

- ALLEGATO 1 – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative	
Procedura valutativa per la chiamata di n. 1 posto di Professore di seconda fascia, ai sensi dell'art. 24, comma 5, Legge n. 240/2010, riservata a ricercatori a tempo determinato di cui all'art. 24 comma 3 lett. b) della Legge n. 240/2010 nel terzo anno del contratto triennale di lavoro subordinato a tempo determinato, stipulato con la medesima Università ed in possesso dell'Abilitazione Scientifica Nazionale ai sensi dell'art.16 della L.240/2010.	
Delibera del Consiglio di Dipartimento	Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative delibera del 15.12.2022
N° posti	01
Nominativo della persona titolare di contratto	Dott.ssa Maila Pentucci
Settore concorsuale	13/D1 – “Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa”
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03 – “Didattica e pedagogia speciale”
Possesso abilitazione scientifica nazionale	13/D1 – “Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa”
Espressione di giudizio in merito alle attività didattiche e di ricerca condotte dai ricercatori con indicazione della produzione scientifica resa nel triennio di ricerca;	<p>Il Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative, in riferimento alle attività didattiche e di ricerca condotte dalla dott.ssa Maila Pentucci, esprime un giudizio ampiamente positivo.</p> <p>ATTIVITÀ DIDATTICHE</p> <p>Insegnamenti</p> <p><i>a.a. 2022-23:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Didattica (6 CFU), presso il corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione (L19); 2) Progettazione Educativa (9 CFU) presso il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche (LM85). 3) Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (4 CFU) presso il TFA sostegno - VII ciclo. Ripetuto sui 4 gradi scolastici per un tot. di 120 ore. 4) del pdf, e del pei-progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (4 CFU) presso il TFA sostegno - VII ciclo. Ripetuto sui 4 gradi scolastici per un tot. di 120 ore. <p><i>a.a. 2021-2022:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Didattica (M-PED/03 - 6 CFU), CdL in Filosofia e Scienze dell'Educazione (L19). 2) Progettazione Educativa (M-PED/03 - 9 CFU) CdL in Scienze Pedagogiche (LM85). 3) Storia dei processi formativi e culturali (M-PED/02- 9 CFU) CdL in Scienze Pedagogiche (LM85). <p><i>a.a. 2020-2021:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Didattica (M-PED/03 - 6 CFU), CdL in Filosofia e Scienze dell'Educazione (L5-L19). 2) Pedagogia Speciale (M-PED/03 - 6 CFU), CdL in Filosofia e Scienze dell'Educazione (L5-L19). 3) Pedagogia Sperimentale (M-PED/04 - 9 CFU) CdL in Filosofia e Scienze dell'Educazione. <p><i>a.a. 2019-2020:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Didattica (M-PED/03 - 6 CFU) CdL in Filosofia e Scienze dell'Educazione (L19). 2) Pedagogia Speciale (M-PED/03 - 6 CFU) CdL in Filosofia e Scienze dell'Educazione (L19). <p>Commissioni d'esame:</p> <p>Per i sopraindicati insegnamenti la dott.ssa Pentucci è stata Presidente negli appelli d'esame stabiliti in conformità con il regolamento di Dipartimento e di Ateneo.</p> <p>Ha inoltre partecipato in qualità di membro di commissione:</p> <p><i>a.a. 2019-2020</i>, alle sessioni d'esame relative agli insegnamenti di Pedagogia Interculturale, Programmazione educativa e Pedagogia Sociale e alle sessioni di idoneità di Tirocinio.</p> <p><i>a.a. 2020-2021</i>, alle sessioni d'esame relative agli insegnamenti di Filosofia dell'Educazione, Pedagogia Generale e alle sessioni di idoneità di Tirocinio L5/L19 (in qualità di presidente) e LM85 (membro).</p>

a.a. 2021-2022, alle sessioni Filosofia dell'Educazione e Formazione e professioni educative, Pedagogia Generale e Pedagogia Interculturale e alle sessioni di idoneità di Tirocinio L5/L19 (in qualità di presidente) e LM85 (membro).

Relatrice di Tesi

Demauro Debora: l'intervento educativo per soggetti con disturbo dello spettro autistico: uno studio di caso.

Doveri Maria Cristina: il ruolo, i compiti e le competenze dell'educatore

Marino Giulia: una scuola per tutti: l'inclusione dei bes

Sulpizio Francesca: tecnologie per l'inclusione. Strategie e metodologie per una didattica speciale

Dell'atti Giorgia: e-learning. La didattica on-line. Come l'apprendimento si è salvato durante il covid-19

Passalacqua Gederica: l'aula a portata di click: la nuova sfida formativa dell'e-learning

Aceto Valeria: strategie didattiche per i disturbi dello spettro autistico

Piotti Elisa: alleanza educativa tra scuola e famiglia: insieme per l'inclusione della persona

Potenza Francesca: la mediazione didattica

Sciarretta Angela: individuare e trattare il disagio nel nido d'infanzia.

Pratiche didattiche e percezioni degli educatori

Di paolo Arianna: la relazione educativa ispirata nel pensiero di Maria Montessori

Lorito Maria Grazia: Educare alla comunicazione nell'era digitale

Zampoli Marta: Childminding

Duka Daniela: Tecnologie per la progettazione

Febbo Francesca: Il lessico del silenzio. La Didattica attraverso la lingua dei segni

Franconi Noemi Ilaria: L'educatore professionale-Il lavoro nelle comunità per minori.

Gallucci Emilia: I disturbi Specifici di Apprendimento: la Dislessia

Pellegrino Carmen: Il disabile adulto e il suo inserimento nel mondo del lavoro

Sciarretta Angela: Il bambino nello spettro autistico. Collaborazione tra scuola e famiglia

Carderi Francesco: La progettazione pedagogica nelle organizzazioni scolastiche: dai programmi alle indicazioni nazionali

Dibiase Paola: Media educativi e infanzia: un binomio possibile

Perruzza Miriana: Tecnologie e mediazione didattica nella scuola dell'infanzia

Bernabeo Sara: Il ruolo della pratica riflessiva nell'esercizio della professione docente

Carlomagno Mariapia: Il coordinatore pedagogico nel nido: costruzione della relazione con il gruppo di lavoro e con le famiglie

Passalacqua Federica: La progettazione educativa al nido.

ATTIVITÀ DI RICERCA

l'attività di ricerca è stata svolta sui temi più recenti della didattica a partire da contesti di ricerca legati all'enattivismo, all'interazionismo, alle teorie dell'azione organizzata e all'embodied cognition. Inoltre, le prospettive pedagogiche proprie della più recente ricerca costruttivistica e post-costruttivistica in ambito educativo hanno costituito lo sfondo di riferimento per una integrazione ricorsiva di teoria e pratica, con uno sguardo sempre attento all'innovazione, all'utilizzo delle Tecnologie per l'educazione e alla digitalizzazione degli ambienti educativi

Pubblicazioni

Monografia

P.G. Rossi & M. Pentucci (2021). Progettazione come azione simulata.

Didattica dei processi e degli eco-sistemi. Milano : Franco Angeli.

Contributi in Rivista

1. M. Pentucci (2022). Formati pedagogici nelle posture di apprendimento degli studenti universitari. Alcune questioni emerse in situazioni di didattica da remote. Scholè. Rivista di educazione e di studi culturali, 2, accettato, in corso di stampa.
 2. M. Pentucci, P. Magnoler, L. Capolla, P.G. Rossi (2022). Managing unexpected and unforeseen in educational situations: emergency as new normal. Journal of Educational Research and Reviews, JERR, 10(9), accettato, in corso di stampa.
 3. M. Pentucci, G. Cioci (2022). Digital Educational Ecosystems and multimodal alphabets: teachers' thinking between needs for innovation and resistance. Q-TIMES WEBMAGAZINE, 14(4), 411-427.
 4. M. Pentucci (2022). La strutturazione di un framework per l'educazione alla cittadinanza a partire dalle pratiche degli insegnanti. Q-TIMES WEBMAGAZINE, 14(3), 354-465.
 5. M. Pentucci (2022). Learning design as Third Space between general didactic and didactic of the disciplines. Giornale di Fisica, 63(2), 129-138.
 6. M. Pentucci (2021). Outlining generative evaluation for learning: the educational processes as a structure of the design and the assessment. Q-TIMES WEBMAGAZINE, 13(2), 296-307, ISSN: 2038-3282
 7. M. Pentucci (2021). Riflettere sulla pratica per trasformare la pratica: primi esiti da un percorso di ricerca collaborativa in contesto di didattica d'emergenza. Nuova Secondaria, 10, 387-396.
 8. P.G. Rossi, M. Pentucci, H. Leheman, L. Giannandrea (2021). Feedback, tecnologie, trasformazione nella didattica universitaria, Nuova Secondaria, 1, 275-284.
 9. C. Laici, M. Pentucci (2020). DEPIT application: open and shared digital artefacts for visible design, Je-LKS, journal of e-learning and knowledge society, 16(4), 11-19.
 10. M. Pentucci (2020). Centralità del compito nella didattica online. Un dispositivo per la mobilitazione delle competenze e per la realizzazione del feedback tra studente e docente. QTimes – Webmagazine, 12(3), 328-340.
 11. M. Pentucci (2020). Evolutions in the Multimodal Design of Italian Textbooks. Social Science Learning Education Journal, 5(05), 6-14. ISSN: 2456-2408. DOI: <https://doi.org/10.15520/sslej.v5i05.2903>.
- Contributi in volume
1. M. Pentucci (2022). Il feedback. In P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (eds.), Il nuovo agire didattico (pp. 101-107). Brescia: Scholè.
 2. P.G. Rossi, L. Capolla, M. Pentucci (2022). Dalla scuola del programma alla scuola delle emergenze. In P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (eds.), Il nuovo agire didattico (pp. 233-239). Brescia: Scholè.
 3. M. Pentucci (2022). Designing the geo-history curriculum: a case of participatory research in the italian school. In EDULEARN 2022 Proceedings (pp. 1381-1386). Valencia : IATED Academy.
 4. M. Pentucci (2022). Incorporare il learning design. Un artefatto metaforico e riflessivo per la formazione degli insegnanti. In F. Peluso Cassese (ed.), RICERCHE IN NEUROSCIENZE EDUCATIVE 2022. Scuola, Sport e Società (pp. 35-37), Roma : EUR.
 5. M. Pentucci (2021). Dall'aula allo schermo: proposte di didattica per un modello integrato. In C. Crivellari (ed.), World Pandemic. Le emergenze pedagogiche di oggi e le sfide di domani (pp. 75-44). Lecce : Pensa Multimedia.
 6. M. Pentucci (2021). Percezione degli studenti rispetto a un Digital Learning Ecosystem pensato per la didattica universitaria a distanza. In C. Crivellari (ed.), World Pandemic. Le emergenze pedagogiche di oggi e le sfide di domani (pp. 175-191). Lecce : Pensa Multimedia.
 7. E.M. Bruni, M. Pentucci (2021). Intercultura e Formazione degli

- insegnanti. Scuola e università per la ricerca. In M. Fiorucci, M. Tomarchio, G.C. Pillera, L. Stillo (eds.), *La scuola è aperta a tutti. Modelli ed esperienze di formazione docenti e dirigenti nel master fami. Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali* (pp. 41-56). Roma: RomaTre Press.
8. C. Laici, M. Pentucci (2021). Feedback in university didactics through one minute paper tool. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (eds.), *Proceedings of ICERI2021 Conference* (pp. 1531-1540). Valencia : IATED Academy. ISBN: 978-84-09-34549-6. Doi: 10.21125/iceri.2021
9. M. Pentucci (2021). La didattica universitaria e la sfida posta da una nuova concezione di conoscenza. In: Chiara Laici. *Il feedback come pratica trasformativa nella didattica universitaria*, pp. 15-28, Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788835125426
10. M. Pentucci (2021). Developing the professional vision in incoming teacher training. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (eds.), *INTED2021 Proceedings* (pp. 2705-2711). Sevilla : IATED Academy. ISBN: 978-84-09-27666-0.
11. M. Pentucci, C. Laici (2020). An integrated blended learning ecosystem for the development of the design skills of teachers-to-be. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (eds.), *ICERI2020 Proceedings* (pp. 2145-2154). Valencia : IATED Academy. ISBN: 978-84-09-24232-0.
12. M. Pentucci (2020). Composizione multimodale nei manuali scolastici italiani. In C. Panciroli, P. Limone (eds.), *Animazione digitale nella didattica* (pp. 85-97). Milano: Franco Angeli.
13. M. Pentucci, C. Laici (2020). Un dispositivo di videoanalisi per la formazione pre-service degli insegnanti. In P.G. Rossi & A. Garavaglia (eds.), *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. SIREM III Tomo* (pp. 51-58). Lecce : Pensa Multimedia.
14. C. Laici, M. Pentucci, L. Giannandrea, P.G. Rossi (2020). Un artefatto visuale per la progettazione didattica: l'app DEPIT. In P.G. Rossi & A. Garavaglia (eds.), *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. SIREM III Tomo* (pp. 158-167). Lecce : Pensa Multimedia.
15. M. Pentucci, C. Laici, L. Giannandrea, P.G. Rossi (2020). The DEPIT APP: un'applicazione per il Learning Design. In M. Rui e T. Minerva (eds.). *Learning, Competencies and Human Resources. Extended Abstracts from Multiconference EMEMITALIA* (pp. 55-60). Reggio Emilia : Sle-L EDITORE. ISBN: 978-88-98819-01-0.

Partecipazione a convegni internazionali e nazionali

In qualità di Chair/Discussant:

- "Convegno SIREM 2022 - Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza", 31/08-01-02/09/2022, Università Pontificia Salesiana di Roma. Chair per il Panel nr. 5 - Esperienze di didattica innovativa.
- "Ubiquità Presenza Distanza 2021 - seconda edizione", 17 novembre 2021, Università di Cassino e del Lazio Meridionale. Discussant per la session: Didattiche e ambienti in Situazioni non Standard

In qualità di Relatore:

- M. Pentucci, C. Laici, Peer review e Peer Feedback per la promozione della Feedback Literacy. Un'esperienza di didattica universitaria con lo strumento "Ladder of Feedback", contributo presentato al Convegno internazionale "Didattica universitaria, innovazione, inclusione. Valutazione e Feedback", 5-7 ottobre 2022, Università degli Studi di Macerata.
- M. Pentucci, C. Laici, Analisi della percezione degli studenti su un Ecosistema Formativo Digitale. La prospettiva integrata della Statistica e della Didattica, contributo presentato al Convegno

Internazionale SIREM 2022 – “Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza”, 31/08-01-02/09/2022, Università Pontificia Salesiana di Roma.

- M. Pentucci, Designing the geo-history curriculum: a case of participatory research in the Italian school, contributo presentato a EDULEARN 2022, 14th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca (Spain). 4th - 6th of July, 2022.
- M. Pentucci, P.G. Rossi, P. Magnoler, L. Capolla, Emergency as a new normal: The paradigm shift under-way both in research and educational action. Contributo presentato a DECON 2022, 4th International Conference on Decision Economics, L'Aquila (Italy), 13th-15th July, 2022.
- M. Pentucci, Incorporare il learning design. Un artefatto metaforico e riflessivo per la formazione degli insegnanti. Contributo presentato a REN Conference 2022 – Research on Educational Neurosciences. Roma, Università Cusano, 31 marzo – 1 aprile 2022. Contributo premiato con REN award.
- M. Pentucci, La Cittadinanza nelle pratiche didattiche della scuola di base. Contributo presentato al 6° convegno internazionale “Educazione, territori, natura. Percorsi di cittadinanza a partire dalla scuola”. Libera Università di Bolzano, 2 – 3 dicembre 2021.
- M. Pentucci, La micro-progettazione come layout per l'azione didattica. Contributo presentato al convegno internazionale SIREM, 23-24-25 settembre 2021.
- M. Pentucci, Students' perception on feedback strategies activated by the digital learning ecosystem in the pandemics. Contributo presentato alla II International Conference of the journal "Scuola Democratica", 2-3-4-5 June, 2021 (virtual presentation).
- M. Pentucci, Stereotipi e visioni di genere nei mediatori didattici. Contributo presentato al seminario “Raccontare l'amore inclusivo”, Università degli Studi di Chieti, 17 febbraio 2021 (virtual presentation).
- M. Pentucci, Developing the professional vision in incoming teacher training. Contributo presentato alla 15^a International Technology, Education and Development Conference, 8-9 marzo 2021 (virtual presentation) organizzata da INTED, Valencia (ESP).
- M. Pentucci, La progettazione come terzo spazio tra didattica generale e didattiche disciplinari. Contributo presentato al Convegno “Quale didattica della fisica per formare gli insegnanti di scuola primaria?”, Università degli Studi di Catania, 12 febbraio 2021.
- M. Pentucci, Riflettere sulla pratica per trasformare la pratica: primi esiti da un percorso di Ricerca Collaborativa in contesto di didattica d'emergenza. Partecipazione su invito al Convegno internazionale “COMPLESSITÀ E SEMPLICITÀ Itinerari di ricerca per decifrare i problemi del sistema educativo e formativo”, Università degli Studi di Bergamo, 30 novembre – 1 dicembre 2020.
- M. Pentucci, C. Laici, An integrated blended learning ecosystem for the development of the design skills of teachers-to-be. Contributo presentato a ICERI-2020, 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation, 8-9 novembre 2020 (virtual presentation), organizzata da ICERI, Sevilla (ESP).
- M. Pentucci, Il compito come terzo spazio per la realizzazione della mobilitazione, del feedback, dell'incontro tra docente e studente. Contributo presentato al convegno internazionale SIREM 2020, modalità online, 7-8 luglio 2020.

Premi e riconoscimenti

1 aprile 2022: REN REWARD per il contributo presentato durante la Research on Educational Neurosciences Conference 2022: Embodying

	<p>Learning Design. A metaphorical and reflective artifact for teacher training.</p> <p>Partecipazione a gruppi di ricerca</p> <p>1) Anni 2021 e 2022: Responsabile del gruppo di ricerca sul progetto "pratiche didattiche e metodologie della ricerca: innovazione della didattica scolastica e universitaria con l'integrazione delle tecnologie e professionalizzazione degli insegnanti e degli educatori". Istituito all'interno del Dipartimento attraverso la quota fondi ex 60% attribuita al dipartimento e deliberata dal Consiglio di Dipartimento.</p> <p>2) Dal settembre 2022: Partecipazione al gruppo di lavoro SIPED Educational Technology E Media Education Per La Sostenibilità, Accessibilità E Inclusività Della Didattica, coordinato da Maria Ranieri, Chiara Panciroli e Marina De Rossi.</p> <p>3) 28/03/2022: adesione al Bando PRIN 2022 con il progetto Rethinking responsibility, hospitality and inclusion in the framework of digital and environmental transitions. Responsabile dell'Unità di Ricerca Prof. E. Peroli, Coordinatore del progetto Prof. F. Miano. In attesa di valutazione.</p> <p>ATTIVITÀ ISTITUZIONALI</p> <p>a) Da luglio 2021: Membro della Giunta esecutiva di Dipartimento e partecipazione alle previste convocazioni.</p> <p>b) Da luglio 2021 a ottobre 2022: Membro della commissione Tirocinio per i corsi di Laurea "Filosofia e Scienze dell'Educazione" e "Scienze Pedagogiche"</p> <p>c) Delegata di Dipartimento per l'orientamento, il tutorato, il placement</p> <p>d) Membro del Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in Human Sciences per gli anni 2020, 2021, 2022. <i>Partecipazione alle previste riunioni del Collegio convocate dalla Coordinatrice prof.ssa E.M. Bruni.</i> <i>Partecipazione in qualità di membro della commissione per l'ammissione al Dottorato di ricerca 37° ciclo (20-21 settembre 2021) e della commissione per l'ammissione al Dottorato PON 37° ciclo (10 novembre 2021)</i> <i>Tutor di nr. 1 dottoranda a partire da novembre 2021</i> <i>Partecipazione in qualità di membro e segretario verbalizzante della commissione valutatrice del ciclo XXXIV, 26 luglio 2022.</i></p> <p>e) Membro del comitato tecnico-scientifico del TFA sostegno VII ciclo, a.a 2021-22. Nell'ambito dello stesso TFA, membro delle 4 commissioni preposte all'ammissione dei candidati, maggio-luglio 2022.</p> <p>f) Membro della commissione OFA per il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione, dal 1 settembre 2021 ad oggi.</p>
<p>attestazione del raggiungimento degli obiettivi richiesti dal Dipartimento in sede di attivazione della procedura di selezione per il posto da ricercatore di tipo B</p>	<p>Il Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative attesta la congruità dell'attività svolta ed il raggiungimento degli obiettivi richiesti in sede di attivazione della procedura di selezione per il posto ddi ricercatore di tipo B (L. 240/2010, art. 24, comma 3, lett. B)</p>
<p>Sede di servizio</p>	<p>Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative</p>
<p>Specifiche funzioni che il professore è chiamato a svolgere in termini di: impegno didattico, impegno scientifico ed attività assistenziale/clinica</p>	<p>Impegno didattico: nelle discipline del SSD M-PED/03 e discipline strettamente affini attivate dei corsi di laurea e/o laurea magistrale, corsi di dottorato di ricerca, corsi di perfezionamento e master presenti nell'offerta didattica del Dipartimento di Scienze Filosofiche, pedagogiche ed Economico-Quantitative</p> <p>Impegno scientifico: l'attività di ricerca dovrà essere indirizzata nell'ambito del SSD M-PED/03, sui temi della didattica e delle metodologie di insegnamento-apprendimento, integrando teoria e pratica sulla base delle prospettive della più recente ricerca</p>

	costruttivistica e post-costruttivistica in ambito educativo. Ciò in coerenza con quanto realizzato nel triennio di RTDB.
Standard qualitativi di valutazione da considerare da parte della Commissione e i punteggi espressi in centesimi che possono essere attribuiti per le procedure nell'ambito dei minimi e massimi di seguito indicati: a) attività di ricerca e pubblicazioni scientifiche tra 40 e 60; b) attività di didattica, di didattica integrativa e di servizio agli studenti, comprensive anche degli esiti delle valutazioni degli studenti, tra 20 e 45; c) attività istituzionali, organizzative e di servizio all'Ateneo tra 0 e 15; d) attività assistenziali, ove rilevanti, tra 5 e 10. [LA SOMMA DOVRA' ESSERE PARI A 100]	Attività di ricerca e Pubblicazioni scientifiche = 60 Attività di didattica, di didattica integrativa e di servizio agli studenti, comprensive anche degli esiti delle valutazioni degli studenti = 30 Attività istituzionali, organizzative e di servizio all'Ateneo= 10 Attività assistenziali, ove rilevanti = 0 (NON RILEVANTI)
Limite minimo di punteggio necessario per l'inquadramento a Professore Associato	50
*numero massimo di pubblicazioni	*numero massimo di pubblicazioni: n. 12
Istanza di afferenza	<input checked="" type="checkbox"/> accolta <input type="checkbox"/> non accolta

- diritti e doveri: come previsti dalle vigenti disposizioni di legge in materia di stato giuridico del personale docente universitario e dal vigente Codice Etico di Ateneo;
- trattamento economico e previdenziale: come previsto dalla vigente normativa in materia ed in particolare dal D.P.R. 15/12/2011, n. 232;
- modalità di accertamento della conoscenza della lingua italiana per i candidati stranieri: colloquio;
- modalità di accertamento della qualificazione scientifica: mediante valutazione delle pubblicazioni scientifiche, del curriculum e dell'attività didattica. ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 18 della legge 30 dicembre 2010, n. 240.
- Copertura finanziaria : a carico dei fondi di Ateneo

* in particolare dovranno essere comprese quelle prodotte nel triennio e nel periodo che è stato utile per l'accesso alla valutazione comparativa da Ricercatore.