecipazione a comitati editoriali, possesso dell'abilitazione alla II° Fascia, alla I Fascia.

Abilitazione scientifica nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/D1 - PEDAGOGIA E STORIA DELLA PEDAGOGIA. Dal 03/10/2022 e avrà scadenza il 03/10/2032

Partecipazione al collegio dei **Revisori Internazionali, del Dottorato di Ricerca Internazionale** e interdisciplinare, istituito presso l'Università di Alicante in collaborazione con la School of Sport and Exercise, HAN University of Applied Sciences in the Netherlands, e **partecipazione come International Discussant nella Commissione** giudicatrice per l'istituzione del Tribunale di difesa e valutazione della Ph.D Defense presso l'Università di Alicante, Spagna, il 1 Aprile 2022, in relazione alla tesi di Dottorato presentata dalla candidata Gwendolijn Margaretha Maria Boonekamp, dal titolo "What moves us? fostering the capability for lifelong physical activity by developing agency in students in secondary pre-vocational education schools in thenetherlands", relativo a un lavoro di ricerca sul costrutto di Agency attraverso la raccolta di dati, narrazioni, interviste, focus group e photo voice, con docenti, dirigenti, studenti e altri stakeholders. dal 01-04-2021 al 01-04-2022

Revisore esterno per la tesi di dottorato di A. Cuppari, Supervisor Laura Formenti, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Novembre 2022.

Valutatore VQR (Valutazione della Qualità della Ricerca) - ANVUR - 2015/2019.

Esperto Valutatore della Commissione Europea per il processo di valutazione double peer reviewed delle applications per il finanziamento del programma Erasmus+ per l'anno di riferimento 2021. In tale ruolo si è partecipato al corso di formazione dell'Agenzia Erasmus+ sui nuovi criteri di valutazione e si è collaborato per il team di valutazione di oltre 14 progetti. Dal 01-06-2021 al 31-10-2022

Membro del **Comitato scientifico e di redazione** della storica rivista italiana "Educazione Sanitaria e Promozione della salute", organo del Centro Sperimentale per l'Educazione Sanitaria interuniversitario dell'Università degli Studi di Perugia. dal 01-01-2005 al 31-12-2011

Membro del Comitato dei revisori esterni della rivista scientifica internazionale "REM. Research on education and media", *double peer reviewed*, **Rivista in fascia A**, indicizzata su molteplici banche dati. La rivista raccoglie studi di aree di ricerca in campo educativo e didattico, così

come dalle discipline a questo relate, promuovendo una visione interdisciplinare. ISSN2037-0830 dal 01-11-2005 a oggi

Membro del **Comitato scientifico e di redazione della rivista scientifica "Sistema Salute. La rivista italiana di educazione sanitaria e promozione della salute"**, rivista accreditata dall'Anvur per l'area 11, peer reviewed, organo ufficiale del Centro Sperimentale per la Promozione della Salute e l'Educazione Sanitaria dell'Università degli Studi di Perugia.ISSN 2280-0166 dal 01-01-2012 a oggi

Membro del **Comitato dei revisori esterni** della rivista scientifica internazionale pubblicata da Sage Publications "Pedagogy in health promotion. The Scholarship of teaching and learning". Le Reviews sono certificate sulla piattaforma internazionale Publons. dal 01-04-2014 a oggi

Membro fondatore dell'Editorial board della Rivista Internazionale di SAGE Publications "Pedagogy in Health Promotion. The Scholarship of teaching and learning" fin dalla sua nascita nel 2014 in seguito alla partecipazione alla Call Internazionale per la composizione del Board. Indicizzata su ProQuest e Scopus.ISSN: 2373-3799 dal 01-04-2014 al 31-03-2018

Membro del **Comitato dei revisori esterni** per la Collana scientifica peer review "Pratiche Pedagogiche" Clinica della formazione, diretta da Cristina Palmieri e Pierangelo Barone, edita da FrancoAngeli, Milano. dal 15-03-2018 a oggi

Membro del **Comitato dei revisori esterni** della rivista scientifica internazionale canadese "Canadian Journal for the Study of Adult Education ", in relazione alle aree di interesse di educazione degli adulti, metodi narrativi e art-based, lavoro di comunità e metodi partecipativi. ISSN: 1925-993X dal 01-01-2019 al 01-01-2020

Membro del **Comitato Scientifico della nuova collana** edita da Aracne "Medical Humanities e Medicina Narrativa", Rivista di Pedagogia generale e sociale, diretta da Franco Blezza e Valerio Ferro Allodola. ISSN: 2724-3281: ISBN 978-88-255-3325-5 dal 01-06-2020 a oggi

Membro del **Comitato dei revisori esterni della rivista scientifica internazionale di fascia A** per il settore 11 D-1. pubblicata dalla Oxford Press "Health Promotion International", 5 year Impact Factor 2.814. La rivista è l'organo della IUHPE (international Union for Health Promotion and Education). Online ISSN 1460-2245 dal 01-09-2020 a oggi

Membro del **Comitato dei revisori esterni della rivista scientifica internazionale** Encyclopaideia, peer reviewed, Rivista in fascia A, indicizzata su molteplici banche dati, tra cui Scopus. La rivista raccoglie studi di aree di ricerca in campo educativo, così come dalle discipline a questo relate, promuovendo una visione interdisciplinare. ISSN 1825-8670 dal 01-10-2020 al 01-03-2021

Direttrice della collana "Letture resilienti 0-99" insieme a Elena Zizioli per la casa editrice Anicia. La collana con scopi di terza missione, nell'ambito della convenzione di ricerca tra Indire e UniRoma3, si avvia con la pubblicazione della prima traduzione in italiano di un classico della letteratura americana per l'infanzia, pubblicato per la prima volta nel 1930, "The Little Engine that could". dal 01-10-2021 a oggi

Membro del **Comitato Scientifico della collana "Sesto Atto"** del gruppo Siped di Pedagogia dell'emergenza, Progedit.

Membro del **Comitato dei revisori della rivista** IUL Research ISSN: 2723-9586, rivista

scientifica internazionale dell'Università Telematica IUL (Decreto Ministeriale del 2 dicembre 2005, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale del 5 gennaio 2006) costituita da Università degli Studi di Foggia e INDIRE dal 01-01-2022 a oggi

Formazione

Nel 2002 frequenta il corso di **Master in Promozione della Salute ed Educazione Sanitaria** presso l'Università degli Studi di Perugia

Nell'estate 2003 frequenta la ***summer school* europea** organizzata dal consorzio delle Università europee ETC sul tema "Shaping the new Europe. European challanges for Public Health and Health Promotion in a changing world"; corso della durata di 160 ore (8 CFU) che costituisce un **modulo di EUMAHP (European Masters Programme in Health Promotion**). Il titolo del progetto realizzato sul tema della resilienza e delle sfide del lavoro di gruppo multiculturale è "Constructing a children's and youth's resilience scale to be used in Europe - The challanges you are facing in a multicultural group".

A giugno 2014 frequenta **l'International Summer School in Qualitative Research Methods in Education** "Grounded Theory for Social Justice", coordinata dal Chiar.mo Prof. Massimiliano Tarozzi, con Kathy Charmaz, 5th Edition, June 18 - 21, 2014, Università di Trento

Elenco pubblicazioni

1. **Garista P**., *Zannini L.* (2003), "Tempo per sé e salute. La prospettiva della resilienza" Rivista ADULTITA', n. 18, *Tempo per sé*, pp 128-137, Guerini e Associati, Milano. ***Contributo in collettanea.***
2. Pocetta G., **Garista P.,** Miniucchi A., Pasquarella ML., (2003) "Diari di bordo e mappe cognitive. Due strumenti per approdare alla valutazione del Master in Promozione della Salute ed Educazione Sanitaria". Congresso SiPeM (Società italiana di Pedagogia medica), Monza, Gennaio 2003., Poster e contributo pubblicato sulla rivista TUTOR della SIPEM. **Contributo in atti.**
3. ***Garista P.****, Pocetta G., Briziarelli L.* (2004), "Parole per la salute. Glossario non professionale per la promozione della salute e l'educazione sanitaria. Orientamenti e percorsi metodologici per l'elaborazione di materiali a stampa per l'educazione sanitaria" Educazione sanitaria e Promozione della salute, vol. 27, n. 1, pp 21-35, Fondazione Angelo Celli, Perugia. ***Articolo in rivista.***
4. *Strohmenger L.,* ***Garista P.*** (2004), "Educazione sanitaria" in Montagna M.T., Castiglia P., Liguori G., Quarto M., a cura di, *Igiene in Odontoiatria*, capitolo III, pag 63-81, Monduzzi Editore, Bologna. ***Contributo in Volume.***
5. *Ferrante AL., Garista P.* **(2004)***, "*L'adolescente "resiliente"**.*** L'asma o la malattia cronica come risorsa educativa" Medico e Bambino, vol. 23, pp 660-663. ***Articolo in rivista Scopus.***
6. *Zannini L.,* ***Garista P.*** (2005), "E' tutta una questione di setting", in La tutorship nella formazione degli adulti pp 113-122, Guerini e Associati, Milano. ***Contributo in monografia.***
7. ***Garista P****., Messaggio D., Pocetta G*. (2005), "E-learning in promozione ed educazione alla salute. *I diari dei tutor del CSESi raccontano un caso sperimentale di formazione basata sui problemi"* Educazione sanitaria e Promozione della salute, vol. 28, n. 1, pp 37-46, Fondazione Angelo Celli, Perugia. ***Articolo in rivista.***
8. ***Garista P****., Zannini L.* (2005), "L'adolescente tra sanità e santità. Ma la salute è altrove: nuove prospettive nel dibattito sanitario sulla prevenzione in adolescenza" pp 43-68, in Barone P., a cura di, *Traiettorie impercettibili*, Guerini e Associati. ***Contributo in curatela.***
9. ***Garista P****., Beatini P., Pocetta* (2005), *"*Film-grafie. Il cinema e la promozione della salute" La Salute Umana, n. 197-198, pp 9-13. ***Articolo in rivista.***
10. ***Garista P.****, Pocetta G.* (2005), "Lavorare sui "casi" per lo sviluppo di conoscenze e il miglioramento di qualità in promozione della salute" Educazione sanitaria e promozione della salute**. –** Vol. 28, n.1; p. 295-308. ***Articolo in rivista.***
11. ***Garista P.,*** *Zannini L* (2006), "Ragazzi Fragili, ragazzi resilienti. Il lavoro educativo nella promozione del benessere in adolescenza" Rivista Pedagogika, anno X, numero 2, pp 29-32. ***Articolo in rivista.*** (elenco Anvur **riviste scientifiche area 11**)
12. ***Garista P.*** "Educare alla 'multiculturalità' per costruire resilienza e benessere nel contesto scolastico" (2006), La Salute Umana, n. 201-202, pp 6-10, Fondazione Angelo Celli, Perugia. ***Articolo in rivista.***
13. *Pocetta G., Terenzoni B., Quercia A., Borzacchi G.,* ***Garista P*** (2006), "Valutazione della qualità dei corsi per l'abilitazione all'acquisto e uso dei prodotti fitosanitari in agricoltura. La tecnica del focus group per la valutazione della qualità percepita" Prevenzione Oggi, n.3-4, ***Articolo in rivista.***
14. **Garista P**., Luongo R. (2006) "Film based resilience education: a review about cinema pedagogical strengths to foster resilience in health education projects", 7th IUHPE European Conference on Health Promotion and Education, Budapest, 18-21 October 2006, ***Proceedings***, p.119.
15. **Garista P.,** Pocetta G., Briziarelli L. (2006) "Towards a Pan-European Health Promotion Practice: A pilot Study on Holistic and Empowermental Evaluation in the Italian Master Programme", 7th IUHPE European Conference on Health Promotion and Education, Budapest, 18-21 October 2006, ***Proceedings***, p.147.

16. Pocetta G., Beatini P., **Garista P.,** Briziarelli L. (2006) "Selection of a minimum data set of health indicators for adolescents in the school setting", 7th IUHPE European Conference on Health Promotion and Education, Budapest, 18-21 October 2006, ***Proceedings***, p.139.
17. ***Garista P.*** (2007), "Valutare i processi di apprendimento nella formazione in promozione della salute: una ricerca qualitativa al master un promozione della salute ed educazione sanitaria" Educazione sanitaria e promozione della salute**.** – Vol. 30, n.1; p. 28-49. ***Articolo in rivista.***
18. ***Garista P.*** (2007), "Quando l'esperienza si colora. Il disegno e il gioco della torre nella valutazione diagnostica e formativa" Pedagogika, anno XI, n. 4, pp 31-34. *Articolo in rivista (elenco Anvur* ***riviste scientifiche area 11)***
19. *Beatini, P.* ***Garista P.****, G. Pocetta.* (2007), "Promozione della salute in età evolutiva. Elaborazione di un sistema di indicatori per il controllo dei determinanti di salute e la valutazione degli interventi nella comunità e nella scuola" Educazione Sanitaria e promozione della salute, vol. 30, n. 3, pp 238-256. ***Articolo in rivista***
20. ***Garista P***., Strohmenger L. (2007), Odontoiatria centrata sulla persona. Modelli di salute, stili comunicativo-relazionali e strategie educative nella promozione della salute orale, Società Editrice Universo, Roma. ***Monografia in co-authorship.***
21. Pocetta G., Beatini, P. Bauleo F., **Garista P**. (2007), Teachers training for a health promoting school. An Italian experience, EUROPEAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH, vol. 17, p. 164*,* ***Contributo in rivista.***
22. Pocetta G., **Garista P**. (2008) "Progettare una formazione evidence based per una pratica in promozione della salute evidence based", Congresso SiPeM, Rimini, 2008. *Rivista TUTOR della SIPEM. C****ontributo in atti.***
23. **Garista P**. (2008) "Un syllabus pedagogico per la formazione delle professioni sanitarie", Congresso SiPeM, Rimini, 2008. *Rivista TUTOR della SIPEM****, Contributo in atti.***
24. **Garista P**., Montagna, L. Zannini (2008) "Un tutor a colori. Un percorso di medical humanities basato sul disegno come strumento per riflettere sul "fare" ed "essere" tutor d'aula, Congresso SiPeM, Rimini, 2008. *Rivista TUTOR della SIPEM,* ***Contributo in atti.***
25. *Pocetta G.,* ***Garista P****., Tarsitani G. (2009), Alimentare il benessere della persona. Prospettive di promozione della salute e orientamenti pedagogici per l'educazione alimentare in Sanità Pubblica, Società Editrice Universo, Roma.* "Nutrimento e movimento. Uno sguardo pedagogico" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp89-108, SEU, Roma. *Autore:* ***P. Garista;*** "Alimentare il desiderio nel lavoro educativo" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp109-120, SEU, Roma. *Autore: G. Rossini,* ***P. Garista (autrice dei paragrafi 1, 2 e 5);*** "Parole di pedagogia come parole per la salute" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp135-168, SEU, Roma. *Autore:* ***P. Garista;*** "Come le ali di una farfalla: metafore e immagini dell'educazione alimentare" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp169-181, SEU, Roma. *Autore:* ***P. Garista;*** "Progettare interventi di educazione alimentare in una prospettiva di empowerment" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp219-241, SEU, Roma. *Autori:* ***P. Garista (autrice di tutto il paragrafo 3),*** *G. Pocetta;* "L'incontro nutrizionale: apprendere dall'esperienza per costruire un approccio di counseling orientato all'empowerment" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp353-380, SEU, Roma. *Autori: L. Bartolini,* ***P. Garista (autrice dei paragrafi 1, 3, 6), Monografia in co-authorship con sei contributi.***
26. ***Garista P.,*** *N. Zerman, L. Strohmenger* ***(2011) "***Pianificare, realizzare e valutare le attività didattiche professionalizzanti nel Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria", in Pietro Gallo, "L'insegnamento nei corsi di laurea in Medicina e Odontoiatria, a cura di, **collana SIPEM**, ILMIOLIBRO, ***Contributo in curatela.***
27. ***Garista P.,*** *L. Zannini* (2011), "L'educazione al movimento: da pratica per la prevenzione della malattia a strategia per la promozione della salute e della resilienza delle persone" in Cunti A., "La rivincita del corpo per l'inclusione sociale", a cura di, Franco Angeli, Milano, ***Contributo in curatela***
28. Pocetta G., Contu P., Pace E.M., **Garista P.**, Sotgiu A. (2012), "Quali competenze per promuovere salute. I risultati del progetto europeo 'Developing Competencies and professional

standards in health promotion capacity building in Europe (COMPHP)" La salute Umana, n. 235-236, pp22-2. **Articolo in rivista.**

29. Pocetta, G. Battista, P. Beatini, M.Giontella , **P. Garista** (2012),"Dallo Studio alla pratica professionale: il ruolo del tutor di tirocinio" La salute Umana, n. 235-236, pp 46-48, **Articolo in rivista.**

30. *Pocetta G, P. Beatini,* ***P. Garista*** (2012), Il Master in progettazione, coordinamento e valutazione azione di interventi integrati di promozione ed educazione alla salute" *La salute Umana, n. 235-236, pp. 49-52,* ***Articolo in rivista.***

31. ***Garista*** P. (2012), "Formarsi educatori alla resilienza" *La salute Umana, n. 235-236, pp. 53-56,* ***Articolo in rivista.***

32. ***Garista P (***2012) "La formazione sulle competenze in promozione della salute: l'esempio dell'insegnamento di Pedagogia per il corso di laurea in assistenza sanitaria" (2012) La salute Umana, n. 237-238, **Articolo in rivista.**

33. Pocetta G., **Garista P.,** Pace EM., Sotgiu A., Contu P. (2013), Core competencies per gli operatori della promozione della salute. Risultati del Progetto Europeo CompHP, Sistema Salute, 57, 2, pp. 265-277, Articolo in rivista (**elenco Anvur riviste scientifiche area 11**).

34. **Garista P. (**2014), "Resilienza", lemma del "Dizionario del lavoro educativo", a cura di, Tramma Sergio e Brandani Walter, Carocci, Roma, **Lemma in dizionario.**

35. **Garista P.** (2014), Salutogenesi come diritto di apprendere e creare la salute. Focus on Lifelong lifewide learning, ANNO 9/ N. 23 - Maggio 2014 - Per un diritto all'empowerment delle persone e delle comunità. ISSN: 2279-9001 **Articolo in rivista fascia A** *http://www.edaforum.it/ojs/index.php/LLL/article/view/212*

36. **Garista P**., Pocetta G., (2015) Digital Resilience: meanings, epistemologies and methodologies for lifelong learning, in SIREMSIEL2014, Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'E-Learning? 194-196. **Contributo in Atti.**

37. **Garista P**., Pace E.M., Pocetta G., (2015) Defining and accrediting core competencies in higher education: perspectives and proposals from a pan-European research project, in SIREMSIEL2014, Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'E-Learning? 194-196. **Contributo in Atti.**

38. ***Garista P.,*** Pace E.M., Barry M., Contu P., Battle-kirk B., Pocetta. G. (2015), The impact of an international online accreditation system on pedagogical models and strategies in higher education, *REM - Research on Education and Media. Vol. 7, N. 1, Year 2015 - ISSN: 2037-0830* ***Articolo in rivista fascia A***

39. **Garista P***,* Sardu C, Mereu A, Campagna M, Contu P. (2015) The mouse gave life to the mountain. Gramsci and Health Promotion, *Health Promotion International Sep;30(3):746-55. doi: 10.1093/heapro/dau002. Articolo in rivista* **scopus con IF** *(elenco Anvur* ***riviste scientifiche Area 11)***
https://doi.org/10.1093/heapro/dau002

40. **Garista P**. (2015), Corpo e salute, in Corpi in Formazione. Voci Pedagogiche, a cura di, Antonia Cunti, Franco Angeli, Milano. **Contributo in curatela.**

41. Cinganotto L., Panzavolta S., **Garista P.,** Guasti L., Dourmaskin P. (2016), TEAL as an innovative teaching model. Insights from "educational Avant-garde"movement in Italy, Jelks, vol. 12, n.2, pp 115-**126**. **Articolo in rivista fascia A/Scopus http://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1130/988**

42. Cannella G, Cinganotto L, Garista P, Iommi T, Laici C, Pizzigoni F (2016). "Aule laboratorio disciplinari". In: (a cura di): Cannella G, Cinganotto L, **Garista P,** Iommi T, Laici C, Pizzigoni F, "Avanguardie educative". **Linee guida** per l'implementazione dell'idea "Aule laboratorio disciplinari" versione 1.0 [2015- 2016]. p. 5-12, Copyright © Indire, ISBN: 978-88-99456-38-2. **Contributo in volume**

43. **Garista P**., Cinganotto L., Benedetti F., (2016) *"Drawing" as a key skill for visual literacy in life-long and life-wide learning*. In: (a cura di): Dozza L, Ulivieri S, L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita. p. 755-762, ISBN: 9788891734198, ***Contributo peer review in curatela.***

44. Perretta L., **Garista P**., (2016), *L'animatore digitale resiliente*, Bricks. http://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2017/08/11_Perretta.pdf *Articolo in rivista* (elenco Anvur **riviste scientifiche area 11**).

45. **Garista P**. (2017), Sicurezza, salute e resilienza. Traiettorie educative per la progettazione nelle scuole, in Memory Safe. Il seme della sicurezza, a cura di Benedetti F., Pubblicazioni INDIRE, **Contributo in curatela.**
46. Benedetti F, Cinganotto L, **Garista P** (2017). IUL (Italian University Line): experience, pedagogical perspective and a subject course planning case example. In: (a cura di): Rui M, Design the Future! p. 448-457, Genova:Genova Univeristy Press, ISBN: 9788897752899, Modena (Italy), **Contributo in Atti.**
47. **Garista P.** (2017), L'ombrello della Salutogenesi per connettere benessere e apprendimento, Riflessioni Sistemiche, n. 16. ISSN 2281- 3373 ***https://www.academia.edu/35869690/Lombrello_della_salutogenesi_per_connettere_benessere_e_apprendimento*** **Articolo *in rivista.***
48. **Garista P.,** Cinganotto L. (2017), *Keats' "negative capability" for digital resilience education. Exploring boundaries among English language, social network, and resilience as resources for communication and inclusion*. ANNALI ONLINE DELLA DIDATTICA E DELLA FORMAZIONE DOCENTE, vol. 9, p. 127-140, ISSN: 2038-1034, **http://annali.unife.it/adfd/article/view/1425 Articolo in rivista fascia A.**
49. **Garista P.** (2017) Lettura e salutogenesi, LLL, n. 29, **Articolo in rivista fascia A.** https://doi.org/10.19241/lll.v13i29.68
50. Cinganotto L., DiStasio M., **Garista P.,** Mangione G., Messini L., Pettenati (2017), *Il profilo del docente eTwinner. Un bilancio di competenze per la valorizzazione professionale e l'orientamento formativo*, Italian Journal of Educational Research, **https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/view/2508/2253 Articolo in rivista fascia A.**
51. **Garista P**. (2017), Il modello delle scuole promotrici di salute. La scuola come luogo pedagogico generatore di benessere e apprendimento, Formazione&Insegnamento, vol. XV, pp 381-390. **https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/2651/2350 Articolo in rivista fascia A.**
52. Zannini L., **Garista P**. (2017) Educazione alimentare ed educazione ambientale: la costruzione di un equilibrio a partire dal lavoro educativo per prevenire il *food waste*, in Trame di sostenibilità, a cura di, BIRBES C., Pensamultimedia, **Contributo peer review in curatela**.
53. Po G., **Garista P.** (2017), Maestre senior e junior. Narrazioni sulle identità professionali nell'incontro di tirocinio, in Le Storie Siamo Noi, a cura di, Batini F., Giusti S., Pensamultimedia. ***Contributo peer review in curatela*.**
54. **Garista P.** (2018), *La prospettiva dei metodi attivi nella progettazione didattica rivolta agli adulti. Dai modelli, agli stili ai modi dell'educare*, in Viaggio nell'istruzione degli adulti in Italia, a cura di Benedetti F., Indire pubblicazioni, **Contributo in curatela**.
55. **Garista P**. (2018), Come canne di bambù. Farsi mentori della resilienza nel lavoro educativo, FrancoAngeli, Milano. **Monografia collana peer review**.
56. **Garista P**. (2018), *Leadership for resilient schools and communities*, in Empowering eTwinning Schools: Leading, Learning, Sharing, EUN Publications, ISBN 9788899456450, ***Contributo in Atti.***
57. Thomas M, Benini S, Schneider C, Rainbow CA, Can T, Simsek I, Biber SK, Philip H, Zwart N, Turchetta B, Benedetti F, **Garista P**, Cinganotto L (2018). Digital Game-Based Learning in 3D immersive Environments: The GUINEVERE project. In: (a cura di): Pixel, 11th Innovation in Language Learning International Conference. p. 103-106, Filodiritto International **Proceedings**, ISBN: 978-88-85813-21-2, Florence, 8-9 novembre 2018, **Contributo in Atti.**
58. Pocetta G, **Garista P** (2019). Emozioni, promozione della salute e competenze degli operatori. L'emergere delle emozioni in un workpackage valutativo per un progetto europeo. In: (a cura di): Bollino CA; Cerulo M; Ghiglieri V; Mazzeschi C; Pacilli MG;Parnetti L; Polinori P; Santangelo V; Tortorella A, Le emozioni nei contesti individuali e sociali. p. 203-217, PERUGIA:Morlacchi Editore, ISBN: 978-88-9392-065-0. **Contributo peer review in curatela**.
59. **Garista P**., Zannini L. (2019), Objective Structured Video Examination (OSVE). Uno strumento innovativo nella valutazione universitaria delle competenze educative per promuovere salute Objective Structured Video Examination (OSVE). An innovative tool to evaluate undergraduate educational competencies for health promotion. SISTEMA SALUTE, vol. 63, p. 47-58, ISSN: 2280-0166 (elenco Anvur **riviste scientifiche area 11)**

60. **Garista P**., Pocetta G., Lindstrom B. (2019), Picturing academic learning. Salutogenic and health promoting perspectives on drawings, Health Promotion International, https://doi.org/10.1093/heapro/day027**.** Articolo in rivista scopus con IF (elenco Anvur **riviste fascia A area 11/D1**).
61. **Garista P (2019),** Lettura, salute e resilienza. Piccolo glossario pedagogico, n. 273, La salute Umana, ISSN 0391-223X. **Articolo in rivista.**
62. **Garista P**. (2019), *Salutogenesi e apprendimento. Il ruolo di narrazione, riflessione e immaginazione per la cura di sé e lo sviluppo di un learning sense of coherence*, in Relazioni di cura nell'era digitale, a cura di Ingrosso M, Pierucci P, Aracne Editore, Roma, **Contributo in curatela.**
63. Coccimiglio C., **Garista P.** (2019), *Social justice, empowerment and sustainability. How guidance could enhance a critical consciousness for life-long learning*, Form@re, vol. 19, n.2, pp 516-525, **https://oaj.fupress.net/index.php/formare/article/view/3852/3852 Articolo in rivista (fascia A 11/D2 e scientifica area 11.**
64. Benedetti F., Cinganotto L., Garista P. (2019), Back from the Maelstrom. Creating a balance between the Italian re-organization of Adult Education Schools and Upskilling pathways for vulnerable groups as prisoners, Scuola Democratica, X, n. 2, pp 329-348, https://www.researchgate.net/publication/337032209_Back_from_the_Maelstrom_Creating_a_Balance_Between_the_Italian_Re-Organization_of_Adult_Education_Schools_and_Upskilling_Pathways_for_Vulnerable_Groups_as_Prisoners **Articolo in rivista fascia A.**
65. **Garista P,** Coccimiglio C (2019). Il mutual learning tra politiche e pratiche di formazione per l'istruzione degli adulti in Europa. The mutual learning model in politics and training proposals for adults in Europe. LLL, vol. 15, p. 88-97, ISSN: 2279-9001 ***Articolo in rivista fascia A.*** http://www.edaforum.it/ojs/index.php/LLL/article/view/248
66. Garista P, Cinganotto L (2020). Riflettere sulla leadership per scuole e comunità resilienti in un corso eTwinning. In: (a cura di): Caldin R, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. II tomo • Sezione SIPeS Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione. p. 178-185, LECCE:PensaMultimedia,, ISBN: 978- 8867607082, Roma, 26-27 Settembre 2019. **Contributo in Atti peer review.**
67. Benedetti F, Cinganotto L, **Garista P** (2020). Connettere Best Performers nei cicli d'istruzione: insights da un progetto europeo. Connecting best performers in education: insights from a European project. In: (a cura di): Caldin R, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. II tomo • Sezione SIPeS Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione. p. 54-63, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 9788867607082, Roma, 26-27 Settembre 2019 **Contributo in Atti peer review.**
68. Garista P. (2020). Il potenziale formativo del cinema e degli audiovisivi per lo sviluppo e la certificazione delle competenze in età adulta. In: (a cura di): Benedetti F, VIAGGIO NELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI IN ITALIA: LUOGHI, STRUMENTI E SPERIMENTAZIONI. p. 146-157, Firenze: INDIRE Formazione, ISBN: 978-88-99456-30-6 **Contributo in Curatela.**
69. Garista P., Pagliarino E. (2020), Educazione, resilienza, democrazia. Narrazioni per una scuola ecologica e resiliente, Rivista "Riflessioni sistemiche" dell'AIEMS, n. 22, ISSN 2281- 3373 https://www.researchgate.net/publication/342354036_Educazione_resilienza_democrazia_Narrazioni_per_una_scuola_ecologica_e_resiliente **Articolo in rivista.**
70. Coccimiglio C, Garista P (2020). Il debito della ragione. L'attualità dell'estetica di Schiller per l'educazione permanente RICERCHE DI PEDAGOGIA E DIDATTICA, vol. 15, p. 217-230, ISSN: 1970-2221, doi: https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/10724 Articolo in **Rivista fascia A (scopus.**
71. **Garista P**., Zannini L. (2020). Lo sguardo socio-fenomenologico per connettere benessere individuale e bene comune. Socio-Phenomenological Perspectives to Connect Personal Wellbeing and the Common Good. ENCYCLOPAIDEIA, vol. 24, p. 79-89, ISSN: 1825-8670, doi: https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/10621 **Articolo in rivista fascia A.**
72. Giorgi P, Mazzini E, Garista P (2020). La scuola ferita. Le pedagogie della razza attraverso i documenti dell'Archivio digitale INDIRE The wounded school. Framing race pedagogies through INDIRE digital collections. RIVISTA DI STORIA DELL'EDUCAZIONE, vol. 7, p. 115-127, ISSN: 2384-8294, doi: 10.36253/rse-9398 **Articolo in rivista fascia A.**

73. Garista P. (2020), Oltre la fine dell'emergenza. Immaginare la resilienza con Rodari, Sepulveda e Gramsci, Rivista ECO. L'educazione sostenibile. **Articolo in rivista.**
74. Garista P (2020). Di-segno In-segno. Il disegno come arto-graphic literacy per espandere e documentare il potenziale umano. Drawing-to-learn Drawing-to- teach. Drawing as arto-graphic literacy to expand and document human potential. FORMAZIONE & INSEGNAMENTO, vol. XVIII, p. 438-450, ISSN: 2279-7505, doi: 10.7346/-fei-XVIII-01-20_37 **https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/4145 Articolo in rivista Fascia A.**
75. Garista P (2020), Health Humanities. Generare salute attraverso le narrazioni in una prospettiva di life-long learning, in Blezza F., Ferro Allodola V., a cura di. Medical Humanities e medicina narrativa, Aracne, Roma. **https://www.researchgate.net/publication/344805106_Health_Humanities_Generare_salute_attraverso_le_narrazioni_in_una_prospettiva_di_life-long_learning Contributo in Curatela.**
76. Garista P. (2020), *Navigatio Vitae*. Sulla stessa barca con o senza vele, Rivista "Riflessioni sistemiche", n. 23, ISSN 2281- 3373 **Articolo in rivista.**
77. Garista P. (2020), Innovazione e patrimonio culturale per una scuola in dialogo con le culture del Mediterraneo I progetti Indire, in Scalcione V, Curcio, Democrazia culturale e Ricerca della pace. Un confronto tra diritto, economica, etica, pedagogia e politica, Aracne Roma. **Contributo in curatela**
78. Tasiopoulou E, Myrtsioti E, Niewint Gori E, Xenofontos N., Chovardas A, Cinganotto L, Anichini G, Garista P, Benedetti F, Guida M, Minichini C, Benassi A, Gras- Velazquez A (2020). Integrated STEM teaching State of Play - STE(A)M IT. Brussels:European Schoolnet (EUN Partnership AIBSL),, ISBN: 9789492913920. **Monografia in co-authorship.**
79. Garista P., Pocetta G. (2020), Dossier Educare alla salute a scuola: Sconfinamenti e connessioni, La Salute Umana, n. 280, Edizioni Cultura e Salute. **Curatela di dossier in rivista,** ISSN 0391-223X.
80. Garista P (2021). At the meeting place of Pedagogy and Salutogenesis. Connecting models, strategies, and critical reflections for educators. In: Advancing Salutogenesis towards thriving societies International Conference on Salutogenesis. p. 112-113, GIRONA:Documenta Universitaria, ISBN: 978-84- 9984-576-0, **Contributo in Atti.**
81. Garista P. (2021), *Aldo Moro, Il Professore*, pp 151-156, in Benedetti F., Iannuzzi G., a cura di, Aldo Moro e l'Italia Repubblicana. Itinerari di Storia, Didattica e Pedagogia, INDIRE-IUL Press Firenze. ISBN 978-8894594799. **Contributo in curatela.**
82. Garista P. (2021), *Pedagogia sociale, pedagogia civile ed educazione permanente*, pp 157-166, in Benedetti F., Iannuzzi G., a cura di, Aldo Moro e l'Italia Repubblicana. Itinerari di Storia, Didattica e Pedagogia, INDIRE-IUL Press Firenze. ISBN 978-8894594799. **Contributo in curatela.**
83. Garista P. (2021), *La scuola come fattore di crescita, l'educazione civica come opportunità per la costruzione di una cittadinanza globale*, pp. 167-178, in Benedetti F., Iannuzzi G., a cura di, Aldo Moro e l'Italia Repubblicana. Itinerari di Storia, Didattica e Pedagogia, INDIRE-IUL Press Firenze. ISBN 978-8894594799. **Contributo in curatela.**
84. Garista P (2022). *Attraversare le conoscenze. L'interlocuzione pedagogica e il dialogo sulle storie per la formazione del soggetto*. In: (a cura di): Buccolo M, Ferro Allodola V, Medical Humanities & Medicina Narrativa vol. 2 2021. vol. 2, p. 103-120, ROMA: Aracne, ISBN: 979-12-5994-774-1, doi: 10.53136/97912599477418. **Contributo in curatela.**
85. Garista P., Coccimiglio C. (2022), Digital resilient narratives. Pedagogic gender frailties crossing time and space in emergency, Form@re - Open Journal per la formazione in reteISSN 1825-7321, vol. 22, n. 1, pp. 422-430DOI: https://doi.org/10.36253/form-12608. **Articolo in rivista (Fascia A** per 11/D2 e elenco Anvur riviste scientifiche area 11)
86. Vaandrager L., Bonmati A., Hofmeister A., Alvarez-Dardet C., Contu P., Koelen M., Ortiz-Barreda G., Masanotti G., Boonekamp G., Kennedy L., Pocetta G., Juvinya Canal D, Garista P., Lindstr√∂m B., Wrzesi≈Ñsk M., Salutogenesis Post-Graduate Education: Experience From the European Perspective on the ETC-PHHP Health Promotion Summer Schools (1991-2020), The handbook of Salutogenesis, Springer. **Contributo peer review in curatela.**
87. Garista P., Pocetta G. (2022), *Making emotions visible: the contribution of logbook and polar semantic maps in Health promotion research* pp. 567-580. In: (a cura di): Potvin L, Jourdan D,

Global handbook of health promotion research, Vol. 1, Springer. **Contributo peer review in curatela**.

88. Garista P. (2022), *Apprendere ad abitare ecologicamente il mondo: l'educazione permanente come ponte tra cultura, natura e lavoro*, pp 143-157, in Benedetti F., Buffardi A., a cura di, Scuola, lavoro e territorio. Tradizione e innovazione nei percorsi formativi dei giovani e degli adulti, Carocci Editore, Roma. **Contributo in curatela.**
89. Garista P. (2022), *Resilience and coping styles for transformative teaching and learning*, Edureform Handbook for innovative pedagogy, Eds, Biswal et al., La ScuolaSei, Milano. **Contributo peer review in curatela**.
90. Zizioli E., Garista P. (2022). *"Lezioni di resilienza": il contributo di alcuni Maestri per una formazione docente rinnovata*, in Fiorucci M., Zizioli E., a cura di, La Formazione degli insegnanti: problemi, prospettive, proposte per una scuola di qualità aperta a tutti e tutte, PensaMultimedia, Lecce. ISBN volume 978-88-6760-944-4. **Contributo peer review in curatela.**
91. Garista P. (2022), Disegnare l'emergenza. Una via arto-grafica alla ricerca educativa, in Annacontini G., Vaccarelli A., Zizioli E., eds, Sesto atto, Progedit, Bari. **Contributo in curatela.**
92. Garista P., Pocetta G. (2022), *Health Educators Love Reading: Introducing the Journal Club for Lifelong Learning*, in Akerman, Camargo, Germani, eds, International Handbook of Teaching and Learning in Health Promotion, Springer. **Contributo peer review in curatela**.

Congedi

[redacted]

[redacted]

preso atto delle disposizioni di cui all'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445 (*),

(*) D.P.R. 445/2000, art. 76, 1° comma: "Chiunque rilascia dichiarazioni mendaci, forma atti falsi o ne fa uso nei casi previsti dal presente testo unico è punito ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia"
D.P.R. 445/2000, art. 76, 2° *comma*: "L'esibizione di un atto contenente dati non più rispondenti a verità equivale ad uso di atto falso"
D.P.R. 445/2000, art. 76, 3° comma: "Le dichiarazioni sostitutive rese ai sensi degli articoli 46 e 47 e le dichiarazioni rese per conto delle persone indicate nell'art 4, comma 2, sono considerate come fatte a pubblico ufficiale"
D.P.R. 445/2000, art 76, 4° comma: "Se i reati indicati nei commi 1, 2 e 3 sono commessi per ottenere la nomina ad un pubblico ufficio o l'autorizzazione all'esercizio di una professione o arte, il giudice, nei casi più gravi, può applicare l'interdizione temporanea dai pubblici uffici o dalla professione e arte"

Si allega copia documento d'identità
Autorizzo l'Ente al trattamento dei dati personali, ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. n. 196/2003.

Data____17-1-2023__

FIRMA_____

i

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI INDICATE DAL CANDIDATO

Garista Patrizia

Cod. Progr.:	1
Tipologia:	Capitolo di libro
Titolo del capitolo:	Resilience and coping styles for transformative teaching and learning
Titolo del libro:	Edureform Handbook for Innovative Pedagogy
Autori:	Patrizia Garista
Anno:	2022
Editore:	Casa Editrice La Suola S.P.A.
ISBN:	9788835057703
Pagina iniziale:	295
Pagina finale:	306
Luogo della pubblicazione:	Milano
Contributo del candidato:	Ideazione e scrittura intero capitolo
Altre informazioni:	Il contributo si inserisce nella pubblicazione di un Handbook che sintetizza il lavoro di ricerca di più studiosi e università al programma internazionale EDUREFORM, finalizzato alla riforma del curricolo in India e alla formazione dei docenti. Progetto a cui si è partecipato anche con un visiting presso l'università di Baroda a Ottobre 2022. Il capitolo, in chiusura dell'handbook, si propone di accompagnare il processo di trasformazione delle pratiche didattiche, promuovendo la resilienza dei docenti al fine di affrontare il cambiamento e l'innovazione educativa.
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	Resilience and coping styles.pdf (189 Kb)

Cod. Progr.:	2
Tipologia:	Capitolo di libro
Titolo del capitolo:	Apprendere ad abitare ecologicamente il mondo: l'educazione permanente come ponte tra cultura, natura e lavoro
Titolo del libro:	Scuola, lavoro e territorio. Tradizione e innovazione nei percorsi formativi dei giovani e degli adulti

Autori:	Patrizia Garista
Anno:	2022
Editore:	Carocci Editore
ISBN:	9788829016396
Pagina iniziale:	143
Pagina finale:	157
Luogo della pubblicazione:	Roma
Contributo del candidato:	Ideazione e scrittura del capitolo
Altre informazioni:	Il capitolo descrive e tematizza un progetto di ricerca-formazione realizzato nella struttura di ricerca sull'innovazione dell'educazione degli adulti di INDIRE, in collaborazione con l'università telematica degli Studi IUL per il progetto Cart d'ort, e in collaborazione con l'hub dell'università dell'Arkansas a Roma. Il progetto approfondisce un luogo di generatività pedagogica per gli adulti: l'orto urbano, contesto per l'apprendimento di competenze chiave e trasversali. Luogo in cui prendersi cura di sé e del mondo.
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	Apprendere ad abitare ecologicamente il mondo-143-158-2.pdf (140 Kb)

Cod. Progr.:	3
Tipologia:	Capitolo di libro
Titolo del capitolo:	Making Reflexivity and Emotions Visible: The Contribution of Logbooks and Polar Semantic Maps in Health Promotion Research
Titolo del libro:	Global Handbook of Health Promotion Research Vol 1
Autori:	Patrizia Garista, Giancarlo Pocetta
Anno:	2022
Editore:	Springer
ISBN:	9783030972110
DOI:	https://doi.org/10.1007/978-3-030-97212-7_37
Pagina iniziale:	567
Pagina finale:	579
Luogo della pubblicazione:	Cham, Switzerland
Contributo del candidato:	Ideatrice del progetto del contributo e autrice come da dichiarazione dei

	paragrafi 37.1; 37.2, 37.3
Altre informazioni:	Il contributo si basa su uno studio sviluppato all'interno di un progetto europeo (VII programma Quadro ora denominato Horizon) per il workpackage che curava la valutazione del progetto. Il capitolo, selezionato tramite call for paper e peer review, presenta una analisi qualitativa dei diari scritti dai ricercatori durante l'intero programma, sottolineando il ruolo delle pratiche riflessive nella ricerca e nella costruzione delle conoscenze.
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	MakingReflexivity con dichiarazione.pdf (737 Kb)

Cod. Progr.:	4
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Di-segno In-segno. Il disegno come arto-graphic literacy per espandere e documentare il potenziale umano.
Titolo della rivista:	Formazione&Insegnamento
Volume:	XVIII
Autori:	Patrizia Garista
Anno:	2020
ISSN:	2279-7505
DOI:	doi: 10.7346/-fei-XVIII-01-20_37
Pagina iniziale:	438
Pagina finale:	450
Contributo del candidato:	Ideazione e scrittura dell'articolo
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	13DisegnoINSEGNO.pdf (1.8 Mb)

Cod. Progr.:	5
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Lo sguardo socio-fenomenologico per connettere benessere individuale e bene comune.
Titolo della rivista:	ENCYCLOPAIDEIA

Volume:	24
Autori:	Patrizia Garista, Lucia Zannini
Anno:	2020
ISSN:	1825-8670
DOI:	: https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/10724
Pagina iniziale:	217
Pagina finale:	230
Contributo del candidato:	Scrittura dei paragrafi: Premessa, Par. 1 e 2
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	12Losguardosocifenomenologico.pdf (89 Kb)

Cod. Progr.:	6
Tipologia:	Capitolo di libro
Titolo del capitolo:	Innovazione e patrimonio culturale per una scuola in dialogo con le culture del Mediterraneo I progetti Indire
Titolo del libro:	Democrazia culturale e Ricerca della pace. Un confronto tra diritto, economica, etica, pedagogia e politica
Autori:	Patrizia Garista
Anno:	2020
Editore:	Aracne
ISBN:	978-88-255-3624-9
DOI:	10.4399/978882553624910
Pagina iniziale:	153
Pagina finale:	166
Luogo della pubblicazione:	Roma
Contributo del candidato:	Ideazione e scrittura dell'intero contributo
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	26Innovazionepatrimonio.pdf (509 Kb)

Cod. Progr.:	7
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Il debito della ragione. L'attualità dell'estetica di Schiller per l'educazione permanente
Titolo della rivista:	RICERCHE DI PEDAGOGIA E DIDATTICA
Volume:	15
Autori:	Cristina Coccimiglio, Patrizia Garista
Anno:	2020
ISSN:	1970-2221
DOI:	: https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/10724
Pagina iniziale:	217
Pagina finale:	230
Contributo del candidato:	Supervisione del progetto dell'articolo, cura della submission e autrice dei paragrafi 1, 7 e degli abstract.
Altre informazioni:	La suddivisione delle authorship è dichiarata nelle note alla fine dell'articolo.
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	14Schillerlifelonglearning.pdf (169 Kb)

Cod. Progr.:	8
Tipologia:	Libro
Titolo del libro:	Come canne di bambù. Farsi mentori della resilienza nel lavoro educativo, FrancoAngeli
Autori:	Patrizia Garista
Anno:	2018
Editore:	FrancoAngeli
ISBN:	9788891769404
Luogo della pubblicazione:	Milano
Numero di pagine:	162
Contributo del candidato:	Progettazione editoriale e scrittura del volume
Altre informazioni:	Pubblicazione nella collana peer review "Pratiche pedagogiche" diretta da Pierangelo Barone e Cristina Palmieri

la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	8MONOGRAFIAGARISTA.pdf (4.8 Mb)

Cod. Progr.:	9
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Lettura e salutogenesi
Titolo della rivista:	LLL
Volume:	n. 29
Autori:	Patrizia Garista
Anno:	2017
ISSN:	2279-9001
DOI:	https://doi.org/10.19241/lll.v13i29.68
Pagina iniziale:	31
Pagina finale:	41
Contributo del candidato:	Progettazione e scrittura del contributo
Altre informazioni:	Pubblicato a seguito di un intervento a un convegno sulla lettura ad alta voce, tale tema di ricerca è stato recentemente ripreso con un progetto di terza missione: l'attivazione di una collana editoriale per tradurre storie che parlano di resilienza "La locomotiva. Letture resilienti 0-99" presso Anicia.
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	letturasalutogenesiart.pdf (153 Kb)

Cod. Progr.:	10
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Il modello delle scuole promotrici di salute. La scuola come luogo pedagogico generatore di benessere e apprendimento
Titolo della rivista:	Formazione&Insegnamento
Volume:	XV
Autori:	Patrizia Garista
Anno:	2017

ISSN:	2279-7505
DOI:	https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/2651/2350
Pagina iniziale:	381
Pagina finale:	390
Contributo del candidato:	Progettazione e scrittura del contributo
Altre informazioni:	L'articolo descrive e problematizza in una prospettiva pedagogica il progetto di ricerca Scuola Promotrice di Salute dell'Università di Perugia, da cui si generò una prima esperienza di Patti educativi territoriali in Umbria tra il 2005 e il 2008.
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	4scuolepromotrici.pdf (407 Kb)

Cod. Progr.:	11
Tipologia:	Capitolo di libro
Titolo del capitolo:	Resilienza
Titolo del libro:	Dizionario del lavoro educativo
Autori:	Patrizia Garista
Anno:	2014
Editore:	Carocci Editore Faber
ISBN:	9788874667116
Pagina iniziale:	285
Pagina finale:	288
Luogo della pubblicazione:	Roma
Contributo del candidato:	Scrittura della voce
Altre informazioni:	Lemma in Dizionario
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	16EMMAResilienzaDizionario.pdf (1 Mb)

Cod. Progr.:	12

Tipologia:	Capitolo di libro
Titolo del capitolo:	Parole di pedagogia come parole per alimentare il benessere
Titolo del libro:	Alimentare il benessere della persona. Prospettive di promozione della salute e orientamenti pedagogici per l'educazione alimentare in Sanità Pubblica
Autori:	Patrizia Garista
Anno:	2009
Editore:	Società Editrice Universo
ISBN:	9788889548783
Pagina iniziale:	135
Pagina finale:	168
Luogo della pubblicazione:	Roma
Contributo del candidato:	Progettazione del volume e scrittura del contributo
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	Alimentare il benessere file ASN.pdf (336 Kb)

18-1-2023

Luogo e data

[redacted]

Il Candidato (firma leggibile)

ELENCO PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Domanda n. 2550 - Patrizia Garista

La sottoscritta Garista Patrizia precisa che il settore concorsuale 11/D1 non rientra nell'elenco dei settori bibliometrici ed, inoltre, dichiara con riferimento alla propria produzione scientifica complessiva quanto segue:

1. **Periodo di riferimento** *(periodo in cui la produzione è stata posta in essere)*: **dal 2003 al 2022**
2. **Consistenza (relativa a LIBRI) della produzione scientifica complessiva** (*numero totale dei LIBRI, con riferimento al periodo indicato*): **4**
3. **Consistenza (relativa ad ALTRE PUBBLICAZIONI) della produzione scientifica complessiva** (*numero totale delle ALTRE PUBBLICAZIONI, con riferimento al periodo indicato*): **88**
4. **Intensità (relativa a LIBRI) della produzione scientifica complessiva** (*media dei LIBRI per anno, con riferimento al periodo indicato*): **0.20**
5. **Intensità (relativa ad ALTRE PUBBLICAZIONI) della produzione scientifica complessiva** (*media delle ALTRE PUBBLICAZIONI per anno, con riferimento al periodo indicato*): **4.40**
6. **Continuità della produzione scientifica complessiva** (*numero di anni continuativi della produzione scientifica, con riferimento al periodo indicato*): **20**

File allegato: Produzione scientifica PG.pdf

Terni, 18-1-2023

Luogo e data

[redacted]

Il Candidato (firma leggibile)

D.r._n._1930_prot._n._89356_del_05-12-2022_m-ped-01
Procedura comparativa per il s.c 11/D1, s.s.d M-PED 01 Pedagogia Generale e Sociale

Patrizia Garista

Produzione scientifica

Articoli pubblicati su Riviste di Fascia A per 11/D1: **14**
Articoli in riviste scientifiche ANVUR per l'area 11: **22**
Contributi in volumi: **29**
Monografie in collane peer review di area pedagogica: **1**
Atti Convegno/Proceedings: **16**
Monografie in co-authorship: **3**

Elenco pubblicazioni

1. **Garista P.**, *Zannini L.* (2003), "Tempo per sé e salute. La prospettiva della resilienza" Rivista ADULTITA', n. 18, *Tempo per sé*, pp 128-137, Guerini e Associati, Milano. ***Contributo in collettanea.***

2. Pocetta G., **Garista P.,** Miniucchi A., Pasquarella ML., (2003) "Diari di bordo e mappe cognitive. Due strumenti per approdare alla valutazione del Master in Promozione della Salute ed Educazione Sanitaria". Congresso SiPeM (Società italiana di Pedagogia medica), Monza, Gennaio 2003., Poster e contributo pubblicato sulla rivista TUTOR della SIPEM. **Contributo in atti.**

3. ***Garista P.**, Pocetta G., Briziarelli L.* (2004), "Parole per la salute. Glossario non professionale per la promozione della salute e l'educazione sanitaria. Orientamenti e percorsi metodologici per l'elaborazione di materiali a stampa per l'educazione sanitaria" Educazione sanitaria e Promozione della salute, vol. 27, n. 1, pp 21-35, Fondazione Angelo Celli, Perugia. ***Articolo in rivista.***

4. *Strohmenger L.*, ***Garista P.*** (2004), "Educazione sanitaria" in Montagna M.T., Castiglia P., Liguori G., Quarto M., a cura di, *Igiene in Odontoiatria*, capitolo III, pag 63-81, Monduzzi Editore, Bologna. ***Contributo in Volume.***

5. *Ferrante AL., Garista P.* **(2004)**, "L'adolescente "resiliente". L'asma o la malattia cronica come risorsa educativa" Medico e Bambino, vol. 23, pp 660-663. ***Articolo in rivista Scopus.***

6. *Zannini L.*, ***Garista P.*** (2005), "E' tutta una questione di setting", in La tutorship nella formazione degli adulti pp 113-122, Guerini e Associati, Milano. ***Contributo in monografia.***

7. ***Garista P.**, Messaggio D., Pocetta G.* (2005), "E-learning in promozione ed educazione alla salute. *I diari dei tutor del CSESi raccontano un caso sperimentale di formazione basata sui problemi"* Educazione sanitaria e Promozione della salute, vol. 28, n. 1, pp 37-46, Fondazione Angelo Celli, Perugia. ***Articolo in rivista.***

8. ***Garista P.**, Zannini L.* (2005), "L'adolescente tra sanità e santità. Ma la salute è altrove: nuove prospettive nel dibattito sanitario sulla prevenzione in adolescenza" pp 43-68, in Barone P., a cura di, *Traiettorie impercettibili*, Guerini e Associati. ***Contributo in curatela.***

9. ***Garista P.**, Beatini P., Pocetta* (2005), "Film-grafie. Il cinema e la promozione della salute" La Salute Umana, n. 197-198, pp 9-13. ***Articolo in rivista.***

10. ***Garista P.**, Pocetta G.* (2005), "Lavorare sui "casi" per lo sviluppo di conoscenze e il miglioramento di qualità in promozione della salute" Educazione sanitaria e promozione della salute. – Vol. 28, n.1; p. 295-308. ***Articolo in rivista.***

11. ***Garista P.**, Zannini L* (2006), "Ragazzi Fragili, ragazzi resilienti. Il lavoro educativo nella promozione del benessere in adolescenza" Rivista Pedagogika, anno X, numero 2, pp 29-32. ***Articolo in rivista.*** (elenco Anvur **riviste scientifiche area 11**)

12. ***Garista P.*** "Educare alla 'multiculturalità' per costruire resilienza e benessere nel contesto scolastico" (2006), La Salute Umana, n. 201-202, pp 6-10, Fondazione Angelo Celli, Perugia. ***Articolo in rivista.***

13. *Pocetta G., Terenzoni B., Quercia A., Borzacchi G.,* ***Garista P*** (2006), "Valutazione della qualità dei corsi per l'abilitazione all'acquisto e uso dei prodotti fitosanitari in agricoltura. La tecnica del focus group per la valutazione della qualità percepita" Prevenzione Oggi, n.3-4, ***Articolo in rivista.***

14. **Garista P.**, Luongo R. (2006) "Film based resilience education: a review about cinema pedagogical strengths to foster resilience in health education projects", 7th IUHPE European Conference on Health Promotion and Education, Budapest, 18-21 October 2006, ***Proceedings***, p.119.

15. **Garista P.,** Pocetta G., Briziarelli L. (2006) "Towards a Pan-European Health Promotion Practice: A pilot Study on Holistic and Empowermental Evaluation in the Italian Master Programme", 7th IUHPE European Conference on Health Promotion and Education, Budapest, 18-21 October 2006, ***Proceedings***, p.147.

16. Pocetta G., Beatini P., **Garista P.,** Briziarelli L. (2006) "Selection of a minimum data set of health indicators for adolescents in the school setting", 7th IUHPE European Conference on Health Promotion and Education, Budapest, 18-21 October 2006, ***Proceedings***, p.139.

17. ***Garista P.*** (2007), "Valutare i processi di apprendimento nella formazione in promozione della salute: una ricerca qualitativa al master un promozione della salute ed educazione sanitaria" Educazione sanitaria e promozione della salute. – Vol. 30, n.1; p. 28-49. ***Articolo in rivista.***

18. ***Garista P.*** (2007), "Quando l'esperienza si colora. Il disegno e il gioco della torre nella valutazione diagnostica e formativa" Pedagogika, anno XI, n. 4, pp 31-34. *Articolo in rivista (elenco Anvur* ***riviste scientifiche area 11)***

19. *Beatini, P.* ***Garista P.**, G. Pocetta.* (2007), "Promozione della salute in età evolutiva. Elaborazione di un sistema di indicatori per il controllo dei determinanti di salute e la valutazione degli interventi nella comunità e nella scuola" Educazione Sanitaria e promozione della salute, vol. 30, n. 3, pp 238-256. ***Articolo in rivista***

20. ***Garista P.***, Strohmenger L. (2007), Odontoiatria centrata sulla persona. Modelli di salute, stili comunicativo-relazionali e strategie educative nella promozione della salute orale, Società Editrice Universo, Roma. ***Monografia in co-authorship.***

21. Pocetta G., Beatini, P. Bauleo F., **Garista P.** (2007), Teachers training for a health promoting school. An Italian experience, EUROPEAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH, vol. 17, p. 164, ***Contributo in rivista.***

22. Pocetta G., **Garista P.** (2008) "Progettare una formazione evidence based per una pratica in promozione della salute evidence based", Congresso SiPeM, Rimini, 2008. *Rivista TUTOR della SIPEM. **Contributo in atti.***

23. **Garista P.** (2008) "Un syllabus pedagogico per la formazione delle professioni sanitarie", Congresso SiPeM, Rimini, 2008. *Rivista TUTOR della SIPEM, **Contributo in atti.***

24. **Garista P.**, Montagna, L. Zannini (2008) "Un tutor a colori. Un percorso di medical humanities basato sul disegno come strumento per riflettere sul "fare" ed "essere" tutor d'aula, Congresso SiPeM, Rimini, 2008. *Rivista TUTOR della SIPEM, **Contributo in atti.***

25. *Pocetta G., **Garista P.**, Tarsitani G. (2009), Alimentare il benessere della persona. Prospettive di promozione della salute e orientamenti pedagogici per l'educazione alimentare in Sanità Pubblica, Società Editrice Universo, Roma.* "Nutrimento e movimento. Uno sguardo pedagogico" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp89-108, SEU, Roma. *Autore: **P. Garista;*** "Alimentare il desiderio nel lavoro educativo" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp109-120, SEU, Roma. *Autore: G. Rossini, **P. Garista (autrice dei paragrafi 1, 2 e 5);*** "Parole di pedagogia come parole per la salute" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp135-168, SEU, Roma. *Autore: **P. Garista;*** "Come le ali di una farfalla: metafore e immagini dell'educazione alimentare" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp169-181, SEU, Roma. *Autore: **P. Garista;*** "Progettare interventi di educazione alimentare in una prospettiva di empowerment" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp219-241, SEU, Roma. *Autori: **P. Garista (autrice di tutto il paragrafo 3),** G. Pocetta;* "L'incontro nutrizionale: apprendere dall'esperienza per costruire un approccio di counseling orientato all'empowerment" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp353-380, SEU, Roma. *Autori: L. Bartolini, **P. Garista (autrice dei paragrafi 1, 3, 6), Monografia in co-authorship con sei contributi.***

26. ***Garista P.,** N. Zerman, L. Strohmenger **(2011)** "*Pianificare, realizzare e valutare le attività didattiche professionalizzanti nel Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria", in Pietro Gallo, "L'insegnamento nei corsi di laurea in Medicina e Odontoiatria, a cura di, **collana SIPEM**, ILMIOLIBRO, ***Contributo in curatela.***

27. ***Garista P.,** L. Zannini* (2011), "L'educazione al movimento: da pratica per la prevenzione della malattia a strategia per la promozione della salute e della resilienza delle persone" in Cunti A., "La rivincita del corpo per l'inclusione sociale", a cura di, Franco Angeli, Milano, ***Contributo in curatela***

28. Pocetta G., Contu P., Pace E.M., **Garista P.**, Sotgiu A. (2012), "Quali competenze per promuovere salute. I risultati del progetto europeo 'Developing Competencies and professional standards in health promotion capacity building in Europe (COMPHP)" La salute Umana, n. 235-236, pp22-2. **Articolo in rivista.**

29. Pocetta, G. Battista, P. Beatini, M.Giontella , **P. Garista** (2012),"Dallo Studio alla pratica professionale: il ruolo del tutor di tirocinio" La salute Umana, n. 235-236, pp 46-48, **Articolo in rivista.**

30. *Pocetta G, P. Beatini, **P. Garista*** (2012), Il Master in progettazione, coordinamento e valutazione azione di interventi integrati di promozione ed educazione alla salute" *La salute Umana, n. 235-236, pp. 49-52, **Articolo in rivista.***

31. ***Garista*** P. (2012), "Formarsi educatori alla resilienza" *La salute Umana, n. 235-236, pp. 53-56, **Articolo in rivista.***

32. ***Garista P*** *(*2012) "La formazione sulle competenze in promozione della salute: l'esempio dell'insegnamento di Pedagogia per il corso di laurea in assistenza sanitaria" (2012) La salute Umana, n. 237-238, **Articolo in rivista.**

33. Pocetta G., **Garista P.,** Pace EM., Sotgiu A., Contu P. (2013), Core competencies per gli operatori della promozione della salute. Risultati del Progetto Europeo CompHP, Sistema Salute, 57, 2, pp. 265-277, Articolo in rivista (**elenco Anvur riviste scientifiche area 11**).

34. **Garista P. (**2014), "Resilienza", lemma del "Dizionario del lavoro educativo", a cura di, Tramma Sergio e Brandani Walter, Carocci, Roma, **Lemma in dizionario.**

35. **Garista P.** (2014), Salutogenesi come diritto di apprendere e creare la salute. Focus on Lifelong lifewide learning, ANNO 9/ N. 23 - Maggio 2014 - Per un diritto all'empowerment delle persone e delle comunità. ISSN: 2279-9001 **Articolo in rivista fascia A**

http://www.edaforum.it/ojs/index.php/LLL/article/view/212

36. **Garista P.**, Pocetta G., (2015) Digital Resilience: meanings, epistemologies and methodologies for lifelong learning, in SIREMSIEL2014, Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'E-Learning? 194-196. **Contributo in Atti.**

37. **Garista P.**, Pace E.M., Pocetta G., (2015) Defining and accrediting core competencies in higher education: perspectives and proposals from a pan-European research project, in SIREMSIEL2014, Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'E-Learning? 194-196. **Contributo in Atti.**

38. ***Garista P.***, Pace E.M., Barry M., Contu P., Battle-kirk B., Pocetta. G. (2015), The impact of an international online accreditation system on pedagogical models and strategies in higher education, *REM - Research on Education and Media. Vol. 7, N. 1, Year 2015 - ISSN: 2037-0830* ***Articolo in rivista fascia A***

39. **Garista P**, Sardu C, Mereu A, Campagna M, Contu P. (2015) The mouse gave life to the mountain. Gramsci and Health Promotion, *Health Promotion International Sep;30(3):746-55. doi: 10.1093/heapro/dau002. Articolo in rivista* **scopus con IF** *(elenco Anvur* ***riviste scientifiche Area 11)***

https://doi.org/10.1093/heapro/dau002

40. **Garista P**. (2015), Corpo e salute, in Corpi in Formazione. Voci Pedagogiche, a cura di, Antonia Cunti, Franco Angeli, Milano. **Contributo in curatela.**

41. Cinganotto L., Panzavolta S., **Garista P.,** Guasti L., Dourmaskin P. (2016), TEAL as an innovative teaching model. Insights from "educational Avant-garde"movement in Italy, Jelks, vol. 12, n.2, pp 115-**126**. **Articolo in rivista fascia A/Scopus** http://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1130/988

42. Cannella G, Cinganotto L, Garista P, Iommi T, Laici C, Pizzigoni F (2016). "Aule laboratorio disciplinari". In: (a cura di): Cannella G, Cinganotto L, **Garista P,** Iommi T, Laici C, Pizzigoni F, "Avanguardie educative". **Linee guida** per l'implementazione dell'idea "Aule laboratorio disciplinari" versione 1.0 [2015- 2016]. p. 5-12, Copyright © Indire, ISBN: 978-88-99456-38-2. **Contributo in volume**

43. **Garista P.**, Cinganotto L., Benedetti F., (2016) *"Drawing" as a key skill for visual literacy in life-long and life-wide learning.* In: (a cura di): Dozza L, Ulivieri S, L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita. p. 755-762, ISBN: 9788891734198, ***Contributo peer review in curatela.***

44. Perretta L., **Garista P.**, (2016), *L'animatore digitale resiliente*, Bricks. http://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2017/08/11_Perretta.pdf *Articolo in rivista* (elenco Anvur **riviste scientifiche area 11**).

45. **Garista P**. (2017), Sicurezza, salute e resilienza. Traiettorie educative per la progettazione nelle scuole, in Memory Safe. Il seme della sicurezza, a cura di Benedetti F., Pubblicazioni INDIRE, **Contributo in curatela.**

46. Benedetti F, Cinganotto L, **Garista P** (2017). IUL (Italian University Line): experience, pedagogical perspective and a subject course planning case example. In: (a cura di): Rui M, Design the Future! p. 448-457, Genova:Genova Univeristy Press, ISBN: 9788897752899, Modena (Italy), **Contributo in Atti.**

47. **Garista P.** (2017), L'ombrello della Salutogenesi per connettere benessere e apprendimento, Riflessioni Sistemiche, n. 16. ISSN 2281- 3373 *https://www.academia.edu/35869690/Lombrello_della_salutogenesi_per_connettere_benessere_e_apprendimento* **Articolo *in rivista.***

48. **Garista P.,** Cinganotto L. (2017), *Keats' "negative capability" for digital resilience education. Exploring boundaries among English language, social network, and resilience as resources for communication and inclusion*. ANNALI ONLINE DELLA DIDATTICA E DELLA FORMAZIONE DOCENTE, vol. 9, p. 127-140, ISSN: 2038-1034, http://annali.unife.it/adfd/article/view/1425 **Articolo in rivista fascia A.**

49. **Garista P.** (2017) Lettura e salutogenesi, LLL, n. 29, **Articolo in rivista fascia A.**

https://doi.org/10.19241/lll.v13i29.68

50. Cinganotto L., DiStasio M., **Garista P.,** Mangione G., Messini L., Pettenati (2017), *Il profilo del docente eTwinner. Un bilancio di competenze per la valorizzazione professionale e l'orientamento formativo*, Italian Journal of Educational Research, https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/view/2508/2253 **Articolo in rivista fascia A.**

51. **Garista** P. (2017), Il modello delle scuole promotrici di salute. La scuola come luogo pedagogico generatore di benessere e apprendimento, Formazione&Insegnamento, vol. XV, pp 381-390. https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/2651/2350 **Articolo in rivista fascia A.**

52. Zannini L., **Garista P.** (2017) Educazione alimentare ed educazione ambientale: la costruzione di un equilibrio a partire dal lavoro educativo per prevenire il *food waste*, in Trame di sostenibilità, a cura di, BIRBES C., Pensamultimedia, **Contributo peer review in curatela**.

53. Po G., **Garista P.** (2017), Maestre senior e junior. Narrazioni sulle identità professionali nell'incontro di tirocinio, in Le Storie Siamo Noi, a cura di, Batini F., Giusti S., Pensamultimedia. ***Contributo peer review in curatela.***

54. **Garista P.** (2018), *La prospettiva dei metodi attivi nella progettazione didattica rivolta agli adulti. Dai modelli, agli stili ai modi dell'educare*, in Viaggio nell'istruzione degli adulti in Italia, a cura di Benedetti F., Indire pubblicazioni, **Contributo in curatela**.

55. **Garista P.** (2018), Come canne di bambù. Farsi mentori della resilienza nel lavoro educativo, FrancoAngeli, Milano. **Monografia collana peer review.**

56. **Garista P.** (2018), *Leadership for resilient schools and communities*, in Empowering eTwinning Schools: Leading, Learning, Sharing, EUN Publications, ISBN 9788899456450, ***Contributo in Atti.***

57. Thomas M, Benini S, Schneider C, Rainbow CA, Can T, Simsek I, Biber SK, Philip H, Zwart N, Turchetta B, Benedetti F, **Garista P**, Cinganotto L (2018). Digital Game-Based Learning in 3D immersive Environments: The GUINEVERE project. In: (a cura di): Pixel, 11th Innovation in Language Learning International Conference. p. 103-106, Filodiritto International **Proceedings**, ISBN: 978-88-85813-21-2, Florence, 8-9 novembre 2018, **Contributo in Atti.**

58. Pocetta G, **Garista P** (2019). Emozioni, promozione della salute e competenze degli operatori. L'emergere delle emozioni in un workpackage valutativo per un progetto europeo. In: (a cura di): Bollino CA; Cerulo M; Ghiglieri V; Mazzeschi C; Pacilli MG;Parnetti L; Polinori P; Santangelo V;

Tortorella A, Le emozioni nei contesti individuali e sociali. p. 203-217, PERUGIA:Morlacchi Editore, ISBN: 978-88-9392-065-0. **Contributo peer review in curatela**.

59. **Garista P.**, Zannini L. (2019), Objective Structured Video Examination (OSVE). Uno strumento innovativo nella valutazione universitaria delle competenze educative per promuovere salute Objective Structured Video Examination (OSVE). An innovative tool to evaluate undergraduate educational competencies for health promotion. SISTEMA SALUTE, vol. 63, p. 47-58, ISSN: 2280-0166 (elenco Anvur **riviste scientifiche area 11)**

60. **Garista P.**, Pocetta G., Lindstrom B. (2019), Picturing academic learning. Salutogenic and health promoting perspectives on drawings, Health Promotion International, https://doi.org/10.1093/heapro/day027. Articolo in rivista scopus con IF (elenco Anvur **riviste fascia A area 11/D1**).

61. **Garista P (2019),** Lettura, salute e resilienza. Piccolo glossario pedagogico, n. 273, La salute Umana, ISSN 0391-223X. **Articolo in rivista.**

62. **Garista P.** (2019), *Salutogenesi e apprendimento. Il ruolo di narrazione, riflessione e immaginazione per la cura di sé e lo sviluppo di un learning sense of coherence*, in Relazioni di cura nell'era digitale, a cura di Ingrosso M, Pierucci P, Aracne Editore, Roma, **Contributo in curatela.**

63. Coccimiglio C., **Garista P.** (2019), *Social justice, empowerment and sustainability. How guidance could enhance a critical consciousness for life-long learning*, Form@re, vol. 19, n.2, pp 516-525, https://oaj.fupress.net/index.php/formare/article/view/3852/3852 **Articolo in rivista (fascia A 11/D2 e scientifica area 11.**

64. Benedetti F., Cinganotto L., Garista P. (2019), Back from the Maelstrom. Creating a balance between the Italian re-organization of Adult Education Schools and Upskilling pathways for vulnerable groups as prisoners, Scuola Democratica, X, n. 2, pp 329-348, https://www.researchgate.net/publication/337032209_Back_from_the_Maelstrom_Creating_a_Balance_Between_the_Italian_Re-Organization_of_Adult_Education_Schools_and_Upskilling_Pathways_for_Vulnerable_Groups_as_Prisoners **Articolo in rivista fascia A.**

65. **Garista P,** Coccimiglio C (2019). Il mutual learning tra politiche e pratiche di formazione per l'istruzione degli adulti in Europa. The mutual learning model in politics and training proposals for adults in Europe. LLL, vol. 15, p. 88-97, ISSN: 2279-9001 ***Articolo in rivista fascia A.***

http://www.edaforum.it/ojs/index.php/LLL/article/view/248

66. Garista P, Cinganotto L (2020). Riflettere sulla leadership per scuole e comunità resilienti in un corso eTwinning. In: (a cura di): Caldin R, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. II tomo • Sezione SIPeS Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione. p. 178-185, LECCE:PensaMultimedia,, ISBN: 978- 8867607082, Roma, 26-27 Settembre 2019. **Contributo in Atti peer review.**

67. Benedetti F, Cinganotto L, **Garista P** (2020). Connettere Best Performers nei cicli d'istruzione: insights da un progetto europeo. Connecting best performers in education: insights from a European project. In: (a cura di): Caldin R, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. II tomo • Sezione SIPeS Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione. p. 54-63, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 9788867607082, Roma, 26-27 Settembre 2019 **Contributo in Atti peer review.**

68. Garista P. (2020). Il potenziale formativo del cinema e degli audiovisivi per lo sviluppo e la certificazione delle competenze in età adulta. In: (a cura di): Benedetti F, VIAGGIO NELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI IN ITALIA: LUOGHI, STRUMENTI E SPERIMENTAZIONI. p. 146-157, Firenze: INDIRE Formazione, ISBN: 978-88-99456-30-6 **Contributo in Curatela.**

69. Garista P., Pagliarino E. (2020), Educazione, resilienza, democrazia. Narrazioni per una scuola ecologica e resiliente, Rivista "Riflessioni sistemiche" dell'AIEMS, n. 22, ISSN 2281- 3373 https://www.researchgate.net/publication/342354036_Educazione_resilienza_democrazia_Narrazioni_per_una_scuola_ecologica_e_resiliente **Articolo in rivista.**

70. Coccimiglio C, Garista P (2020). Il debito della ragione. L'attualità dell'estetica di Schiller per l'educazione permanente RICERCHE DI PEDAGOGIA E DIDATTICA, vol. 15, p. 217-230, ISSN: 1970-2221, doi: https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/10724 Articolo in **Rivista fascia A (scopus.**

71. **Garista P.**, Zannini L. (2020). Lo sguardo socio-fenomenologico per connettere benessere individuale e bene comune. Socio-Phenomenological Perspectives to Connect Personal Wellbeing and the Common Good. ENCYCLOPAIDEIA, vol. 24, p. 79-89, ISSN: 1825-8670, doi: https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/10621 **Articolo in rivista fascia A.**

72. Giorgi P, Mazzini E, Garista P (2020). La scuola ferita. Le pedagogie della razza attraverso i documenti dell'Archivio digitale INDIRE The wounded school. Framing race pedagogies through INDIRE digital collections. RIVISTA DI STORIA DELL'EDUCAZIONE, vol. 7, p. 115-127, ISSN: 2384-8294, doi: 10.36253/rse-9398 **Articolo in rivista fascia A.**

73. Garista P. (2020), Oltre la fine dell'emergenza. Immaginare la resilienza con Rodari, Sepulveda e Gramsci, Rivista ECO. L'educazione sostenibile. **Articolo in rivista.**

74. Garista P (2020). Di-segno In-segno. Il disegno come arto-graphic literacy per espandere e documentare il potenziale umano. Drawing-to-learn Drawing-to- teach. Drawing as arto-graphic literacy to expand and document human potential. FORMAZIONE & INSEGNAMENTO, vol. XVIII, p. 438-450, ISSN: 2279-7505, doi: 10.7346/-fei-XVIII-01-20_37 https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/4145 **Articolo in rivista Fascia A.**

75. Garista P (2020), Health Humanities. Generare salute attraverso le narrazioni in una prospettiva di life-long learning, in Blezza F., Ferro Allodola V., a cura di. Medical Humanities e medicina narrativa, Aracne, Roma https://www.researchgate.net/publication/344805106_Health_Humanities_Generare_salute_attraverso_le_narrazioni_in_una_prospettiva_di_life-long_learning **Contributo in Curatela.**

76. Garista P. (2020), *Navigatio Vitae.* Sulla stessa barca con o senza vele, Rivista "Riflessioni sistemiche", n. 23, ISSN 2281- 3373 **Articolo in rivista.**

77. Garista P. (2020), Innovazione e patrimonio culturale per una scuola in dialogo con le culture del Mediterraneo I progetti Indire, in Scalcione V, Curcio, Democrazia culturale e Ricerca della pace. Un confronto tra diritto, economica, etica, pedagogia e politica, Aracne Roma. **Contributo in curatela**

78. Tasiopoulou E, Myrtsioti E, Niewint Gori E, Xenofontos N., Chovardas A, Cinganotto L, Anichini G, Garista P, Benedetti F, Guida M, Minichini C, Benassi A, Gras- Velazquez A (2020). Integrated STEM teaching State of Play - STE(A)M IT. Brussels:European Schoolnet (EUN Partnership AIBSL),, ISBN: 9789492913920. **Monografia in co-authorship.**

79. Garista P., Pocetta G. (2020), Dossier Educare alla salute a scuola: Sconfinamenti e connessioni, La Salute Umana, n. 280, Edizioni Cultura e Salute. **Curatela di dossier in rivista,** ISSN 0391-223X.

80. Garista P (2021). At the meeting place of Pedagogy and Salutogenesis. Connecting models, strategies, and critical reflections for educators. In: Advancing Salutogenesis towards thriving societies International Conference on Salutogenesis. p. 112-113, GIRONA:Documenta Universitaria, ISBN: 978-84- 9984-576-0, **Contributo in Atti.**

81. Garista P. (2021), *Aldo Moro, Il Professore*, pp 151-156, in Benedetti F., Iannuzzi G., a cura di, Aldo Moro e l'Italia Repubblicana. Itinerari di Storia, Didattica e Pedagogia, INDIRE-IUL Press Firenze. ISBN 978-8894594799. **Contributo in curatela.**

82. Garista P. (2021), *Pedagogia sociale, pedagogia civile ed educazione permanente*, pp 157-166, in Benedetti F., Iannuzzi G., a cura di, Aldo Moro e l'Italia Repubblicana. Itinerari di Storia, Didattica e Pedagogia, INDIRE-IUL Press Firenze. ISBN 978-8894594799. **Contributo in curatela.**

83. Garista P. (2021), *La scuola come fattore di crescita, l'educazione civica come opportunità per la costruzione di una cittadinanza globale*, pp. 167-178, in Benedetti F., Iannuzzi G., a cura di, Aldo Moro e l'Italia Repubblicana. Itinerari di Storia, Didattica e Pedagogia, INDIRE-IUL Press Firenze. ISBN 978-8894594799. **Contributo in curatela.**

84. Garista P (2022). *Attraversare le conoscenze. L'interlocuzione pedagogica e il dialogo sulle storie per la formazione del soggetto*. In: (a cura di): Buccolo M, Ferro Allodola V, Medical Humanities & Medicina Narrativa vol. 2 2021. vol. 2, p. 103-120, ROMA: Aracne, ISBN: 979-12-5994-774-1, doi: 10.53136/97912599477418. **Contributo in curatela.**

85. Garista P., Coccimiglio C. (2022), Digital resilient narratives. Pedagogic gender frailties crossing time and space in emergency, Form@re - Open Journal per la formazione in reteISSN 1825-7321, vol. 22, n. 1, pp. 422-430DOI: https://doi.org/10.36253/form-12608. **Articolo in rivista (Fascia A** per 11/D2 e elenco Anvur riviste scientifiche area 11)

86. Vaandrager L., Bonmati A., Hofmeister A., Alvarez-Dardet C., Contu P., Koelen M., Ortiz-Barreda G., Masanotti G., Boonekamp G., Kennedy L., Pocetta G., Juvinya Canal D, Garista P., Lindstr√∂m B., Wrzesi≈Ñsk M., Salutogenesis Post-Graduate Education: Experience From the European Perspective on the ETC-PHHP Health Promotion Summer Schools (1991-2020), The handbook of Salutogenesis, Springer. **Contributo peer review in curatela.**

87. Garista P., Pocetta G. (2022), *Making emotions visible: the contribution of logbook and polar semantic maps in Health promotion research* pp. 567-580. In: (a cura di): Potvin L, Jourdan D, Global handbook of health promotion research, Vol. 1, Springer. **Contributo peer review in curatela**.

88. Garista P. (2022), *Apprendere ad abitare ecologicamente il mondo: l'educazione permanente come ponte tra cultura, natura e lavoro*, pp 143-157, in Benedetti F., Buffardi A., a cura di, Scuola, lavoro e territorio. Tradizione e innovazione nei percorsi formativi dei giovani e degli adulti, Carocci Editore, Roma. **Contributo in curatela.**

89. Garista P. (2022), *Resilience and coping styles for transformative teaching and learning*, Edureform Handbook for innovative pedagogy, Eds, Biswal et al., La ScuolaSei, Milano. **Contributo peer review in curatela**.

90. Zizioli E., Garista P. (2022). *"Lezioni di resilienza": il contributo di alcuni Maestri per una formazione docente rinnovata*, in Fiorucci M., Zizioli E., a cura di, La Formazione degli insegnanti: problemi, prospettive, proposte per una scuola di qualità aperta a tutti e tutte, PensaMultimedia, Lecce. ISBN volume 978-88-6760-944-4. **Contributo peer review in curatela.**

91. Garista P. (2022), Disegnare l'emergenza. Una via arto-grafica alla ricerca educativa, in Annacontini G., Vaccarelli A., Zizioli E., eds, Sesto atto, Progedit, Bari. **Contributo in curatela.**

92. Garista P., Pocetta G. (2022), *Health Educators Love Reading: Introducing the Journal Club for Lifelong Learning*, in Akerman, Camargo, Germani, eds, International Handbook of Teaching and Learning in Health Promotion, Springer. **Contributo peer review in curatela**.

[redacted]

preso atto delle disposizioni di cui all'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445 (*),

(*) D.P.R. 445/2000, art. 76, 1° comma: "Chiunque rilascia dichiarazioni mendaci, forma atti falsi o ne fa uso nei casi previsti dal presente testo unico è punito ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia".
D.P.R. 445/2000, art. 76, 2° comma: "L'esibizione di un atto contenente dati non più rispondenti a verità equivale ad uso di atto falso".
D.P.R. 445/2000, art. 76, 3° comma: "Le dichiarazioni sostitutive rese ai sensi degli articoli 46 e 47 e le dichiarazioni rese per conto delle persone indicate nell'art. 4, comma 2, sono considerate come fatte a pubblico ufficiale".

D.P.R. 445/2000, art 76, 4° comma: "Se i reati indicati nei commi 1, 2 e 3 sono commessi per ottenere la nomina ad un pubblico ufficio o l'autorizzazione all'esercizio di una professione o arte, il giudice, nei casi più gravi, può applicare l'interdizione temporanea dai pubblici uffici o dalla professione e arte".

Si allega copia documento d'identità
Autorizzo l'Ente al trattamento dei dati personali, ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. n. 196/2003.

Data 15-1-2023

[redacted]

FIRMA _____

CURRICULUM VITAE

FORMAZIONE

Dottorato in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua conseguito il 1/7/2015 presso l'Università di Verona, in co-tutela con l'Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), presso il corso di dottorato interdisciplinare in Scienze Umane. La tesi dal titolo "Pratiche pedagogiche popolari, femministe e decoloniali del Movimento di Donne Contadine a Santa Catarina. Un'etnografia collaborativa" è stata elaborata in italiano e portoghese e ha ottenuto il giudizio di eccellente, con dignità di stampa.

ATTIVITÀ DI RICERCA

Post-dottorato presso il Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), nell'ambito della ricerca "Promover a justiça social e epistêmica em áreas geopoliticamente complexas: uma pesquisa situada nas Epistemologias do Sul e no Pensamento decolonial" finanziata dal programma di cooperazione scientifica PROCAD-Amazônia della CAPES (borsa giovane talento), da marzo 2021.

Visiting researcher presso il Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), da settembre 2020 a febbraio 2021.

Post-dottorato presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona, nell'ambito della ricerca "Decolonizzare il sapere e la cura: reti di costruzione condivisa della conoscenza. Una ricerca pedagogica", da ottobre 2016 a settembre 2017.

Cultrice della materia in Pedagogia generale e sociale, Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona, da ottobre 2011 a settembre 2019.

Ulteriori attività di ricerca

Collaborazione alla ricerca "Educação intercultural: viver, conviver e gerar vida em plenitude", coordinata dal prof. Reinaldo Matias Fleuri, Programma di Post-Laurea Interdisciplinare in Scienze Umane dell'Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), da marzo 2022.

Collaborazione alla ricerca "Bem viver: diversidade sociocultural, saúde e práticas educativas na Amazônia", coordinata dal prof. Sérgio Corrêa e dalla prof.ssa Socorro Cardoso, Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), da ottobre 2020.

Collaborazione alla ricerca "Dalla didattica a distanza alla didattica integrata: percorsi di formazione degli insegnanti nella prospettiva della pedagogia critica", coordinata dal prof. Paolo Vittoria, Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università Federico II di Napoli, da gennaio 2020 a dicembre 2022.

Collaborazione alle attività di ricerca e formazione, coordinate dalla prof.ssa Maura Striano nell'ambito della convenzione tra il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università Federico II di Napoli e il Comune di Napoli per il coordinamento pedagogico delle attività educative e l'erogazione di percorsi di sviluppo professionale degli operatori dei servizi educativi, da giugno 2020 a dicembre 2021.

Collaborazione alla ricerca "Educação Intercultural: aprender com os povos originários do Sul a decolonizar a educação", coordinata dal prof. Reinaldo Matias Fleuri, Programma di Post-Laurea Interdisciplinare in Scienze Umane dell'Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), da marzo 2018 a febbraio 2022.

Collaborazione alla ricerca "Connessioni. Costruzione di un dispositivo multisituato di accoglienza, accompagnamento e cura rivolto ai richiedenti asilo", coordinata dalla prof.ssa Rosanna Cima, Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona in collaborazione con l'associazione Centro Astalli di Trento, da ottobre 2016 a settembre 2017.

Collaborazione alla ricerca "Desafios interculturais e ecológicos para a Educação científica e Tecnológica", coordinata dal prof. Reinaldo Matias Fleuri, Programma di Post-Laurea Interdisciplinare in Scienze Umane dell'Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), da marzo 2014 a febbraio 2018.

ATTIVITÀ DIDATTICA

Docente del corso "Escrita coletiva, formação e pesquisa na perspectiva da Educação Popular", Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), da settembre 2022.

Docente invitata di "Processi educativi nelle società multiculturali" ed "Educazione degli adulti", Licenza in Educatore Specialista in Programmazione e Gestione ei Servizi Educativi e Licenza in Pedagogia Sociale e Consulenza Pedagogica, Istituto Universitario Progetto Uomo di Montefiascone (VT) aggregato all'Università Pontificia Salesiana, da gennaio 2021.

Docente invitata di "Pedagogia sociale e progettazione educativa d'équipe" e "Metodologia e strumenti di interventi educativi extrascolastici", Licenza in Educatore Specialista in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi, Istituto Universitario Progetto Uomo di Montefiascone (VT) aggregato all'Università Pontificia Salesiana, da gennaio 2020.

Docente stabilizzata di "Pedagogia generale e sociale", "Storia dell'educazione" e "Dinamica di gruppo", Baccalaureato per Educatore Professionale E Sociale, Istituto Universitario don Giorgio Pratesi di Soverato (CZ) affiliato all'Università Pontificia Salesiana, da settembre 2018.

Docente a contratto di Pedagogia generale, Corso di Laurea Triennale in Scienze delle Attività

Motorie e Sportive dell'Università di Verona, dal 2018 al 2021.

Ulteriori attività didattiche

Lezione seminariale per i dottorati afferenti al Dipartimento di Culture, Politica e Società dell'Università di Torino (Dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione; Dottorato in Mutamento Sociale e Politico; Dottorato in Sociologia e Metodologia della Ricerca Sociale; Dottorato in Global History of Empires), nell'ambito del workshop residenziale "Quali fonti in tempi di transizione? Prospettive disciplinari e strumenti metodologici nello studio del mutamento sociale, culturale e politico", 24 giugno 2022.

Lezione seminariale dal titolo "Gerar alianças epistêmico-políticas a partir das pedagogias de Paulo Freire e Danilo Dolci", Núcleo de Educação Popular dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), 1° giugno 2022.

Lezione seminariale dal titolo "Danilo Dolci e la maieutica reciproca: una prospettiva post-coloniale dal Sud d'Italia", Núcleo de Estudos em Língua Italiana no Contexto Brasileiro dell'Universidade Federal da Bahia (Brasile), 20 maggio 2022.

Lezione seminarale dal titolo "Perspectivas da educação no contexto da América Latina e Europa", Faculdade Serra da Mesa (Brasile), 22 ottobre 2021.

Lezioni presso il corso di "Pedagogia scolastica" finalizzato al conseguimento dei 24 cfu necessari ad accedere all'insegnamento, Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università Federico II di Napoli, 24 e 30 giugno e 2 luglio 2021.

Lezione seminariale dal titolo "A etnografia colaborativa: princípios e instrumentos", Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), 16 aprile 2021.

Lezione inaugurale dell'anno accademico dal titolo "Para uma metodologia da pesquisa crítica e dialógica", Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), 5 aprile 2021.

Lezione seminariale dal titolo "Le tracce di Frantz Fanon nell'opera di Paulo Freire", Corso di Dottorato in Mind, Gender and Language del Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università Federico II di Napoli, 4 dicembre 2020.

Lezione seminariale dal titolo "Educazione critica e movimenti sociali: l'eredità di Paulo Freire", Corso di Dottorato in Mind, Gender and Language del Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università Federico II di Napoli, 27 novembre 2020.

Lezione seminariale nell'ambito del ciclo "Jornadas Centenário Paulo Freire", con il prof. Alessio Surian e il prof. Paolo Vittoria, Instituto Paulo Freire Brasil, 31 agosto 2020.

Lezione seminariale dal titolo “L’incontro interculturale nell'educazione e nella ricerca”, Núcleo de Extensão Permanente em Letras dell’Universidade Federal de Bahia (Brasile), 27 giugno 2020.

Co-conduzione del corso “Políticas públicas, educación y desigualdad: avances y retrocessos”, coordinato dal prof. Alessio Surian, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, da settembre a dicembre 2019.

Lezione seminariale dal titolo “Decolonizar a educação. Práticas e metodologias críticas”, Corso di Dottorato Interdisciplinare in Scienze Umane dell’Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), giugno 2015.

Co-conduzione, insieme alla prof.ssa Rosanna Cima e alla dott.ssa Maria Livia Alga, del ciclo di seminari di formazione al tirocinio “La misura dei passi. I linguaggi dell’incontro”, Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione del Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia dell’Università di Verona, da marzo a maggio 2015.

Attività di tutorato, didattiche integrative e propedeutiche nell’ambito del corso di “Educazione degli Adulti”, Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione del Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia dell’Università di Verona, da ottobre 2014 a gennaio 2015.

Co-conduzione, insieme alla prof.ssa Rosanna Cima, del seminario intensivo “Um olhar fronteiriço em pesquisa: corpo, gênero, língua e identidade cultural”, Istituto Federal Catarinense – Campus Camboriú (Brasile), 22 e 23 agosto 2013.

Lezione seminariale dal titolo “Metodo e metodologia della ricerca tra pedagogia freiriana e femminismo”, Corso di Dottorato in Scienze dell’Educazione e della Formazione Continua dell’Università di Verona, gennaio 2013.

Attività di tutorato, didattiche integrative e propedeutiche nell’ambito del corso di “Pedagogia della mediazione”, Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Verona, da ottobre 2011 a febbraio 2012.

Co-conduzione, insieme alla prof.ssa Rosanna Cima, del ciclo di seminari di formazione al tirocinio “La misura dei passi. I linguaggi dell’incontro”, Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Verona, da marzo ad aprile 2011.

ATTIVITÀ PROGETTUALE

Project manager presso la Scuola di Pace di Monte Sole, nell’ambito del progetto di cooperazione internazionale finanziato dall’Unione Europea “Cultura e pace mano nella mano verso lo sviluppo di Gorongosa (Mozambico)”, in collaborazione con la ONG Helpcode, dal febbraio 2019 a marzo 2022.

Partecipazione al progetto di ricerca “CONNECTCARE”, coordinato dalla prof.ssa Rosanna Cima e finanziato dal bando dell’Università di Verona “Joint Project – edizione 2017”, con le seguenti responsabilità: elaborazione del progetto di ricerca in collaborazione con la coordinatrice e un progettista esterno, da gennaio a dicembre 2017.

DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Partecipazione al gruppo di ricerca Bem Viver, direto dal prof. Sérgio Corrêa e dalla prof.ssa Socorro Cardoso, Programma di Post-Laurea in Educazione dell’Universidade do Estado do Pará (Brasile), dal 2020.

Direzione scientifica della rivista “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, inserita dal 2022 nell’elenco delle riviste di fascia A dell’Anvur, dal 2019.

Partecipazione all’ABRE (Associazione di Brasilianisti in Europa), dal 2019.

Partecipazione al comitato editoriale della rivista “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, inserita dal 2022 nell’elenco delle riviste di fascia A dell’Anvur, dal 2018.

Partecipazione al gruppo di lavoro SIPED “Pedagogia interculturale”, attualmente coordinato dal prof. Agostino Portera, dalla prof.ssa Milena Santerini e dal prof. Davide Zoletto, dal 2015.

Partecipazione al CESDEF (Centro Studi Differenza Sessuale Educazione Formazione), diretto dalla prof.ssa Antonietta De Vita, Dipartimento di Scienze Umane dell’Università di Verona, dal 2015.

Partecipazione alla Comunità Filosofica Femminile Diotima, Dipartimento di Scienze Umane dell’Università di Verona, dal 2014.

Partecipazione all’ ANPED (Associazione Nazionale di Ricerca e Post-Laurea in Educazione del Brasile), dal 2013 al 2014.

Partecipazione alla rete di cooperazione scientifica interistituzionale MOVER (Educazione Interculturale e Movimenti Sociali), coordinata dal prof. Reinaldo Fleuri, Programma di Post-Laurea Interdisciplinare in Scienze Umane dell’Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), dal 2012.

Partecipazione al CSI (Centro Studi Interculturali), coordinato dal prof. Agostino Portera, Dipartimento di Scienze Umane dell’Università di Verona, dal 2011 al 2012.

Partecipazione al gruppo di ricerca METESS (Mediazione Etnoclinica in Ambito Educativo, Sociale, Sanitario), coordinato dalla prof.ssa Rosanna Cima, Dipartimento di Scienze Umane

dell'Università di Verona, 2011.

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

In qualità di organizzatrice

Seminario online "Sguardi fioriscono. L'approccio maieutico di Danilo Dolci", Libera Università dell'Educare e Educazione Aperta, 16 settembre 2021.

Ciclo di incontri internazionale, interistituzionale e interlinguistico "Conversazioni dal Sud: pratiche politiche, educative e di cura", Istituto Universitario Pratesi, Istituto Progetto Uomo e Universidade do Estado do Pará (Brasile), 22 febbraio e 1-15-22-29 marzo 2021.

Seminario internazionale "Conflitti, processi partecipativi e lotte dei movimenti sociali in America Latina", Università di Verona, 17 gennaio 2018.

Convegno internazionale "Connessioni decoloniali. Pratiche che ricreano convivenza", Università di Verona, 19-21 maggio 2016.

Laboratori formativi di preparazione al Convegno internazionale "Connessioni decoloniali. Pratiche che ricreano convivenza", Università di Verona, marzo-maggio 2016.

Seminario internazionale "A pesquisa encarnada: as implicações dos corpos, das emoções e das diferenças. Riscos e oportunidades metodológicas em processos de pesquisa em ciências humanas e sociais", Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), 25-26-29 giugno 2015.

Seminario internazionale "Perspectiva anárquica: um desafio à pesquisa", Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), 26-27 agosto 2013.

Seminario internazionale "Um olhar fronteiriço em pesquisa: corpo, gênero, língua e identidade cultural", Instituto Federal Catarinense (Brasile), 23 agosto 2013.

In qualità di panelist

III Convegno della SIAA (Società Italiana di Antropologia Applicata), Università di Prato, 17-19 dicembre 2015.

In qualità di relatrice

Seminario "L'altra intercultura. Leggere le migrazioni contemporanee attraverso la pedagogia di Paulo Freire e il pensiero decoloniale", primo appuntamento del ciclo "Decostruire l'immaginario sulle migrazioni. Linguaggi e rappresentazioni nella prospettiva della pedagogia critica", Università Federico II di Napoli (responsabile scientifico prof. Paolo Vittoria) in collaborazione con Cidis

onlus, 14 maggio 2022.

Seminario “Intercultura e cittadinanza planetaria. La scuola di fronte alla sfida dell’incontro”, appuntamento de “Il club dei docenti”, Treccani Scuola e Giunti T.V.P., 12 aprile 2022.

Seminario “Che cos’è la famiglia oggi? Un percorso operativo per docenti di scienze umane”, Giunti T.V.P., 20 gennaio 2022.

Convegno “Donne, corpo e società. Testimonianze tra arte e pedagogia”, Università Federico II di Napoli (responsabile scientifica prof.ssa Francesca Marone), 29 dicembre 2021. La relazione presentata era intitolata “Problematizzare la bianchezza. Apprendimenti dal Movimento de Mulheres Camponesas del Brasile”.

Convegno “Paulo Freire Birth Centenary Fest”, Cattedra Unesco in Global Adult Education dell’University of Malta (responsabile scientifico Peter Mayo), 6-8 dicembre 2021. La relazione presentata era intitolata “Reinventing Paulo Freire in the political-pedagogical practices of the Women’s Peasant Movement in Brazil”.

Seminario “Perspectivas da educação no contexto da América Latina e da Europa”, Faculdade de Serra da Mesa (Brasile), 22 ottobre 2021.

Convegno “Paulo Freire. Educare alla partecipazione, praticare la libertà”, Rete di Cooperazione Educativa (responsabile scientifico dott. Carlo Ridolfi), 11-12 settembre 2021. La relazione presentata era intitolata “Una lotta che educa. Un’educazione in lotta. Camminando con Paulo Freire nella prassi politico-pedagogica”.

Convegno “Educação como prática de liberdade: Paulo Freire, presente!”, 40 Riunione Nazionale dell’ANPED (Associação Nacional de Pedagogia), 9 settembre 2021.

Seminario “La curiosità crea il mondo. Un dialogo a partire dalla pedagogia di Paulo Freire”, Libera Università dell’Educare e Educazione Aperta, 17 giugno 2021.

Seminario “La differenza di essere donne come motore di politica prima”, Rete di cooperazione educativa e Indici paritari, 15 maggio 2021.

Seminario “Sollecitare il canone pedagogico: bell hooks Insegnare a trasgredire” nell’ambito della rassegna “Pedagogie dell’essenziale”, Università di Messina (responsabile scientifica prof.ssa Caterina Sindoni), 29 aprile 2021.

Seminario “Fare educazione civica: l’approccio del Service Learning**”**, Rete SOS e Lecito, 12 marzo 2021.

Seminario “Quando la scuola diventa digitale. Pareri a confronto nelle scienze umane”, Giunti T.V.P., 27 gennaio 2021.

Seminario “L'incontro interculturale nell'educazione e nella ricerca”, Universidade Federal de Bahia (Brasile), 27 giugno 2020.

Seminario, “La verità è un bene pubblico. Laura Conti vista da Seveso”, Circolo Legambiente Laura Conti di Seveso con NATURE onlus e Musicamorfosi, 10 luglio 2020.

Seminario “Voci dalla distanza. Solidarietà di un popolo nei momenti di crisi”, Istituto Universitario Progetto Uomo, 26 giugno 2020.

Seminario “I colori della pedagogia. Il ruolo dell’insegnante nella scuola a distanza”, Giunti T.V.P., 28 aprile 2020.

IX International Conference on Critical Education, Università Federico II di Napoli (coordinatore del comitato scientifico prof. Paolo Vittoria), 4-6 luglio 2019. La relazione presentata era intitolata “Notes for a pedagogy of social movements”.

“AbraCalàbra – Festival dei pensieri e delle pratiche educative”, Istituto Universitario don Giorgio Pratesi (responsabile scientifico prof. Roberto Alessandrini), Soverato (CZ), 31 maggio 2019.

Convegno internazionale “Viaggio brasiliano: storie, forme, luoghi. Confronti interdisciplinari”, associazione Jaracandá e Casa America di Genova (responsabile scientifica prof.ssa Luisa Faldini), 13-15 marzo 2019. La relazione presentata era intitolata “Como se libertar para libertar a todas e todos? Un dialogo sul femminismo nei movimenti della campagna”.

Seminario “Italia-Mozambico andata e ritorno: strumenti e pratiche di educazione alla pace e alla cittadinanza”, Heplcode, Genova, 14 gennaio 2018.

IV Convegno della SIAA (Società Italiana di Antropologia Applicata), Università di Trento (coordinatore del comitato scientifico prof. Marco Bassi), 19-21 dicembre 2016. La relazione presentata era intitolata “‘Qui non puoi avere una vita normale’: la formazione e i dilemmi del quotidiano nei sistemi di accoglienza”.

Convegno Nazionale del Gruppo di Interesse SIPED Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione “Formare alla ricerca empirica in educazione”, Università di Bologna, 18 novembre 2016. La relazione presentata era intitolata “TrasFormAzione nel sistema di accoglienza dei richiedenti asilo. Fenomenologia di una ricerca partecipata”.

Convegno internazionale “Brasile-Italia: andata e ritorno. Storia, cultura, società confronti interdisciplinari”, Università Cattolica di Milano (responsabile scientifica prof.ssa Anna Casella), 19-21 ottobre 2016. La relazione presentata era intitolata “‘Cabe à mulher mostrar que tem outro caminho’. Lotta per l’agroecologia e costruzione della soggettività femminista nel Movimento de Mulheres Camponesas a Santa Catarina”.

Seminario internazionale “Political imagination laboratory: visualizing and contextualizing ethnographies of social movements”, Università di Perugia, 14-16 ottobre 2016. La relazione presentata era intitolata “Mística and Political Imaginary. A Collaborative Ethnography about the Pedagogical Practices of Movimento De Mulheres Camponesas”.

Seminario internazionale “La ricerca come esperienza di trasformazione”, Università di Verona, 31 maggio 2016.

55° Congresso Internacional de Americanistas, San Salvador, 12-17 luglio 2015. La relazione, di cui sono coautrice insieme al professor Reinaldo Fleuri, è stata presentata dal prof. Reinaldo Fleuri ed era intitolata “Para uma pedagogia intercultural crítica e decolonial. As práticas agroecológicas do Movimento de Mulheres Camponesas em Santa Catarina, Brasil).

II Seminario Integrato di Ricerca, Didattica e Terza Missione, IFC (Instituto Federal Catarinense) – Campus Camboriú (Brasile) (responsabile scientifico prof. Reinaldo Fleuri), 9-11 aprile 2014.

I Convegno della SIAA (Società Italiana di Antropologia Applicata), Università di Lecce, 3-4 dicembre 2014. La relazione presentata era intitolata “Cura della terra e incontro con l’altro. Le pratiche del Movimento di Donne Contadine in Santa Catarina”.

XXXVI Riunione Annuale dell’ANPED (Associazione Nazionale di Ricerca e Post-Laurea in Educazione del Brasile), Goiânia (Brasile), 29 settembre-2 ottobre 2013. La relazione presentata era intitolata “Método e metodologia entre pedagogia popular e feminismo”.

XXXV Riunione Annuale dell’ANPED (Associazione Nazionale di Ricerca e Post-Laurea in Educazione del Brasile), Porto de Galinhas (Brasile), 21-24 ottobre 2012. La relazione presentata era intitolata “Enfoque feminista da perspectiva político-pedagógica freiriana”.

PREMI E RICONOSCIMENTI PER ATTIVITÀ DI RICERCA

Conseguimento di una borsa di mobilità internazionale, di importo pari a 5.000 euro, nell’ambito del bando “Cooperint – edizione 2011” dell’Università di Verona, finalizzato all’internazionalizzazione dell’Ateneo, 2013.

Autorizzo il trattamento dei dati personali, ivi compresi quelli sensibili, ai sensi e per effetto del decreto legge 196/2003.

Catanzaro, 18 gennaio 2023

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI INDICATE DAL CANDIDATO

MURACA MARIATERESA

Cod. Progr.:	1
Tipologia:	Libro
Titolo del libro:	Educazione e movimenti sociali. Un'etnografia collaborativa con il Movimento di Donne Contadine a Santa Catarina (Brasile)
Autori:	Mariateresa Muraca
Anno:	2019
Editore:	Mimesis
ISBN:	9788857554914
Luogo della pubblicazione:	Sesto San Giovanni (MI)
Numero di pagine:	292
Contributo del candidato:	Autrice
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	Educazione e movimenti sociali - Muraca.pdf (7.1 Mb)

Cod. Progr.:	2
Tipologia:	Altro
Tipo di altra pubblicazione:	Traduzione
Titolo:	L'altra intercultura Visioni e pratiche politico-pedagogiche da Abya Yala al mondo
Autori:	Mariateresa Muraca, Vera Candau, Catherine Walsh, Ochy Curiel, Reinaldo Fleuri, Juan López Intzín, Julieta Paredes
Anno:	2022
Luogo della pubblicazione:	Lecce
Numero di pagine:	172
Contributo del candidato:	Traduzione dei testi ed elaborazione dell'introduzione
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista

Nome del file caricato:	L'altra intercultura - Muraca.pdf (893 Kb)

Cod. Progr.:	3
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Colonialismo e decolonizzazione negli scritti di Paulo Freire
Titolo della rivista:	Encyclopaideia
Volume:	26
Autori:	Mariateresa Muraca
Anno:	2021
ISSN:	1825-8670
DOI:	https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/13455
Pagina iniziale:	81
Pagina finale:	96
Contributo del candidato:	Autrice
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	Colonialismo e decolonizzazione negli scritti di Paulo Freire - Muraca.pdf (115 Kb)

Cod. Progr.:	4
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Il gruppo di discussione: un contesto di ricerca e formazione con uomini richiedenti asilo e professionisti del sistema di accoglienza
Titolo della rivista:	Ricerche di pedagogia e didattica
Volume:	15
Autori:	Mariateresa Muraca
Anno:	2020
ISSN:	1970-2221
DOI:	https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/11051
Pagina iniziale:	91
Pagina finale:	109

Contributo del candidato:	Autrice
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	Il gruppo di discussione - Muraca.pdf (212 Kb)

Cod. Progr.:	5
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	La dimensione politica della metodologia della ricerca in educazione. Riflessioni a partire da un sentipensare popolare, femminista e decoloniale
Titolo della rivista:	Civitas educationis
Volume:	2
Autori:	Mariateresa Muraca
Anno:	2021
ISSN:	2281-9568
DOI:	10.7413/2281-9568012
Pagina iniziale:	205
Pagina finale:	220
Contributo del candidato:	Autrice
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	La dimensione politica della metodologia della ricerca in educazione - Muraca.pdf (115 Kb)

Cod. Progr.:	6
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Re-inventing Paulo Freire: the political-pedagogical practices of the Peasant Women's Movement
Titolo della rivista:	European Journal for Research on the Education and Learning of Adults
Volume:	14
Autori:	Mariateresa Muraca
Anno:	2023

ISSN:	2000-7426
DOI:	http://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4186
Pagina iniziale:	1
Pagina finale:	12
Contributo del candidato:	Autrice
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	Re-inventing Paulo Freire - Muraca.pdf (477 Kb)

Cod. Progr.:	7
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Dalla curiosità ingenua alla curiosità epistemologica. Riflessioni freiriane per la formazione di una cittadinanza responsabile e critica in rapporto alla scienza
Titolo della rivista:	MeTis
Volume:	Numero speciale 2022
Autori:	Mariateresa Muraca
Anno:	2022
ISSN:	2240-9580
Pagina iniziale:	71
Pagina finale:	78
Contributo del candidato:	Autrice
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	Dalla curiosità ingenua alla curiosità epistemologica - Muraca.pdf (293 Kb)

Cod. Progr.:	8
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Generare sapere dalla differenza coloniale. Orizzonti pedagogici decoloniali
Titolo della rivista:	Civitas educationis
Volume:	Anno VI Numero 1

Autori:	Mariateresa Muraca
Anno:	2017
ISSN:	2280-6865
Pagina iniziale:	133
Pagina finale:	150
Contributo del candidato:	Autrice
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	Generare sapere dalla differenza coloniale - Muraca.pdf (243 Kb)

Cod. Progr.:	9
Tipologia:	Capitolo di libro
Titolo del capitolo:	Neoliberal Recrudescence versus Radical Transformation of the Reality in *Italy. What and Why Must We Learn from the Coronavisurs Pandemic?*
Titolo del libro:	Education, Equality, and Justice in the New Normal Global Responses to the Pandemic
Autori:	Paolo Vittoria e Mariateresa Muraca
Anno:	2022
Editore:	BLOOMSBURY ACADEMIC
ISBN:	978-1-3502-2576-3
Pagina iniziale:	87
Pagina finale:	98
Luogo della pubblicazione:	Londra, New York e Dublino
Contributo del candidato:	Elaborazione dell'introduzione, della sezione relativa all'educazione non formale e delle conclusioni
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	Neoliberal recrudescence versus radical transformation of the reality in Italy - Vittoria, Muraca.pdf (496 Kb)

Cod. Progr.:	10
Tipologia:	Capitolo di libro

Titolo del capitolo:	Um percurso de educação entre adultos baseado na escrita coletiva. Reflexões introdutórias
Titolo del libro:	À sombra de uma mangueira. Um diálogo sobre uma experiência de educação para a paz em Gorongosa
Autori:	Mariateresa Muraca
Anno:	2022
Editore:	Fundza
ISBN:	978-989-8901-50-7
Pagina iniziale:	39
Pagina finale:	60
Luogo della pubblicazione:	Beira (Mozambico)
Contributo del candidato:	Autrice
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	Um percurso de educação entre adultos baseado na escrita coletiva. Reflexões introdutórias - Muraca.pdf (505 Kb)

Cod. Progr.:	11
Tipologia:	Capitolo di libro
Titolo del capitolo:	Decolonizzare l'immaginazione. Visioni e pratiche di buen vivir
Titolo del libro:	Formare per trasformare. Per una pedagogia dell'immaginazione
Autori:	Mariateresa Muraca
Anno:	2022
Editore:	Mimesis
ISBN:	9788857591889
Pagina iniziale:	171
Pagina finale:	190
Luogo della pubblicazione:	Sesto San Giovanni (MI)
Contributo del candidato:	*Autrice*
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista

RECLUTAMENTO RICERCATORE CON RAPPORTO DI LAVORO A TEMPO DETERMINATO, TIP. B (PIANO STRAORD. DM 445/2022)
ART. 24, COMMA 3, LETTERA B, LEGGE 30 DICEMBRE 2010 - N. 240

M-PED/01 - dipartimento di SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-QUANTITATIVE - D.R. n. 1930/2022 prot. n. 89356 del 05/12/2022

Candidato: **MARIATERESA MURACA**

Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Towards a Critical Pedagogy for the Mediterranean Context. The Contribution of Decolonial Thinking and the Epistemologies ot the South
Titolo della rivista:	Postcolonial Directions in Education
Volume:	10
Autori:	Mariateresa Muraca
Anno:	2021
ISSN:	2304-5388
Pagina iniziale:	80
Pagina finale:	102
Contributo del candidato:	Autrice
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	Toward a Critical Pedagogy for the Mediterranean Context - Muraca.pdf (375 Kb)

Catanzaro, 19/1/2023

Luogo e data

[redacted]

Il Candidato (firma leggibile)

RECLUTAMENTO RICERCATORE CON RAPPORTO DI LAVORO A TEMPO DETERMINATO, TIP. B (PIANO STRAORD. DM 445/2022)
ART. 24, COMMA 3, LETTERA B, LEGGE 30 DICEMBRE 2010 - N. 240
M-PED/01 - dipartimento di SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-QUANTITATIVE - D.R. n. 1930/2022 prot. n. 89356 del 05/12/2022

Domanda: **2500** - Candidato: **MARIATERESA MURACA**

ELENCO PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Domanda n. 2500 - MARIATERESA MURACA

La sottoscritta MURACA MARIATERESA precisa che il settore concorsuale 11/D1 non rientra nell'elenco dei settori bibliometrici ed, inoltre, dichiara con riferimento alla propria produzione scientifica complessiva quanto segue:

1. **Periodo di riferimento** *(periodo in cui la produzione è stata posta in essere)*: **dal 2012 al 2022**
2. **Consistenza (relativa a LIBRI) della produzione scientifica complessiva** (*numero totale dei LIBRI, con riferimento al periodo indicato*): **4**
3. **Consistenza (relativa ad ALTRE PUBBLICAZIONI) della produzione scientifica complessiva** (*numero totale delle ALTRE PUBBLICAZIONI, con riferimento al periodo indicato*): **57**
4. **Intensità (relativa a LIBRI) della produzione scientifica complessiva** (*media dei LIBRI per anno, con riferimento al periodo indicato*): **0.36**
5. **Intensità (relativa ad ALTRE PUBBLICAZIONI) della produzione scientifica complessiva** (*media delle ALTRE PUBBLICAZIONI per anno, con riferimento al periodo indicato*): **5.18**
6. **Continuità della produzione scientifica complessiva** (*numero di anni continuativi della produzione scientifica, con riferimento al periodo indicato*): **11**

File allegato: Produzione scientifica complessiva Muraca.pdf

CATANZARO 18/1/2023
Luogo e data

[redacted]
Il Candidato (firma leggibile)

07/2018 Ha conseguito l'abilitazione di professore di seconda fascia per il settore 11/D1 – Pedagogia e Storia della pedagogia.

10/2022-alla data attuale Docente a contratto in „'Pedagogia speciale'", „'Storia dei servizi educativi per l'infanzia'", „'Laboratorio di Pedagogia dell'infanzia'" e „'Laboratorio di Analisi delle realtà sociali e territoriali dei servizi e degli interventi educativi per la prima infanzia'" .
Università degli Studi Guglielmo Marconi, Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze umane.

10/2020- 09/2022 Professore Straordinario a tempo determinato per il settore scientifico-disciplinare M-PED/03, Università degli Studi Guglielmo Marconi, Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze umane

- 10/2020 – 09/2022: incarico di docenza in "Storia dei servizi educativi per l'infanzia"
- 10/2020-09/2022: incarico di docenza in „'Laboratorio di Pedagogia dell'infanzia'"
- 10/2020-09/2022: incarico di docenza in „'Laboratorio di Analisi delle realtà sociali e territoriali dei servizi e degli interventi educativi per la prima infanzia'"
- 10/2020 – 09/2022: incarico di docenza in "Pedagogia Speciale"
- 10/2020 – 12/2021: incarico di docenza in „'Pedagogia Speciale'"e"'Didattica'"per il Corso Intensivo Annuale per la Qualifica di Educatore Professionale Socio-Pedagogico
- 11/2020- 09/2022: membro della Giunta del Dipartimento di Scienze Umane

Università degli Studi Guglielmo Marconi
Via Plinio, 44, 00193 Roma (Italia)
www.unimarconi.it
Attività o settore Docente universitario

10/2013–09/2020 Ricercatore a tempo determinato per il settore scientifico-disciplinare M-PED/03, Università degli Studi Guglielmo Marconi, Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze umane

- 10/2018 – 09/2020: incarico di docenza in „'Pedagogia Speciale'"e „'Didattica'"per il Corso Intensivo Annuale per la Qualifica di Educatore Professionale Socio-Pedagogico
- 9/2018 – 9/2020: incarico di docenza in "Storia dei servizi educativi per l'infanzia"
- 10/2013 – 09/2020: incarico di docenza in "Pedagogia Speciale";
- 4/2016 – 9/2018: incarico di docenza in "Didattica Speciale";
- 7/2014 - 7/2016: incarico di docenza in "Didattica";
- 10/2013 - 12/2015: incarico di docenza in "Pedagogia Sociale".

Attività o settore Docente universitario

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

11/2010–03/2014 Dottorato di Ricerca Internazionale di Studi Umanistici - Indirizzo Modelli di Formazione - Analisi Teorica e Comparazione (XXVI ciclo)
Università della Calabria
Via Pietro Bucci, 87036 Arcavacata di Rende, Cs (Italia)

© Unione europea, 2002-2017 | http://europass.cedefop.europa.eu

www.unical.it

07/2012–07/2013

Periodo di ricerca e formazione in Spagna all'interno del Dottorato Internazionale di Studi Umanistici, ospite della Facultad de Filosofía y Letras dell'Universidad de Valladolid UVA

Universidad de Valladolid UVA
Palacio de Santa Cruz, Plaza de Santa Cruz, 8, 47002 Valladolid (Spagna)
www.uva.es

07/2010

Laurea Specialistica in Filosofia e Storia della Filosofia

votazione finale: 110 e lode

Università degli Studi di Roma "La Sapienza"
Piazzale Aldo Moro, 5, 00185 Roma (Italia)
www.uniroma1.it

04/2005

Laurea Triennale in Filosofia

votazione finale: 110 e lode

Università degli Studi di Roma "La Sapienza"
Piazzale Aldo Moro, 5, 00185 Roma (Italia)
www.uniroma1.it

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre: italiano

Altre lingue

	COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
inglese	C1	C1	C1	C1	C1
spagnolo	C1	C1	C1	C1	C1
	DELE C1				

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze digitali: Conoscenza del pacchetto Microsoft Office (word, excel, power point); dimestichezza nell'uso dei programmi di posta elettronica e navigazione web; buona conoscenza generale nell'uso del PC e del materiale informatico; padronanza nell'utilizzazione di biblioteche digitali.

Patente di guida: B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Partecipazione a comitati editoriali di riviste

"

- 12/2021 – alla data attuale: membro del comitato scientifico della Collana di scienze umane e sociali Epéktasis presso le edizioni Mimesis
- 1/2020 - alla data attuale: membro del comitato di redazione della rivista „Paideutika. Quaderni di formazione e cultura"
- 1/2017 - alla data attuale: membro del comitato editoriale della rivista «I Problemi della Pedagogia».

Partecipazione a convegni come relatore

- Convegno “Pedagogie dell'essenziale II edizione”, organizzato dall'Università degli Studi di Messina , 20 aprile-21 maggio 2021, intervento intitolato “Maestro, maestri e maestre nelle «Lezioni di didattica e ricordi di esperienza magistrale» di Giuseppe Lombardo Radice”
- Convegno “La creatività”, organizzato dall'Università Guglielmo Marconi (Dipartimento di Scienze Umane – Dottorato in Scienze Umanistiche), Roma, 29-30 maggio 2019, intervento intitolato “Riflessioni sulla creatività nelle «Lezioni di didattica e ricordi di esperienza magistrale» di Giuseppe Lombardo Radice”

Appartenenza a società scientifiche

- 1/2012 - alla data attuale: socia ordinaria del CIRSE (Centro Italiano per la Ricerca Storico Educativa);
- 4/2016 - alla data attuale: socia ordinaria della SICESE (Sezione Italiana della *Comparative Education Society in Europe*).

Pubblicazioni

- *COMENIO, Scuola dell'infanzia, Brescia, Editrice Morcelliana, 2022. (Traduzione e curatela)*
- *Echi della riforma della scuola italiana del 1923 nella stampa periodica di alcuni paesi scandinavi*, in “I Problemi della Pedagogia”, 2021, vol. LXVII, 2, pp. 417-435. (Articolo in rivista)
- A. LABRIOLA, *Tre saggi sul determinismo*, Edizione Nazionale delle opere di Antonio Labriola, III, Napoli, Bibliopolis, 2021. (Edizione critica)
- recensione a A. BENTOLILA, *La scuola contro la barbarie,* Roma, Anicia, 2021, in “I Problemi della Pedagogia”, 2021, vol. LXVII, 1, pp. 264-268. (Recensione)
- *Il IV volume dell'Edizione nazionale delle opere di Antonio Labriola*, in „'Giornale critico della filosofia italiana'“, 2021, vol. XVII, pp. 148-157 (Articolo in rivista)
- *Le lezioni di didattica e la «pedagogia senza pedagogia»* di Giuseppe Lombardo Radice, in , G. LOMBARDO RADICE, *Lezioni di didattica e ricordi di esperienza magistrale*, Roma, Anicia, 2020, pp. VII-XXIV (Contributo in volume)
- G. LOMBARDO RADICE, *Lezioni di didattica e ricordi di esperienza magistrale*, Roma, Anicia, 2020 . (Curatela)
- *La creatività nella riflessione educativa di Giuseppe Lombardo Radice*, in „'Formamente'“, 2019, vol,. XIV, pp. 379-390. (Articolo in rivista)
- *Le 'festose accoglienze' alle* Lezioni di didattica e ricordi di esperienza magistrale *di Giuseppe Lombardo Radice attraverso la lettura dell'epistolario e nella stampa del tempo II*, in “I Problemi della Pedagogia”, 2019, vol. LXV, 2, pp. 359-386. (Articolo in rivista)
- *Le 'festose accoglienze' alle* Lezioni di didattica e ricordi di esperienza magistrale *di Giuseppe Lombardo Radice attraverso la lettura dell'epistolario e nella stampa del tempo I*, in “I Problemi della Pedagogia”, 2019, vol. LXV, 1, pp. 199-226. (Articolo in rivista)
- *La pedagogia critica di Francisco Sanchez. Autore del Quod nihil scitur*, Roma, Anicia, 2018. (Monografia)
- *La "scuola serena" in Argentina: un inedito scambio epistolare (Olga Cossettini - Giuseppe Lombardo Radice)*, in “Ricerche pedagogiche”, 2018, vol. LII, pp. 54-71. (Articolo in rivista)
- *Alcune considerazioni sulla libertà di insegnamento*, in “Paideutika”, 2017, vol. XIII, pp. 11-21. (Articolo in rivista)
- *La circolazione internazionale delle idee pedagogiche di Giuseppe Lombardo Radice: tra ricerche d'archivio e ricostruzioni bibliografiche II*, in "I Problemi della Pedagogia", 2017, vol. LXIII, 2, pp. 473-504. (Articolo in rivista)
- *La circolazione internazionale delle idee pedagogiche di Giuseppe Lombardo Radice: tra ricerche d'archivio e ricostruzioni bibliografiche I*, in "I Problemi della Pedagogia", 2017, vol. LXIII, 1, pp. 113-147. (Articolo in rivista)

- *Pedagogia, Didattica, Anatomia. Maestri e scolari all'Università di Padova nel Rinascimento*, Roma, Anicia, 2016. (Monografia)

Riconoscimenti e premi

- Premio Internazionale CIRSE (Centro Italiano per la Ricerca Storico Educativa) 2015 - Sezione tesi di dottorato

16/01/2023

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI INDICATE DAL CANDIDATO

VOLPICELLI MARIA

Cod. Progr.:	1
Tipologia:	Libro
Titolo del libro:	Pedagogia, Didattica, Anatomia. Maestri e scolari all'Università di Padova nel Rinascimento
Autori:	Maria Volpicelli
Anno:	2016
Editore:	Anicia
ISBN:	9788867092918
Luogo della pubblicazione:	Roma
Numero di pagine:	206
Contributo del candidato:	Unico autore
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	Pedagogia Didattica Anatomia. Maestri e scolari all'Università di Padova nel Rinascimento (1).pdf (2.9 Mb)

Cod. Progr.:	2
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	La circolazione internazionale delle idee pedagogiche di Giuseppe Lombardo Radice: tra ricerche d'archivio e ricostruzioni bibliografiche I
Titolo della rivista:	I Problemi della Pedagogia
Volume:	LXIII
Autori:	Maria Volpicelli
Anno:	2017
ISSN:	0032-9347
Pagina iniziale:	113
Pagina finale:	147
Contributo del candidato:	Unico autore

la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	La circolazione internazionale delle idee pedagogiche di Giuseppe Lombardo Radice-tra ricerche d'archivio e ricostruzioni bibliografiche. I.pdf (320 Kb)

Cod. Progr.:	3
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	La circolazione internazionale delle idee pedagogiche di Giuseppe Lombardo Radice: tra ricerche d'archivio e ricostruzioni bibliografiche II
Titolo della rivista:	I Problemi della Pedagogia
Volume:	LXIII
Autori:	Maria Volpicelli
Anno:	2017
ISSN:	0032-9347
Pagina iniziale:	473
Pagina finale:	504
Contributo del candidato:	Unico autore
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	La circolazione internazionale delle idee pedagogiche di Giuseppe Lombardo Radice-tra ricerche d'archivio e ricostruzioni bibliografiche. II.pdf (243 Kb)

Cod. Progr.:	4
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Alcune considerazioni sulla libertà di insegnamento
Titolo della rivista:	Paideutika
Volume:	XIII
Autori:	Maria Volpicelli
Anno:	2017
ISSN:	1974-6814

Pagina iniziale:	11
Pagina finale:	21
Contributo del candidato:	Unico autore
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	Alcune considerazioni sulla libertà di insegnamento.pdf (4.6 Mb)

Cod. Progr.:	5
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	La "scuola serena" in Argentina: un inedito scambio epistolare (Olga Cossettini- Giuseppe Lombardo Radice)
Titolo della rivista:	Ricerche pedagogiche
Volume:	LII
Autori:	Maria Volpicelli
Anno:	2018
ISSN:	2611-2213
Pagina iniziale:	54
Pagina finale:	71
Contributo del candidato:	Unico autore
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	La 'scuola serena' in Argentina - un inedito scambio epistolare (Olga Cossettini-Giuseppe Lombardo Radice).pdf (211 Kb)

Cod. Progr.:	6
Tipologia:	Libro
Titolo del libro:	La pedagogia critica di Francisco Sanchez. Autore del Quod nihil scitur
Autori:	Maria Volpicelli
Anno:	2018
Editore:	Anicia
ISBN:	9788867093731

Luogo della pubblicazione:	Roma
Numero di pagine:	110
Contributo del candidato:	Unico autore
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	La pedagogia critica di Francisco Sanchez.pdf (1.5 Mb)

Cod. Progr.:	7
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Le 'festose accoglienze' alle Lezioni di didattica e ricordi di esperienza magistrale di Giuseppe Lombardo Radice attraverso la lettura dell'epistolario e nella stampa del tempo I
Titolo della rivista:	I Problemi della Pedagogia
Volume:	LXV
Autori:	Maria Volpicelli
Anno:	2019
ISSN:	0032-9347
Pagina iniziale:	199
Pagina finale:	226
Contributo del candidato:	Unico autore
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	Le festose accoglienze_I (1).pdf (166 Kb)

Cod. Progr.:	8
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Le 'festose accoglienze' alle Lezioni di didattica e ricordi di esperienza magistrale di Giuseppe Lombardo Radice attraverso la lettura dell'epistolario e nella stampa del tempo II
Titolo della rivista:	I Problemi della Pedagogia
Volume:	LXV
Autori:	Maria Volpicelli

Anno:	2019
ISSN:	0032-9347
Pagina iniziale:	359
Pagina finale:	386
Contributo del candidato:	Unico autore
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	Le festose accoglienze II (2).pdf (159 Kb)

Cod. Progr.:	9
Tipologia:	Altro
Tipo di altra pubblicazione:	Curatela
Titolo:	Lezioni di didattica e ricordi di esperienza magistrale
Autori:	Giuseppe Lombardo Radice
Anno:	2020
Luogo della pubblicazione:	Roma
Numero di pagine:	447
Contributo del candidato:	Introduzione e curatela
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	lezioni di didattica.pdf (1.7 Mb)

Cod. Progr.:	10
Tipologia:	Altro
Tipo di altra pubblicazione:	Edizione nazionale
Titolo:	Tre saggi sul determinismo
Autori:	Antonio Labriola
Anno:	2021
Luogo della pubblicazione:	Napoli
Numero di pagine:	247

Contributo del candidato:	Allestimento dei testi, stesura delle note e dell'apparato bibliografico
la Pubblicazione:	non è una rivista
la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	Labriola_TreSaggi-.pdf (2 Mb)

Cod. Progr.:	11
Tipologia:	Articolo su rivista scientifica
Titolo dell'articolo:	Echi della riforma della scuola italiana del 1923 nella stampa periodica di alcuni paesi scandinavi
Titolo della rivista:	I Problemi della Pedagogia
Volume:	LXVII
Autori:	Maria Volpicelli
Anno:	2021
ISSN:	0032-9347
Pagina iniziale:	417
Pagina finale:	435
Contributo del candidato:	Unico autore
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico
la Pubblicazione:	RIENTRA nell'elenco delle riviste di carattere scientifico di classe A
Nome del file caricato:	Echi della riforma della scuola italiana del 1923 (Volpicelli).pdf (141 Kb)

Cod. Progr.:	12
Tipologia:	Altro
Tipo di altra pubblicazione:	Traduzione e curatela
Titolo:	Scuola dell'infanzia
Autori:	Comenio
Anno:	2022
Luogo della pubblicazione:	Roma
Numero di pagine:	229
Contributo del candidato:	Traduzione, introduzione e curatela
la Pubblicazione:	non è una rivista

la Pubblicazione:	non è una rivista
Nome del file caricato:	Comenio_Scuola dell'infanzia - P (3).pdf (4.8 Mb)

Roma 16/01/2023
Luogo e data

[redacted]
Il Candidato (firma leggibile)

ELENCO PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Domanda n. 2545 - MARIA VOLPICELLI

La sottoscritta VOLPICELLI MARIA precisa che il settore concorsuale 11/D1 non rientra nell'elenco dei settori bibliometrici ed, inoltre, dichiara con riferimento alla propria produzione scientifica complessiva quanto segue:

1. **Periodo di riferimento** *(periodo in cui la produzione è stata posta in essere)*: **dal 2016 al 2022**
2. **Consistenza (relativa a LIBRI) della produzione scientifica complessiva** (*numero totale dei LIBRI, con riferimento al periodo indicato*): **5**
3. **Consistenza (relativa ad ALTRE PUBBLICAZIONI) della produzione scientifica complessiva** (*numero totale delle ALTRE PUBBLICAZIONI, con riferimento al periodo indicato*): **11**
4. **Intensità (relativa a LIBRI) della produzione scientifica complessiva** (*media dei LIBRI per anno, con riferimento al periodo indicato*): **0.70**
5. **Intensità (relativa ad ALTRE PUBBLICAZIONI) della produzione scientifica complessiva** (*media delle ALTRE PUBBLICAZIONI per anno, con riferimento al periodo indicato*): **1.50**
6. **Continuità della produzione scientifica complessiva** (*numero di anni continuativi della produzione scientifica, con riferimento al periodo indicato*): **7**

File allegato: UNICH - MARIA VOLPICELLI ELENCO PUBBLICAZIONI PDF.pdf

Roma 16/01/2023
Luogo e data

[redacted]
Il Candidato (firma leggibile)

MARIA VOLPICELLI – ELENCO PUBBLICAZIONI

- M. VOLPICELLI (a c. di), COMENIO, *Scuola dell'infanzia*, Brescia, Editrice Morcelliana, 2022. (Traduzione e curatela)
- M. VOLPICELLI, *Echi della riforma della scuola italiana del 1923 nella stampa periodica di alcuni paesi scandinavi*, in "I Problemi della Pedagogia", 2021, vol. LXVII, 2, pp. 417-435. (Articolo in rivista)
- M. VOLPICELLI, *La creatività nella riflessione educativa di Giuseppe Lombardo* Radice, in A. BALDAZZI, A. GENTILE, T. VALENTINI (a c. di), *La creatività. Prospettive e orizzonti di ricerca nelle scienze umane e sociali*, Milano – Udine, Mimesis Edizioni, 2022, pp. 391-400. (Contributo in volume).
- I.VOLPICELLI, M.VOLPICELLI (a c.di), A. LABRIOLA, *Tre saggi sul determinismo*, Edizione Nazionale delle opere di Antonio Labriola, III, Napoli, Bibliopolis, 2021. (Edizione critica)
- M. VOLPICELLI recensione a A. BENTOLILA, *La scuola contro la barbarie*, Roma, Anicia, 2021 in "I Problemi della Pedagogia", 2021, vol. LXVII, 1, pp. 264-268. (Recensione)
- M. VOLPICELLI, *Il IV volume dell'Edizione nazionale delle opere di Antonio Labriola*, in "Giornale critico della filosofia italiana", 2021, vol. XVII, pp. 148-157. (Articolo in rivista)
- M. VOLPICELLI (a c. di), G. LOMBARDO RADICE, *Lezioni di didattica e ricordi di esperienza magistrale*, Roma, Anicia, 2020. . (Curatela)
- M. VOLPICELLI, *La creatività nella riflessione educativa di Giuseppe Lombardo Radice*, in "Formamente", 2019, vol,. XIV, pp. 379-390. (Articolo in rivista)
- M. VOLPICELLI, *Le 'festose accoglienze' alle* Lezioni di didattica e ricordi di esperienza magistrale *di Giuseppe Lombardo Radice attraverso la lettura dell'epistolario e nella stampa del tempo II*, in "I Problemi della Pedagogia", 2019, vol. LXV, 2, pp. 359-386. (Articolo in rivista)
- M. VOLPICELLI, *Le 'festose accoglienze' alle* Lezioni di didattica e ricordi di esperienza magistrale *di Giuseppe Lombardo Radice attraverso la lettura dell'epistolario e nella stampa del tempo I*, in "I Problemi della Pedagogia", 2019, vol. LXV, 1, pp. 199-226. (Articolo in rivista)
- M. VOLPICELLI, *La pedagogia critica di Francisco Sanchez. Autore del Quod nihil scitur*, Roma, Anicia, 2018. (Monografia)
- M. VOLPICELLI, *La "scuola serena" in Argentina: un inedito scambio epistolare (Olga Cossettini - Giuseppe Lombardo Radice)*, in "Ricerche pedagogiche", 2018, vol. LII, pp. 54-71. (Articolo in rivista)
- M. VOLPICELLI, *Alcune considerazioni sulla libertà di insegnamento*, in "Paideutika", 2017, vol. XIII, pp. 11-21. (Articolo in rivista)
- M. VOLPICELLI, *La circolazione internazionale delle idee pedagogiche di Giuseppe Lombardo Radice: tra ricerche d'archivio e ricostruzioni bibliografiche II*, in "I Problemi della Pedagogia", 2017, vol. LXIII, 2, pp. 473-504. (Articolo in rivista)
- M. VOLPICELLI, *La circolazione internazionale delle idee pedagogiche di Giuseppe Lombardo Radice: tra ricerche d'archivio e ricostruzioni bibliografiche I*, in "I Problemi della Pedagogia", 2017, vol. LXIII, 1, pp. 113-147. (Articolo in rivista)
- M. VOLPICELLI, *Pedagogia, Didattica, Anatomia. Maestri e scolari all'Università di Padova nel Rinascimento*, Roma, Anicia, 2016. (Monografia)

Roma 16/01/2023

[redacted]