

Curriculum Vitae

Caterina Fiorilli

Macrosettore:	11 / E
Settore Concorsuale:	11/E2 – PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE
Settore Scientifico Disciplinare:	M-PSI/04 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE
Qualifica:	Professore Ordinario
Anzianità nel ruolo:	4 anni
Sede Universitaria:	Libera Università Maria Ss. Assunta
Struttura di afferenza (dipartimento o altro)	Dipartimento di Scienze Umane

Caterina Fiorilli, laureata in Psicologia dei Processi di Sviluppo e Educazione presso l'Università Sapienza di Roma, è attualmente Professore Ordinario presso la Libera Università Maria SS. Assunta (LUMSA) di Roma per il settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04 (Psicologia dello sviluppo e dell'educazione), afferendo al Dipartimento Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Psicologia. E' docente di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e di Tecniche di osservazione dello sviluppo tipico e atipico.

Ha costituito e dirige l'Osservatorio Nazionale Salute e Benessere degli Insegnanti (ONSBI).

Principali ambiti di ricerca e di formazione

Sviluppo delle competenze socio-emotive e metacognitive

Processi motivazionali e apprendimento

Salute e benessere dell'alunno/a e dell'insegnante

Strategie di coping, resilienza e fattori di rischio nello sviluppo

Incarichi istituzionali

- Coordinatore dei Corsi Speciali Abilitanti per il Sostegno per la provincia di Milano, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Milano Bicocca, dal 01-01-2005 al 31-12-2006.
- Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e Promozione del Benessere della Persona. Libera Università Maria SS. Assunta, Roma, dal 01-01-2012 al 31-12-2013.
- Direttore del Master di I Livello in Didattica e psicopedagogia per alunni con ADHD (I Edizione), dal 01-01-2013 al 01-02-2014.
- Presidente del Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Libera Università Maria SS. Assunta, Roma, dal 01-01-2014 a al 01-12-2018.
- Membro della Commissione Esami di Stato per l'Abilitazione alla Professione di Psicologo presso

l'Università degli Studi di Roma Sapienza, dal 01-06-2015 al 30-11-2015.

- Membro della Conferenza della Psicologia Accademica (CPA), dal 01-01-2016 al 01-12-2018.
- Membro del Comitato scientifico nell'ambito del processo di costituzione della Rete Professionale di Psicologia scolastica. Nomina del Consiglio dell'Ordine degli Psicologi del Lazio, dal 25-01-2016 ad oggi.
- Membro del Tavolo Tecnico per la stesura delle Linee Guida sul Benessere a scuola. Nomina del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dal 01-11-2017 ad oggi.
- Membro della Network internazionale COPSOQ per l'analisi dei fattori di rischio e di protezione nella professione insegnante (<https://www.copsoq-network.org/network-members/>), da gennaio 2018 ad oggi.
- Delegata del Rettore per l'Orientamento e il Diritto alla Studio, Libera Università Maria SS. Assunta, da Febbraio 2019 ad oggi.

**Direzione o partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca
caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale**

- Direzione scientifica del progetto di ricerca sul temperamento dei bambini a scuola per lo studio delle strategie educative di intervento, in collaborazione con la prof. K. Rudasill Moritz direttrice del Temperament, Affect, and Behavior in Schools (TABS) Lab, University of Nebraska Lincoln.
- Partecipazione al gruppo di ricerca internazionale su Teachers' conceptions of students' intelligence: a cross-cultural comparison. In collaborazione con prof. L. Lafortune (Université de Trois-Rivières, Québec), prof. P.-A. Doudin (Haute Ecole Pédagogique, Lausanne), prof. O. Albanese (Università Milano-Bicocca).
- Partecipazione al Progetto PRIN coordinato dalla Prof. MB. Ligorio, responsabile scientifico Unità Milano-Bicocca la prof. O. Albanese dal titolo Interagire per apprendere: forze centrifughe e centripete nell'apprendimento online.
- Partecipazione al gruppo internazionale di ricerca per la validazione italiana del Test of Emotion Comprehension (TEC), in collaborazione con il prof. F. Pons (università di Oslo) e la prof. O. Albanese (Università Milano- Bicocca).
- Direzione e responsabilità scientifica dell'Unità di ricerca per la Prevenzione del disagio e sviluppo del benessere a scuola presso il Centro Universitario per i Servizi Educativi, Consorzio Humanitas, Roma.
- Direzione Scientifica del gruppo di ricerca su "Parenting and cross-cultural differences" in collaborazione con la Prof. Siu Mui Chan del Department of Psychological Studies, Hong Kong Institute of Education.
- Partecipazione al Gruppo di ricerca internazionale sul Cross-cultural study on Teachers' Wellbeing at Infancy School, in collaborazione con WONG, Yau Ho Paul del The Education University of Hong Kong, in corso.
- Partecipazione al Gruppo di ricerca internazionale su Happiness and Teachers' wellbeing in collaborazione con la prof. Lotta Uusitalo-Malmivaara dell'Università di Helsinki.
- Direzione Scientifica del progetto di ricerca internazionale "Students' School Burnout" in collaborazione con: Università di Helsinki (Prof. K. Salmela-Aro) e Università Milano-Bicocca (Prof. O. Albanese; Dr. A. Pepe), in corso.
- Partecipazione ad attività di ricerca, workshop e lab presso la Graduate School of Education della Berkeley University, California, in corso.

**Responsabilità di studi e ricerche scientifiche
affidati da qualificate istituzioni pubbliche o private**

- Responsabile scientifico per l'attività di ricerca dal titolo "Programma di intervento integrato teso alla

promozione di diritti ed opportunità per i minori finalizzato alla prevenzione del disagio minorile nel territorio di Roma Capitale in attuazione della Legge 285/97". Azione 4: Prevenzione dei fenomeni del disagio minorile e sostegno familiare. Affidamento diretto da Roma Capitale (Dipartimento Politiche Sociali, Sussidiarietà e Salute) in collaborazione con Save the Children Italia e Fondazione Roma Capitale, dal 01-01-2012 al 31-12-2013.

- Responsabilità scientifica per il progetto "QPS project. Nuove tecnologie contro l'abbandono scolastico" (GRANT AGREEMENT CODE 2013-1-IT1-LEO05-04004 - CUP G63D13000400006 - Life Learning Programme - Progetto Leonardo), in collaborazione con: Intesa San Paolo (Applicant co-ordinator) e i seguenti core-partners: FIDAE, Liceo Scientifico L. B. Alberti; Enginyeria La Salle – Universitat Ramon Lull; Association Européenne Des Directeurs; Consorzio FORTUNE, dal 01-10-2013 al 31-12-2015.
- Responsabilità scientifica Progetto Hope-Costruisci il tuo futuro: sviluppo personale e professionale per MSNA, promosso dall'Associazione Centro ELIS in collaborazione con l'Università LUMSA, finanziato dal Fondo Intesa San Paolo, da Maggio 2018 a Giugno 2019.

**Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste,
collane editoriali, enciclopedie e trattati di riconosciuto prestigio**

- Membro dell'Editorial Board del Journal of *Clinical and developmental Psychology* (<http://cab.unime.it/journals/index.php/JCDP>), dal 01-10-2018 ad oggi.
- Membro del Comitato scientifico della collana (peer-reviewed) *Pedagogia e Psicologia dell'Educazione*, FrancoAngeli (https://www.francoangeli.it/Ricerca/Ricerca_collana.asp?CollanaID=322), dal 01-01-2015 a oggi.
- Membro del Comitato Direttivo della *Rivista Psicologia dell'Educazione*, co-diretta dalle proff. A. Zanetti e E. Confalonieri (<http://www.edizionijunior.com/schedalibro.asp?ID=5073>), dal 01-01-2015 a oggi.
- Membro dell'Editorial Board in qualità di Review Editor della rivista *Frontiers in Education, Educational Psychology* (<https://loop.frontiersin.org/people/411330/overview>), dal 01-10-2017 a oggi.
- Guest Associated Editor della rivista *Frontiers in Organizational Psychology* (<https://www.frontiersin.org/>), da Marzo 2019 ad oggi.
- Topic Editor Board di *International Journal of Environmental research and Public Health* (https://www.mdpi.com/journal/ijerph/topic_editors), da Agosto 2019 a oggi.

**Partecipazione al collegio dei docenti ovvero attribuzione di incarichi di insegnamento, nell'ambito di
dottorati di ricerca accreditati dal Ministero**

- Membro del Collegio Docenti per il Dottorato "SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE". Ciclo: XXIII - Università degli Studi di MILANO-BICOCCA - (a.a. 2008-2011).
- Membro del Collegio dei Docenti per il Dottorato "TEORIE, STORIA E METODI DELL'EDUCAZIONE". - Libera Università degli Studi "Maria SS. Assunta" - LUMSA. - (a.a. 2012 - 2015).
- Direttore del Dottorato "PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO E TRASFORMAZIONI SOCIALI". Libera Università degli Studi "Maria SS. Assunta" - (a.a. 2013-2016).
- Membro del Collegio Docenti per il Dottorato "LO SVILUPPO E IL BENESSERE DELL'INDIVIDUO E DELLE ORGANIZZAZIONI." - Libera Università degli Studi "Maria SS. Assunta" - (a.a. 2016-2019).

Formale attribuzione di incarichi di insegnamento o di ricerca (fellowship) presso qualificati Atenei e istituti

di ricerca esteri o sovranazionali

- Fellowship dell'Università Sapienza di Roma per uno stage di ricerca e di perfezionamento presso l'Université de Genève. dal 01-01-2000 al 30-12-2000.
- Visiting Scholar presso la Bishop's University, Sherbrooke, Canada. dal 01-05-2009 al 30-06-2009.
- Visiting professor presso la Faculty of Sociology and Social Work, Bucharest University, dal 01-10-2017 a 01-01-2018.

Principali Pubblicazioni

2023, Adolescents' Climate Anxiety Is Related to Participation in Pro-Environmental Movements Through Social Media Usage: Boys Show Greater Associations Than Girls, Romano L., Russo C., Carbone G.A., Clemente D., Imperatori C., Fiorilli C., Panno A., *Ecopsychology* (in press).

2022, Teachers' Work Engagement, Burnout, and Interest toward ICT Training: School Level Differences, Cacciamani S., Cesareni D., Fiorilli C., Ligorio M.B., *Education Sciences*, 12.

2022, Students' Burnout at University: The Role of Gender and Worker Status, Fiorilli C., Barni D., Russo C., Marchetti V., Angelini G., Romano L., *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19.

2022, Italian version of the Occupational Depression Inventory: Validity, reliability, and associations with health, economic, and work-life characteristics, Bianchi R., Fiorilli C., Angelini G., Dozio N., Palazzi C., Palazzi G., Vitiello B., Schonfeld I.S., *Frontiers in Psychiatry*, 13.

2022, Gender Prejudice Within the Family: The Relation Between Parents' Sexism and Their Socialization Values, Barni D., Fiorilli C., Romano L., Zagrean I., Alfieri S., Russo C., *Frontiers in Psychology*, 13.

2022, Editorial: Gender differences and disparities in socialization contexts: How do they matter for healthy relationships, wellbeing, and achievement-related outcomes?, Fiorilli C., Barni D., Endendijk J., Retelsdorf J., *Frontiers in Psychology*, 13.

2022, Buffering the Effects of Burnout on Healthcare Professionals' Health—The Mediating Role of Compassionate Relationships at Work in the COVID Era, Buonomo I., Santoro P.E., Benevene P., Borrelli I., Angelini G., Fiorilli C., Gualano M.R., Moscato U., *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19.

2022, An Italian Adaptation of the Burnout Assessment Tool-Core Symptoms (BAT-C) for Students, Romano L., Angelini G., Consiglio P., Fiorilli C., *Education Sciences*, 12.

2022, A new tool to evaluate burnout: the Italian version of the BAT for Italian healthcare workers, Borrelli I., Santoro P.E., Fiorilli C., Angelini G., Buonomo I., Benevene P., Romano L., Gualano M.R., Amantea C., Moscato U., *BMC Public Health*, 22.

2021, The effect of students' perception of teachers' emotional support on school burnout dimensions: Longitudinal findings, Romano L., Angelini G., Consiglio P., Fiorilli C., *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 4.

2021, The burnout assessment tool (Bat): A contribution to Italian validation with teachers', Angelini G., Buonomo I., Benevene P., Consiglio P., Romano L., Fiorilli C., *Sustainability (Switzerland)*, 13, 16.

2021, Between academic resilience and burnout: The moderating role of satisfaction on school context relationships, Romano L., Consiglio P., Angelini G., Fiorilli C., *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11.

2021, Adolescents' school burnout: A comparative study between Italy and Switzerland, Gabola P., Meylan N., Hascoet M., De Stasio S., Fiorilli C., *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11.

2021, Academic resilience and engagement in high school students: The mediating role of perceived teacher emotional support, Romano L., Angelini G., Consiglio P., Fiorilli C., *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11.

2021, [Cognition, language, emotions: Research in developmental psychology and education interventions. The contribution of Marcello Cesa-Bianchi and his school, Cognitione, linguaggio, emozioni: ricerche evolutive e interventi educativi. Il contributo di Marcello Cesa-Bianchi e della sua scuola], Albanese O., Farina E., Fiorilli C., *Ricerche di Psicologia*, 44.

2020, Unravelling teacher job satisfaction: The contribution of collective efficacy and emotions towards professional role, Buonomo I., Fiorilli C., Benevene P., *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17.

2020, Trait emotional intelligence and school burnout: The mediating role of resilience and academic anxiety in high

school, Fiorilli C., Farina E., Buonomo I., Costa S., Romano L., Larcán R., Petrides K.V., *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 9.

2020, The roles of work-life conflict and gender in the relationship between workplace bullying and personal burnout. A study on Italian school principals, Buonomo I., Fiorilli C., Romano L., Benevene P., 16617827, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 23, 0, 0, 0, 5, 6, 3, 14, 0, 14

2020, Teacher emotional support scale on Italian high school students: A contribution to the validation, Romano L., Buonomo I., Callea A., Fiorilli C., Schenke K., *Open Psychology Journal*, 13.

2020, Teacher confidence in professional training: The predictive roles of engagement and burnout, Fiorilli C., Buonomo I., Romano L., Passiatore Y., Iezzi D.F., Santoro P.E., Benevene P., Pepe A., *Sustainability (Switzerland)*, 12.

2020, Students' trait emotional intelligence and perceived teacher emotional support in preventing burnout: The moderating role of academic anxiety, Romano L., Tang X., Hietajarvi L., Salmela-Aro K., Fiorilli C., *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 13.

2020, Meaning of work in a group of school principals: the role of organizational variables, Buonomo I., Benevene P., Fiorilli C., *Journal of Workplace Learning*, 32.

2020, High School Student Burnout: Is Empathy a Protective or Risk Factor?, Farina E., Ornaghi V., Pepe A., Fiorilli C., Grazzani I., *Frontiers in Psychology*, 11.

2020, Editorial: Well-Being of School Teachers in Their Work Environment, Benevene P., De Stasio S., Fiorilli C., *Frontiers in Psychology*, 11.

2019, The impact of emotions and hedonic balance on teachers' self-efficacy: Testing the bouncing back effect of positive emotions, Buonomo I., Fiorilli C., Benevene P., *Frontiers in Psychology*, 10.

2019, Teachers' Burnout: The Role of Trait Emotional Intelligence and Social Support, Fiorilli C., Benevene P., De Stasio S., Buonomo I., Romano L., Pepe A., Addimando L., *Frontiers in Psychology*, 10.

2019, Subjective happiness and compassion are enough to increase teachers' work engagement?, De Stasio S., Fiorilli C., Benevene P., Boldrini F., Ragni B., Pepe A., Briegas J.J.M., *Frontiers in Psychology*, 10.

2019, Predicting adolescent depression: The interrelated roles of self-esteem and interpersonal stressors, Fiorilli C., Capitello T.G., Barni D., Buonomo I., Gentile S., *Frontiers in Psychology*, 10.

2019, Intercultural practices and inclusive education in Europe: can migration be a resource for individual and societal development?, Passiatore Y., Pirchio S., Carrus G., Maricchiolo F., Fiorilli C., Arcidiacono F., *European Journal of Psychology of Education*, 34.

2019, Family and nonfamily support in relation to burnout and work engagement among Italian teachers, Fiorilli C., Schneider B., Buonomo I., Romano L., *Psychology in the Schools*, 56, 5.

2019, Effect of teachers' happiness on teachers' health. The mediating role of happiness at work, Benevene P., De Stasio S., Fiorilli C., Buonomo I., Ragni B., Briegas J.J.M., Barni D., *Frontiers in Psychology*, 10.

2019, Alexithymia in Young people's academic career: The mediating role of anxiety and resilience, Romano L., Buonomo I., Callea A., Fiorilli C., *Journal of Genetic Psychology*, 180, 4-5.

2018, Sexting: Uno studio esplorativo su adolescenti italiani, Migliorato R., Allegro S., Fiorilli C., Buonomo I., Beatrice Ligorio M., *Qwerty*, 13.

2018, A cross-national comparison on subjective well-being of kindergarten teachers: Hong Kong and Italy, Benevene P., Wong Y.H.P., Fiorilli C., Stasio S.D., *Frontiers in Psychology*, 9.

2017, Temperament and Social-Emotional Difficulties: The Dark Side of Learning Disabilities, Buonomo I., Fiorilli C., Geraci M.A., Pepe A., *Journal of Genetic Psychology*, 178.

2017, Teachers' Emotional Competence and Social Support: Assessing the Mediating Role of Teacher Burnout, Fiorilli C., Albanese O., Gabola P., Pepe A., 00313831, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 61, 2.

2017, Teachers' burnout profile: Risk and protective factors, Buonomo I., Fatigante M., Fiorilli C., *Open Psychology Journal*, 10, 1.

2017, School burnout, depressive symptoms and engagement: Their combined effect on student achievement Fiorilli C., De Stasio S., Di Chiacchio C., Pepe A., Salmela-Aro K., *International Journal of Educational Research*, 84, 4

2017, Children's mathematics and verbal self-concepts and externalizing behaviors: The moderating role of peer rejection at school, Passiatore Y., Capitello T.G., De Stasio S., Million M., Gentile S., Fiorilli C., *Frontiers in Psychology*, 8.

2017, BURNOUT IN SPECIAL NEEDS TEACHERS AT KINDERGARTEN AND PRIMARY SCHOOL: INVESTIGATING THE ROLE OF PERSONAL RESOURCES AND WORK WELLBEING, De Stasio S., Fiorilli C., Benevene P., Uusitalo-Malmivaara L., Chiacchio C.D., *Psychology in the Schools*, 54, 53.

2017, At-risk teachers: The association between burnout levels and emotional appraisal processes, Fiorilli C., Pepe A.,

Buonomo I., Albanese O., Open Psychology Journal, 10 ,2.

2016, What factors influence parents' perception of the quality of life of children and adolescents with neurocardiogenic syncope?, Grimaldi Capitello T., Fiorilli C., Placidi S., Vallone R., Drago F., Gentile S., Health and Quality of Life Outcomes, 14.

2016, Examining how motivation toward science contributes to omitting behaviours in the Italian PISA 2006 sample, Di Chiacchio C., De Stasio S., Fiorilli C.,10416080, Learning and Individual Differences, 50.

2015, The effect of teachers' emotional intensity and social support on burnout syndrome. A comparison between Italy and Switzerland, Fiorilli C., Gabola P., Pepe A., Meylan N., Curchod-Ruedi D., Albanese O., Doudin P.-A., Revue Europeenne de Psychologie Appliquee, 65, 6.

2015, Emotion socialization practices in Italian and Hong Kong-Chinese mothers, Fiorilli C., De Stasio S., Di Chiacchio C., Chan S.M., SpringerPlus, 4.

2015, Copenhagen Burnout Inventory (CBI): A validation study in an Italian teacher group, Fiorilli C., De Stasio S., Benevene P., Iezzi D.F., Pepe A., Albanese O.,19726325, TPM - Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology, 22, 4.

2015, Burnout syndrome at school: A comparison study with lay and consecrated italian teachers, Benevene P., Fiorilli C.,20399340, Mediterranean Journal of Social Sciences, 6, 1.

2014, Working conditions and mental health in teachers: A preliminary study, Borrelli I., Benevene P., Fiorilli C., D'Amelio F., Pozzi G., Occupational Medicine, 64,7.

2014, Effects of verbal ability and fluid intelligence on children's emotion understanding, De Stasio S., Fiorilli C., Di Chiacchio C., International Journal of Psychology, 49, 5.

2014, [School Burnout Inventory with Italian students of high school, L'utilizzazione dello School Burnout Inventory (SBI) con studenti italiani di scuola superiore di primo e secondo grado], Fiorilli C., Galimberti V., De Stasio S., Di Chiacchio C., Albanese O., Psicologia Clinica dello Sviluppo, 18, 3.

Roma, 02 Ottobre 2023

~ Prof. Caterina Fiorilli

(F.to)